Администрация Курортного района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433**

**Курортного района Санкт-Петербурга**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

пл. Свободы, дом 6, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел. /Факс 8(812) 417 26 15, 8(812) 417 26 13

Е-mail: school433spb@mail.ru ОКПО 27404180 ОКОГУ 23010 ОГРН 102781240169 ИНН/КПП 7827001290/784301001

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТО  Решением Общего собрания работников ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 25.08.2022 УЧТЕНО мотивированное мнение Совета родителей гимназии  Протокол № 1 от 25.08.2022 Совета обучающихся гимназии  Протокол № 1 от 25.08.2022 | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. ВолковаПриказ № 50 от 25.08.2022 |

**Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433**

**Курортного района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Положение, гимназия) регламентирует функционирование системы мониторинга качества образования, осуществляемого в гимназии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);
* Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1987-р от 03.07.2019 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями);
* Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1011-р от 24.05.2022 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
* концепцией использования результатов оценки качества образования, разработанной ГБУ ДПО СПб АППО, 2019 год;
* Уставом ГБОУ гимназии № 433 и другими действующими нормативными документами.

1.3. Настоящее Положение определяет объекты, предметы, показатели, технологию и этапы осуществления мониторинга, методы сбора информации, хранение материалов внутреннего мониторинга качества образования гимназии (далее – мониторинг).

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования (далее – СОКО) в гимназии и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и предоставления информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования гимназии и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5. Назначение системы внутреннего мониторинга заключается в обеспечении органов управления гимназией информацией, необходимой для осуществления ими возложенных на них функций (полномочий).

1.6. Основными потребителями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация гимназии, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), а также представители общественности.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Мониторинг***в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

***Система мониторинга качества образования*** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования образовательного учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

***Качество образования*** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

***Федеральный государственный образовательный стандарт*** *(ФГОС)*определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

***Экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

***Критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

***Показатели*** – наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

***Измерение*** *—* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Реализация мониторинга качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

* лицензирование;
* государственную аккредитацию;
* государственную итоговую аттестацию выпускников;
* общественную экспертизу качества образования;
* мониторинг качества образования;
* конкурсы и др.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников гимназии;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество процессов;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качество результата.

1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

**2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга**

2.1. Целями мониторинга являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3.  В основе мониторинга лежат следующие принципы:

* *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
* *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* *рефлексивности,* реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* *оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* *инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* *взаимного дополнения* оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

**3. Объекты и предметы мониторинга качества образования**

3.1. ***Объектами мониторинга*** могут быть:

* субъекты образовательной деятельности (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители);
* любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы, параллель, уровень обучения, педагогический коллектив, образовательное учреждение, управленческий аппарат);
* компоненты образовательного процесса и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к гимназии:

- образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы гимназии (помещение, учебное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и др.);

 - содержание образовательного процесса (образовательные программы (рабочие программы по учебным предметам, учебные планы, УМК и др.), воспитательная система и др.

- процесс реализации образовательных программ гимназии (образовательный процесс);

- результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность, состояние здоровья обучаемых, готовность к продолжению образования и др.)

3.2. Данные объекты могут рассматриваться не в целом, а по составляющим их более мелким объектам (кадровые ресурсы образовательного процесса, процесс воспитания и др.).

3.3. ***Предмет мониторинга*** составляют свойства указанных объектов мониторинга (соответствие образовательных программ существующим нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, реалистичность образовательной программы, то есть наличие в гимназии достаточных кадровых, материальных и иных ресурсов для ее реализации, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы и др.)

**4. Организация и технология мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: *постоянный (непрерывный) мониторинг* (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и *периодический мониторинг* (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

4.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.

4.6. К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование, ранжирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ;
* аналитическая и статистическая обработка информации;
* наблюдение и др.

4.7. Мониторинг может быть представлен двумя частями базы данных:

* инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
* вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по уровням обучения, учебным предметам, направлениям образовательного и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.8. По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей, общественности.

4.9. К числу основных технологических процессов мониторинга относятся:

* процесс сбора первичных данных о состоянии заранее определенных объектов;
* процесс статистической и аналитической обработки собранных первичных данных, а также оформление результатов обработки;
* процесс предоставления информации о результатах обработки (конечной информации) ее непосредственным потребителям в лице органов управления гимназии для принятия необходимых решений в сфере их компетенции;
* хранение ранее собранных первичных данных и результатов их обработки на бумажном и (или) электронном носителе в течение установленных сроков;
* обеспечение доступности указанной информации в течение срока ее хранения для лиц, которым предоставлено право доступа к ней.

4.10. К основным методам сбора данных следует отнести:

* наблюдение
* опрос
* тестирование: бланковое, компьютерное
* метод экспертных оценок
* анализ продуктов деятельности (документов)
* проведение диагностических контрольных, срезовых, творческих и других квалификационных работ
* собеседование с обучающимися, родителями, учителями
* обработку данных статистической информации и отчетности
* изучение материалов портфолио (ученик, учитель)
* самообследование и др.

4.11. Данные, получаемые в результате применения методов и средств сбора (наблюдения, опроса, тестирования и т.д.), являются первичными данными. Они характеризуют единичные объекты и требуют совершения над ними дополнительных действий (обработки данных), обеспечивающих их обобщение, сравнение, систематизацию и интерпретацию. Указанная обработка данных может быть выполнена непосредственно в ходе их сбора или отдельно – как относительно самостоятельный технологический процесс мониторинга. Основными инструментом обработки данных является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

**5. Основные направления мониторинга**

5.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2. Все направления мониторинга в гимназии взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

5.3. К основным направлениям внутреннего мониторинга относятся:

* соблюдение законодательства в сфере образования;
* организация управленческой деятельности;
* оснащенность образовательного процесса;
* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* организация учебных занятий (технологии, формы и методы обучения) и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
* образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* воспитательная деятельность в гимназии;
* организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся;
* социокультурная и досуговая деятельность;
* психологический климат в образовательной системе;
* обеспечение обязательности среднего общего образования;
* дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
* индивидуальные образовательные результаты обучающихся (предметные результаты обучения, метапредметные и личностные результаты);
* уровень и качество воспитания обучающихся, обеспечиваемого в гимназии;
* состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
* адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов;
* уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
* инновационная, научно-методическая и самообразовательная деятельности педагогических работников;
* педагогические затруднения;
* удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
* реализация Программы развития гимназии и др.

**6. Организационная и функциональная структура** [**системы оценки качества образования**](https://ohrana-tryda.com/node/3864)

6.1.Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию гимназии,
* Педагогический Совет,
* Методический совет,
* методические объединения учителей-предметников,
* временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

6.2. Администрация:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

6.3. Методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
* содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

 6.4. Педагогический Совет:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в гимназии;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

**7. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

7.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.3.Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
* качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
* состояние здоровья обучающихся.

7.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

7.4.1.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-11 классов;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
* участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

7.4.2.Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости гимназии для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

7.4.3.Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

7.4.4.Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

7.4.5.Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и др.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

7.4.6.Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностику состояния здоровья обучающихся.

7.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии.

7.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференцияхДоля второгодниковДоля обучающихся 9 классов, получивших документ об образованииДоля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образцаДоля обучающихся 11 классов, получивших документ об образованииДоля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца |
| Внешняя оценка | Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору)Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору)Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образованияУровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадахДоля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадахДоля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в гимназию к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 летДоля обучающихся, которые занимаются спортомДоля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускниковДоля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихсяДоля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса |
| Готовность родителей к участиюв управлении гимназией | Доля родителей, участвующих в «жизни гимназии» |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологииДоля учителей, которые используют ИКТ на урокахДоля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категориюДоля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категориюДоля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)Доля педагогических работников, выступавших на РМОДоля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного планаСоответствие нормам и требованиям СанПиННаличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образованияНаличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормамиНаличие оборудованного медицинского кабинета |

7.7.Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

7.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

7.9. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора гимназии, обязательна для исполнения работниками гимназии.

7.10. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

7.11. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора гимназии. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

7.12. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7.13. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7.14. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, Публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

7.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии.

**8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов СОКО;
* средствам массовой информации через Публичный доклад директора гимназии и аналитический отчет о результатах самообследования;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

8.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

**9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается Общим собранием работников гимназии и утверждается приказом директора гимназии.

9.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются в составе новой редакции Положения в порядке, предусмотренным пунктом 7.1. данного Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.