

**Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга**

пл. Свободы, дом 6, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел. /Факс 8(812) 417 26 15, 8(812) 417 26 13
E-mail: school433spb@mail.ru ОКПО 27404180 ОКОГУ 23010 ОГРН 102781240169 ИНН/КПП
7827001290/784301001

УТВЕРЖДЕН
на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 31.03.2021

**Аналитический отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
по итогам 2020 календарного года**

**Санкт-Петербург
2021 год
Содержание**

№	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
	Общие сведения о ГБОУ гимназии № 433	4
I.	Аналитическая часть	
1.	Система управления образовательным учреждением	6
2.	Образовательная деятельность	15
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	29
4.	Информация о востребованности выпускников	75
5.	Кадровое обеспечение	77
6.	Материально-техническое обеспечение	91
7.	Учебно-методическое обеспечение	94
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	95
9.	Внутренняя система оценки качества образования	96
	Заключение. Перспективы развития	99
II.	Статистическая часть	
	Анализ показателей деятельности организации	101
	Приложения	103

Самообследование – оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации образовательного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), анализ показателей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Аналитический отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – гимназия) за 2020 год представляет собой анализ деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и др.) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы гимназии с характеристиками других аналогичных образовательных учреждений).

Порядок организации и проведения работ по подготовке аналитического отчета о результатах самообследования гимназии регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст. 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст РФ от 27.06.2013 № 28908);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст РФ от 09.01.2018 № 49562);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование направлено на выявление степени эффективности деятельности гимназии по основным ее ориентирам.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности гимназии, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования по итогам 2020 года.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления гимназией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, успешности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ гимназии № 433 за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Общие сведения о ГБОУ гимназии № 433

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 6, литер А
Телефон, факс	8 (812) 417 – 26 – 15, 8 (812) 417 – 26 – 14
E –mail	school433spb@mail.ru
Сайт	school433spb.ru

Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации Курортного района: 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1. Тел. 8 (812) 576 – 81 – 25 – приёмная Отдела образования и молодёжной политики. Начальник отдела образования и молодёжной политики – Барыгина Вера Петровна.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Свидетельство об аккредитации	78А01 № 0000484, Регистрационный № 506 от 07.03.2014 г. Действительно по 07 марта 2026 г.
Лицензия	78ЛО1 № 0000351 Выдана – 07 февраля 2013 г. Действительна - бессрочно.

Взаимодействие с организациями – социальными партнерами

Гимназия осуществляет сотрудничество с:

- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена;
- Ленинградским государственным университетом им А.С. Пушкина;
- Международным Пушкинским фондом;
- НОУ Институтом развития образования «Смена»;
- Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных;
- Центральным Военно-морским музеем;
- Музеем Арктики и Антарктики;
- Государственным музеем истории религии;
- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГОУ ДО ДДТ «На реке Сестре»;
- ГОУ ДЮСШ;
- ГОУ ДЮЦ «Восход»;
- взрослой и детской библиотеками Сестрорецка;
- ЦППМСП Курортного района;
- историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;
- военно-историческим клубом «Сивач»;
- парком культуры и отдыха «Дубки»;
- Сестрорецким Домом культуры;
- АРТ-курортом, музейным комплексом «Шалаш»;
- Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный».

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

Гимназией подписано соглашение о сотрудничестве со школой «Итамар» города Нетания (Израиль).

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением

1.1. Система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом образовательного учреждения.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Административное управление гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление гимназией осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными нормативными актами. Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в гимназии является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В гимназии имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям, применяются современные формы работы на основе включения ИКТ-технологий в управление гимназией. Электронный документооборот гимназии обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Еженедельно проводятся административные совещания, на которых решаются тактические вопросы.

Сведения об администрации	Директор – Волкова Елена Михайловна, Почётный работник общего образования РФ. Заместители директора: <ul style="list-style-type: none">• Филипченкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ;
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Сафронова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; • Шигицева Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Хрущёва Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; • Кучугурина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; • Седова Марина Ванадьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; • Сидельникова Снежанна Евгеньевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
--	---

Использование ИКТ - технологий в управлении:

1. Официальный сайт гимназии.
2. Официальная электронная почта гимназии.
3. Сервис «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования» (КАИС КРО).
4. Сервис «Электронный дневник».
5. Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к сети «Интернет»
6. СОП – система оплаты питания. Сервис объединен проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в столовой гимназии и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения.

1.2. Компетенция коллегиальных органов управления

В ГБОУ гимназии № 433 функционирует отлаженная эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников образовательного учреждения	-Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ и рабочих программ по предметам; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания, медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Представление интересов обучающихся при решении вопросов школьной жизни; - реализация инициатив обучающихся во внеурочной деятельности; - участие в решении спорных вопросов, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, защите прав обучающихся; - организация различных внутришкольных культурно-массовых мероприятий, спортивных и иных мероприятий, оказание помощи учителям в организации и проведении различных мероприятий.

<p>Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координация работы родительских комитетов по классам; - участие в общешкольных мероприятиях; - проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - индивидуальная работа (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и др.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебой; - обсуждение локальных нормативных актов образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; - оказание помощи администрации гимназии в проведении общешкольных родительских собраний; - оказание помощи администрации гимназии в организации контроля за качеством питания и уровнем медицинского обслуживания; - взаимодействие с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; - участие в планировании и организации деятельности гимназического сообщества; - взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры с целью расширения и укрепления партнерских отношений гимназии; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ гимназии № 433 создан Методический совет и три предметных методических объединения:

- Гуманитарного цикла
- Политехнического цикла
- Начальных классов.

Выводы:

Существующая система управления образовательной организацией отвечает запросам участников образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей, задач и компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ гимназии № 433.

Открытость и доступность информации о работе гимназии осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения, ежегодный Публичный доклад директора гимназии, родительские собрания, выпуски новостей телевидения гимназии Пульс-ТВ и др.

Организация управления ГБОУ гимназии № 433 эффективна и действенна, обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

В 2020 году в гимназии велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- совершенствование организационной культуры образовательной организации;
- обеспечение открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений, в том числе через оптимизацию работы сайта гимназии для организации обратной связи с родителями в период дистанционного режима обучения;
- распространение через электронную учительскую мобильной информации педагогическим работникам, использование возможностей связи через мессенджеры для оперативной связи членов административного совета, методических объединений, объединения классных руководителей, творческих групп учителей;
- использование ресурса партнерских отношений для решения задач Программы развития гимназии;
- работа с предписаниями надзорных органов в отношении образовательной организации;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива на районном, городском, всероссийском уровнях;
- повышение квалификации заместителей директора гимназии по вопросам современного менеджмента, педагогов гимназии по вопросам современного образования.

Намечены направления для дальнейшей деятельности:

- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- разработка и внедрение образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие инновационной деятельности в области педагогических технологий, использования результатов оценочных процедур в процессе реализации учебных дисциплин;
- внедрение электронного обучения и дистанционных технологий;
- совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование системы деятельности службы сопровождения гимназии.

Наиболее значимые управленческие решения 2020 года:

- обеспечение перехода 10 класса на ФГОС СОО;
- осуществление режима дистанционного обучения;
- успешное выполнение Программы развития ГБОУ гимназии № 433 на 2016-2020 годы «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в системе гимназического образования», принятие и утверждение новой Программы «Построение

высокорезультативной образовательной среды как долгосрочная стратегия развития гимназии на 2021-2025 годы».

Подведение итогов реализованной в 2020 году Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы» (далее – Программа, гимназия)
Наименование Программы	Формирование ключевых компетентностей обучающихся в системе гимназического образования
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция РФ; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 27.07.1998 № 328-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 02.12.2013); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); -Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373; -Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897; -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; -Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы", утверждённая распоряжением Правительства С-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп; -Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453; -Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года» -План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп; -Программа развития системы образования Курортного района на 2016-2020 годы; -Устав гимназии.

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа была реализована в период с 2016 по 2020 годы.</p> <p>1 этап – (2016-2017 гг.) – теоретический</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка текста программы, а также устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии, способствующих формированию ключевых компетентностей современного человека на основе раскрытия потенциала развития обучающихся и выпускников гимназии, обсуждение родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом гимназии. -Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации единичных проектов программы. -Опубликование текста программы и размещение на официальном сайте ОУ. -Обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации Программы. <p>2 этап (2017-2020 учебные годы) – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы мониторинга реализации Программы. -Реализация мероприятий плана действий Программы. -Внедрение ФГОС ООО. -Реализация учебных и воспитательных проектов. -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, анализ выявленных проблем, тиражирование накопленного опыта; -Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста новой Программы развития.
Миссия гимназии	<p>Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды гимназии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование общеобразовательных программ на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования, формирования ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 3. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования. 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Курортного района и Санкт-Петербурга.

	5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Достижение нового качества образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся; -расширение совокупности образовательных возможностей для детей; -удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей); -освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности гимназии; -использование современных образовательных технологий, которые будут влиять на развитие внутренней мотивации учащихся; -рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня. <p>2. Реализация ФГОС на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение условий, позволяющих организовывать образовательную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; -обеспечение механизмов преемственности образовательных результатов между уровнями общего образования; <p>3. Профессиональное взаимодействие педагогов как средство достижения новых образовательных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, поддержка творческой инициативы педагогов; -развитие социального партнёрства гимназии для обеспечения возможностей представления образовательных результатов учащихся на различных уровнях.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре, педагогическом совете, общем собрании работников образовательного учреждения, общешкольных родительских собраниях, ежегодном отчете по результатам самообследования. - Информирование на сайте гимназии http://school433spb.ru/
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

В 2020 году деятельность педагогического коллектива гимназии была организована в логике реализации Программы развития.

Анализ реализованных подпрограмм и проектов Программы развития

Подпрограмма	Проект	Результат
«Переход на новые образовательные стандарты»	«Введение и реализация ФГОС»	<p>1. Создан комплекс условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <p>2. Разработана система учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.</p> <p>3. Функционирует система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.</p>

		4. Создана система оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
	«Работа с одаренными детьми» 1. «Олимпиадное движение» 2. «Талантливые дети»	1. Создана система подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. 2. Созданы благоприятные условия для самореализации, проявления творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей. 3. Организована система работы с родителями одаренных детей. 4. Персональные выставки талантливых детей. 5. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. 6. Организация и проведение традиционного Дня науки. 7. Участие в работе театральной студии «Муза». 8. Работа в виртуальном музее гимназии. 9. Ежегодная интеллектуальная игра «Интеллект-марафон». 10. Участие в районных и городских мероприятиях – акциях социального характера, конференциях, тематических и праздничных мероприятиях, фестивалях и др. 11. Рассказ о насыщенной событиями жизни гимназии на «Пульс-ТВ».
«Комфортная образовательная среда»	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	1. Организована профилактическая и пропагандистская работа по вопросам здоровья и здорового образа жизни. 2. Созданы условия для социально-психологической защищенности обучающихся в гимназии. 3. Развивается материально-техническая база с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 4. Формируется устойчивая мотивация к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей. 5. Совершенствуется служба мониторинга ОУ за здоровьем обучающихся и работников гимназии.
«Непрерывное образование и педагогический рост учителей»	«Психологическое сопровождение»	1. Отработаны механизмы системы диагностик и мониторингов. 2. Составляются психолого-педагогические характеристики. 3. Составляются индивидуальные карты и план комплексного сопровождения обучающихся. 4. Проводятся психолого-педагогические практикумы для учителей.
	«Профессионализм учителя»	1. Создана многоуровневая система повышения квалификации педагогов. 2. Сформирована готовность педагогов к: - проектированию образовательной среды обучающегося, класса; - овладению эффективными способами коммуникации в поликультурной среде;

		<p>- реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.</p> <p>3. Созданы правовые основы для осуществления инновационной деятельности.</p> <p>4. Обеспечена благоприятная материальная и психологическая обстановка для внедрения инновационной работы.</p> <p>5. Обеспечен поиск новых научных подходов, актуального педагогического опыта через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов.</p>
	«Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагогов»	<p>1. Разработана оптимальная стратегия построения внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создана система опроса и анализа потребностей обучающихся, родителей, учителей в направлениях и формах внеурочной деятельности.</p> <p>3. Создан банк данных рабочих программ внеурочной деятельности различной направленности для всех уровней обучения.</p> <p>4. Разработаны механизмы согласования динамики метапредметных умений обучающегося и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создана система гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</p>

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ГБОУ гимназии № 433 в 2020 году проводилась в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 29.12.2014; 31.12.2015; 29.06.2017);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС);
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС);
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 433;

- Планом внеурочной деятельности;
- Календарным учебным графиком;
- Расписанием уроков, составленным на основе учебного плана.

Безопасность учебного процесса ГБОУ гимназии № 433 обеспечена реализацией Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 1594-р «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации».

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным элементом, обеспечивающим определенное направление деятельности гимназии. Единство этих программ создает завершённую систему функционирования и развития гимназии.

Образовательная программа гимназии № 433 составлена с учетом нормативно-правовой базы, образовательных стандартов и призвана удовлетворить потребности обучающихся, родителей (законных представителей), Санкт-Петербурга, государства.

Уровень общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); • II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); • III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 2020 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы); • общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы); • общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного (10 класс) и социально-гуманитарного профиля (11 классы).
Организация профильного обучения	<p>Гуманитарный профиль: на углубленном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю); литература (5 часов в неделю); история (4 часа в неделю).</p> <p>Социально-гуманитарный профиль: на углубленном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю); литература (5 часов в неделю); история (4 часа в неделю); обществознание (3 часа в неделю); право (2 часа в неделю).</p>
Организация изучения иностранного языка	Со 2-го по 11-ый класс изучается английский язык. При наличии 25 учащихся в классе осуществляется деление на 2 группы.
Формы обучения и формы получения образования	Очная и очно-заочная форма обучения Дистанционное обучение (в период с 6 апреля до 25 мая 2020 года) Смешанное обучение (с 11 ноября 2020)
Платные услуги	нет

Творческие объединения	Школьное телевидение «Пульс-ТВ». Клуб молодых краеведов. Клуб молодых избирателей. Творческое объединение «Муза».
------------------------	---

Режим функционирования образовательной организации

Учебные занятия начинаются в 09.00.

Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается.

Обучение проводится в одну смену.

Понедельник — пятница: с 8.00 до 18.00.

Суббота - с 8.30 до 16.00 (в соответствии с нормами трудового законодательства).

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух дней здоровья детей и не более двух дней семейного отдыха.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для обучающихся I - IX классов - пятидневная учебная неделя;

для обучающихся X - XI классов – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во II - XI классах – 45 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: используется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.10), обеспечивающий организацию адаптивного периода:

1 четверть – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

2 четверть – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

со второго полугодия – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

I класс - 33 учебные недели;

II - IV классы - не менее 34 учебных недель;

V - IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X - XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Промежуточная аттестация в I-IX классах осуществляется по четвертям, в X-XI – по полугодиям.

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.10.2020 № 1958-р «О продлении сроков осенних каникул в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» осенние каникулы 2020 года были продлены и продолжались с 26.10.2020 по 07.11.2020 (13 дней).

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора по организации работы образовательных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 1 сентября 2020 года для каждого класса установлен индивидуальный график начала учебных занятий, организовано питание в столовой в разное время.

График прихода обучающихся в ГБОУ гимназию № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год

Класс	Время прихода
-------	---------------

1а	9.00
1б	9.00
2а	8.50
2б	8.50
3а	8.40
3б	8.40
4а	8.35
4б	8.35
5-7 классы	9.00
8а, 8б, 10 классы	8.10
9, 11а, 11б классы	8.15

Расписание звонков

Расписание звонков для I классов		Продолжительность	Перемена
	1 урок	09.15 - 09.50	Завтрак 20 минут
	2 урок	10.10 - 10.45	10 минут
	3 урок	10.55 - 11.30	10 минут
	4 урок	11.40 - 12.25	Обед 25 минут
	5 урок	12.50 - 13.25	
Расписание звонков для II классов			
	1 урок	9.00 - 9.45	5 минут
	2 урок	9.50 - 10.35	Завтрак 15 минут
	3 урок	10.50 - 11.35	10 минут
	4 урок	11.45 - 12.30	Обед 20 минут
	5 урок	12.50 - 13.25	
Расписание звонков для III классов			
	1 урок	8.50 - 9.35	Завтрак 15 минут
	2 урок	9.50 - 10.35	10 минут
	3 урок	10.45 - 11.30	10 минут
	4 урок	11.40 - 12.25	10 минут
	5 урок	12.35 - 13.20	Обед 20 минут
Расписание звонков для IV классов			
	1 урок	8.50 - 9.35	10 минут
	2 урок	9.45 - 10.30	10 минут
	3 урок	10.40 - 11.25	Завтрак 15 минут
	4 урок	11.40 - 12.25	10 минут
	5 урок	12.35 - 13.20	Обед 20 минут
Расписание звонков для V-VII классов			
	1 урок	9.10 - 9.55	5 минут
	2 урок	10.00 - 10.45	5 минут
	3 урок	10.50 - 11.35	Буфет 25 минут
	4 урок	12.00 - 12.45	10 минут
	5 урок	12.55 - 13.40	Обед 20 минут
	6 урок	14.00 - 14.45	
Расписание звонков для VIII - XI классов			
	1 урок	8.20 - 9.05	5 минут
	2 урок	9.10 - 9.55	5 минут
	3 урок	10.00 - 10.45	5 минут
	4 урок	10.50 - 11.35	Буфет 25 минут

	5 урок	12.00 – 12.45	10 минут
	6 урок	12.55 – 13.40	10 минут
	7 урок	13.50 – 14.35	Обед 20 минут

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Организация учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 01.01.2020 года составило 541 человек при предельной численности контингента обучающихся в соответствии с лицензией 400 человек, что составляет 135% укомплектованности образовательного учреждения.

На 01.09.2020 сформировано 19 классов, в которых обучались 536 учащихся, из них:
 начальная школа – 8 классов, 239 обучающихся;
 основная школа - 8 классов, 233 обучающихся;
 средняя школа – 3 класса, 64 обучающихся.

В течение 1 полугодия 2020 года из образовательного учреждения выбыло - 5 обучающихся, прибыло – 3.

На 31.12.2020 года – 534 обучающихся. Девочек – 318, мальчиков – 216.

Средняя наполняемость классов – 28,2 человек.



Социальный портрет контингента обучающихся:

Число детей, находящихся под опекой – 2

Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 135

Число детей, проживающих в семьях родственников – нет

Число детей-инвалидов – 3

Число детей, пользующихся льготным питанием - 155 (+ 158 завтраков)

Число детей, относящихся к «группе риска» – 5

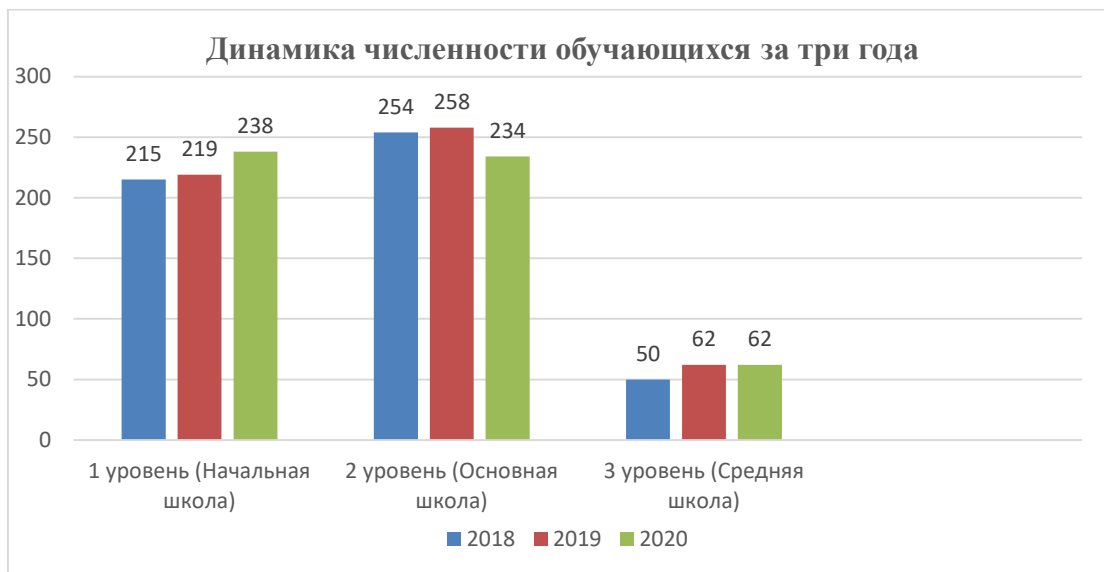
Число детей, находящихся на индивидуальном обучении – нет

Контингент обучающихся: дети служащих, бюджетных работников (медицинских работников, работников налоговой службы, работников полиции, педагогических работников и др.), предпринимателей, рабочих.

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за три года

Год	1 уровень Начальная школа	2 уровень Основная школа	3 уровень Средняя школа	Итого
2018	215	254	50	519
2019	219	258	62	539
2020	238	234	62	534

В 2020 году открыто два первых класса, поэтому увеличилось количество обучающихся в начальной школе. В основной школе количество классов сократилось на один, отсюда уменьшение количества обучающихся.



Данные о состоянии здоровья обучающихся

Год	Группа здоровья	Кол-во учащихся	%
2020	1 группа	94	17,7%
	2 группа	335	63%
	3 группа	98	18,5%
	4 группа	2	0,38%
	5 группа	3	0,5%

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

На 25.05.2020 в режиме индивидуальных учебных планов обучались 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 1-4 классы – 10 часов, 5-8 классы – 12 часов, 9 класс - 13 часов, 10-11 классы – 14 часов. Занятия проводились в домашних условиях учителями-предметниками из штата гимназии с использованием дистанционных технологий.

С 01.09.2020 в гимназии нет учащихся с ОВЗ, обучающихся в режиме индивидуальных учебных планов.

Направления воспитательной деятельности

В 2020 году воспитательная работа гимназии была направлена на всестороннее личностное развитие и социализацию обучающихся.

В гимназии создана и динамично развивается многогранная система воспитательных мероприятий, которая решает воспитательные и образовательные задачи:

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- развитие идеи национальной и государственной идентичности;
- нравственно-эстетическое и физическое воспитание;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование экологической культуры;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности

В 2020 году особое внимание было уделено воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, уважения к подвигам героев Отечества, так как отмечалось 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Гимназисты приняли участие в районном конкурсе детского художественного творчества «Война. Победа. Память» и получили дипломы 1, 2 и 3 степени.

Обучающиеся 11 класса посетили военно-историческую реконструкцию, посвященную прорыву блокады Ленинграда на территории выставочного комплекса РОО МПК «Сестрорецкий Рубеж».

В январе 2020 года гимназисты приняли участие в акции памяти «Блокадный хлеб». В рамках этой акции прошли уроки памяти, литературно-музыкальные композиции, конкурс стихов «Освобожденный Ленинград» (1-2 классы), конкурс рисунков «Коты в блокадном Ленинграде» (5-7 классы), радиолинейка для всех обучающихся «День полного освобождения Ленинграда от блокады».

Урок «Судьбы людей в блокадном Ленинграде. Д. Гранин «Блокадная книга» для гимназистов 6 и 7 классов провела ученица 11 класса Алена Матвеева.

Ребята встречались с ветеранами, смотрели и обсуждали фильмы о блокаде, мастерили и подписывали открытки. Обучающиеся 9б класса вместе с классным руководителем Ж.В. Ушаковой 21.01.2020 приняли участие в районной конференции «Фронтвики, наденьте ордена» с литературно-музыкальной композицией «У войны не женское лицо».

Учащийся 10б класса Никита Егоров занял второе место в районном конкурсе допризывной молодежи «А ну-ка, парни!».

Обучающиеся 2а и 9б классов приняли участие в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», где заняли 3 место.

В рамках районной акции «Примите наши поздравления!» участники гимназической добровольческой команды «ДоброЛУЧ» проводили мастер-классы, помогали Муниципальному совету г. Сестрорецка оформить письма и изготовить поздравительные открытки, которые вручили ветеранам-блокадникам.

К юбилею Победы сотрудники и учащиеся гимназии приняли участие в акциях:

- «Аллея памяти» - высадили фруктовые деревья;
- «Поздравь своего ветерана» - подписали 50 открыток;
- «Лента памяти» - сняли видеосюжеты с поздравлениями, рассказами о ветеранах своей семьи, записали стихотворения и песни о Великой Отечественной войне.

Вышел выпуск телевидения гимназии «Пульс-ТВ. Началка» ко Дню Победы <http://school433spb.ru/novosti-gimnazii.html?start=10>.

В условиях самоизоляции и дистанционного обучения проводилась виртуальная выставка-галерея «Бессмертный полк. Весна. Победа», где гимназисты рассказали о военной и мирной судьбе своих прадедушек, прабабушек, родственников - героев, каждый из которых прошёл через суровые испытания и внес свой вклад в Победу. В галерее размещены портреты и истории, которые будут выложены в Виртуальном музее на сайте гимназии.

В виртуальном конкурсе «Открытка ветерану» приняли участие 25 гимназистов.

Видеозапись: «Памяти погибших в Великой Отечественной войне» (ученицы 10 класса читают поэму Роберта Рождественского «Реквием»).

Противодействие терроризму и экстремизму

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, неприятия терроризма и любых форм проявлений экстремизма - одна из задач воспитательной работы гимназии.

В 2020 году были проведены:

Тематические интерактивные занятия для 7-11 классов по профилактике экстремизма и формированию антитеррористического мировоззрения и культуры толерантного поведения в обществе.

Тематические классные часы в 1-4 классах «Школа безопасности».

Тематические уроки обществознания: «Памяти Беслана», «Что такое патриотизм» 5-6 классы, «Терроризм – угроза 21 века» 7-8 классы, «Терроризм не имеет границ» 9 класс, «Терроризм, его причины и последствия» 10-11 классы.

Беседа «Профилактика правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» 5-11 классы.

Классные часы «Безопасность в сети Интернет».

Беседа на общешкольном родительском собрании «Усиление родительского контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности».

Российское движение школьников

Через включение в деятельность Российского движения школьников (РДШ) у обучающихся развивается мотивация к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Гимназисты 5 и 7 классов, активные участники программ РДШ, выезжали в Загородный центр детско-юношеского творчества (ЗЦДЮТ) «Зеркальный» на смену Союза юных петербуржцев «Ступени успеха». Ребята играли в интеллектуально-творческие игры, принимали участие в конкурсах, соревнованиях, дискуссиях, массовых делах, спортивных играх и дискотеках. В историческом квесте «Великие битвы», посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, команда 7а класса заняла 2 место в районе.

Развитие творческого потенциала

В гимназии созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Гимназисты участвуют в литературных конкурсах, театрализованных постановках, литературно-музыкальных композициях. Обучающиеся 5а и 6а классов написали сказки для районного проекта «Сказки зеленого города», гимназисты 7а, 7б, 10 класса представили свое литературное творчество на интернет-конкурс «Берег мечты», проводимый по инициативе Союза писателей России. Дипломы лауреата и участника фестиваля «СТИХИЯ» за стихи собственного сочинения получили ученицы 7 и 10 классов. Обучающиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», районном конкурсе чтецов «У Лукоморья», районном этапе конкурса «Живая классика».

В марте 2020 года в гимназии второй раз прошла интеллектуальная игра «Интеллект-марафон». Команды гимназистов 6-11 классов соревновались за статус «Знатока». Вопросы игры охватывали разные сферы жизни и не всегда были составлены по материалам школьной программы. В период дистанционного обучения на официальной странице гимназии проведены Интернет-конкурсы юных чтецов, художников и фотографов.

Старшеклассники посещали театры и музеи Санкт-Петербурга: побывали в арт-кафе «Подвал бродячей собаки», в Мариинском театре слушали оперу «Севильский цирюльник», посмотрели спектакль «Доктор Живаго». Гимназисты 9 класса посетили Кронштадт, Музейно-выставочный зал «Россия – моя история», студию «Ленфильм», музей МВД, экспозицию, посвященную блокадному Ленинграду.

Деятельность творческого объединения «Муза» (руководитель Сень А.В.)

Сень А.В. работает с детьми по программе «Художественное слово», направленной на обучение учащихся основам воплощения литературного материала в живое звучащее слово. Приобщение детей к культуре звучащего слова даёт дополнительные возможности для мотивации обучающихся к изучению литературы.

В 2020 году были подготовлены и проведены мероприятия:

Постановка по драме Н. Гумилева «Игра».

Подготовка участников патриотического конкурса «А ну-ка, парни!».

Литературный конкурс чтецов «У Лукоморья», посвященный дню памяти А.С. Пушкина.

Участие в Международном конкурсе стихов собственного сочинения «СтихиЯ» с музыкальными номерами.

Организация интеллектуальной игры «Интеллект-марафон 2020» для 6-11 классов.

Видеопоздравление с 8 Марта.

Подготовка проекта с 6 классом на английском языке совместно с учителем английского языка Т.Н. Орловой.

Участие в районном этапе конкурса «Живая классика».

Дистанционные конкурсы чтецов, юных художников, фотографий на странице гимназии ВКонтакте.

Участие в Интернет-конкурсе и городском этапе конкурса «Живая классика» (дистанционно).

Памяти погибших в Великой Отечественной войне. Р. Рождественский «Реквием» - читают ученицы 10 класса (видеозапись).

В период дистанционного обучения театральная студия «Муза» и Санкт-Петербургская библиотека для слепых и слабовидящих начали совместный проект «Школьный театр у микрофона». А.В. Сень нашла новую форму дополнительного образования в условиях пандемии. Премьерой проекта стала инсценировка рассказа Александра Грина «Новогодний праздник отца и маленькой дочери».

Школьное телевидение

В 2020 году продолжил свою работу уникальный проект - школьное телевидение. В подготовке выпусков школьных новостей приняли участие гимназисты 3-11-х классов.

На официальном канале гимназии в YouTube, в группах ВКонтакте «Пульс-ТВ» и официальной группе гимназии размещено 15 выпусков школьных новостей «Пульс-ТВ» и «Пульс-ТВ. Началка». Группа юных корреспондентов и операторов под руководством Т.Н. Баученковой освещает жизнь гимназии. В центре их внимания – лица и события. Праздники, конкурсы, встречи, интервью, акции и поездки – то, о чем расскажут выпуски новостей. Не остаются без внимания культурные события, исторические даты, актуальные

темы общественной жизни. Темы репортажей: «Нетания» (о поездке делегации Курортного района в Израиль), «День снятия блокады Ленинграда», «Восходящая звезда» (интервью с чемпионкой России по художественной гимнастике Аникой Рашитовой), «Музей «Вселенная воды», «Главное – профилактика!» (о профилактике гриппа), «Масленица», «День самоуправления», «На старт! Внимание! Новый учебный год!», «Сентябрь по новым правилам» и др.

Выпуски, посвященные Дню Победы и организации дистанционного обучения в гимназии в период карантина, сделаны обучающимися 3-4-х классов дистанционно.

Опыт работы школьного телевидения в 2020 году был представлен Т.Н. Баученковой на городском семинаре «Комплексное изучение отечественной культуры 1941-1945 гг. на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности». Тема доклада: «Культурно-образовательные возможности медиа технологий на примере школьного телевидения. Проект «Детские дома Ленинграда в годы Великой Отечественной войны».

На районном методическом объединении ответственных за развитие детской социальной инициативы «Развитие школьных СМИ в рамках информационно-медийного направления РДШ» деятельность телевидения «Пульс-ТВ» была представлена с точки зрения формирования коммуникативных компетенций учащихся.

В районном конкурсе школьных СМИ «Эпицентр событий» редакция «Пульс-ТВ» получила Диплом I степени в номинации «Школьный телепроект» и Диплом III степени в номинации «Школьное электронное СМИ».

Юные журналисты наладили дружеский контакт и обмен видеосоюжетами с коллегами из школы «Итамар» в городе Нетания (Израиль).

Вся деятельность «Пульс-ТВ» освещается на официальном сайте гимназии и в группе Вконтакте «Пульс-ТВ. 433 гимназия».

Профессиональная ориентация обучающихся

Важным аспектом работы воспитательной службы гимназии является профессиональная ориентация обучающихся, которая ведется по следующим направлениям:

- мониторинг популярности профессий среди обучающихся;
- тематические классные часы;
- профориентационные экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями различных профессий;
- осуществление задач профессиональной ориентации в рамках урока.

В прошедшем учебном году проводились тренинговые занятия с обучающимися 10-х классов. Гимназисты 5-8 классов участвовали во всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», девятиклассники - в городском конкурсе по профориентации «Мы – медики!» на базе СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1», где получили диплом 1 степени. Обучающиеся 7б и 10а классов участвовали в районных психологических конференциях. В городской психологической конференции старшеклассников «Ровесник - ровеснику» обучающаяся 7б класса Петрова Екатерина получила диплом победителя II степени.

6 марта 2020 года в гимназии по традиции проводился День самоуправления. Это был день, насыщенный событиями: гимназисты смогли попробовать и оценить себя в роли учителей, подготовили интересные уроки. В канун весеннего праздника 8 Марта обучающиеся 11 класса поздравили всех сотрудниц гимназии и самостоятельно занимались организацией учебного процесса в течение дня. Обучающиеся-дублеры провели более 40

уроков в разных классах. Во время перемен проводились физкультминутки и музыкальные паузы.

Обучающиеся 8а класса посетили автомобильный завод Hyundai, расположенный на Левашовском шоссе.

С обучающимися 9 и 10 класса были проведены беседы по профориентации, в которых говорилось о многообразии профессий и основных принципах выбора.

Развитие добровольчества в гимназии - одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности

Волонтерское движение «ДоброЛуч» приобрело большую популярность среди гимназистов. В течение учебного года неравнодушные ребята активно работали в благотворительном фонде помощи пожилым людям «ДоброДомик»: помогали старшим волонтерам, проводили мастер-классы, акции «ДоброПочта», «Лучики доброты», «Тепло наших рук. Огонек добра».

Волонтеры помогали приюту для бездомных животных «Кот-Курорт»: собирали корма, выгуливали питомцев приюта. Они участвовали в акциях молодежной службы «Доверие», в гимназии проводили «Уроки здоровья».

Ежегодно гимназисты участвуют в акции «Старость в радость», которая проводится для ветеранов войны и труда Дома-интерната «Красная Звезда» накануне Нового года. Ребята приехали в гости к ветеранам с подарками к Новому году, в январе вновь посетили Дом-интернат с концертом. Постояльцы Дома-интерната всегда очень тепло принимают ребят, ценят детское внимание и заботу.

Дети, находящиеся на лечении в 5-м отделении онкогематологии Детского санатория «Солнечное», тоже очень ждут гимназистов. Доброй традицией стала новогодняя елка, которую устраивают гимназисты для больных детей.

В период пандемии гимназисты записали видеоролик в поддержку учителей «Мы скучаем по вам...»

Система работы по созданию здоровьесберегающей среды

К здоровому образу жизни гимназисты приобщаются с самых ранних лет.

В феврале в рамках городской программы десятиклассники ездили на горнолыжную тренировку в спортивный клуб «Пухтолова гора».

Гимназисты 5-7 классов участвовали в Санкт-Петербургском этапе детского всероссийского конкурса рисунков «Спорт глазами детей», где получили дипломы участников. В конкурсе социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности участвовала многодетная семья Путинцевых, дети которой учатся в гимназии.

С обучающимися 9-х классов было проведено тематическое интерактивное занятие по профилактике ВИЧ/СПИДа, после чего подростки приняли участие в интернет - опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на сайте опрос-молодёжи-о-вич.рф. Проведена интерактивная игра для старшеклассников по материалам СПб ГУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

Гимназисты 7б провели серию игр о здоровом образе жизни с обучающимися начальной школы и представили свои успехи на городской конкурс игровых программ «Созвездие игры. Дети», а также вместе с обучающимися 5б класса – на районный конкурс «Здоровье в твоих руках».

Организованы тематические интерактивные беседы по профилактике зависимого поведения (в том числе табака и алкоголя, наркотических веществ) с проведением анонимного опроса для обучающихся 7-11 классов.

Оперуполномоченным ГКОН ОМВД РФ по Курортному району лейтенантом полиции Е.Ю. Першко проведена лекция для обучающихся 7-11 классов «О мотивах и последствиях вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ».

Социальным педагогом Г.Г. Винокуровой для 5-6 классов были проведены мотивирующие беседы: «Как преодолеть свои недостатки?», «Преодоление лени», «Как преодолеть эгоизм?», «Умей делать добро», «Что такое честность?», «Почему нельзя лгать?».

Проведены уроки здоровья для 1-11 классов на тему профилактических мер по устранению причин распространения вирусных инфекций, в том числе «COVID-19». Воспитательный час на тему «Взрослею правильно» для 7-8 классов и беседа для 1-6 классов «Твое здоровое будущее» дали детям возможность задуматься о здоровом образе жизни.

На общешкольных и классных родительских собраниях даны рекомендации по профилактике негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактике девиантного поведения детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с планом работы гимназии и районного опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) и безопасности дорожного движения (БДД) гимназисты участвовали в акциях:

- «Внимание - дети!»
- «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»
- Единый день дорожной безопасности

В мероприятиях:

В городе в темное время суток. Необходимость светоэлементов (классные часы)

«Осторожно, скользко» (игры, беседы)

«Железная дорога» (игры, беседы)

«Мир глазами детей» (конкурс рисунков)

«Профилактика ДДТТ в летний период» (онлайн-беседа)

Пропаганда знаний противопожарной безопасности среди обучающихся

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации, инструктажи обучающихся с демонстрацией видеофильмов.

Мероприятия по электробезопасности детей и подростков

В гимназии прошли лекции о безопасном поведении на энергетических объектах, которые провел начальник производственно-технической группы ПАО «Ленэнерго» Н.В. Замятин.

Работа с семьей

В гимназии проводились традиционные дни открытых дверей, родительские собрания, открытые уроки, праздничные мероприятия с приглашением родительской общественности. Родители (законные представители) посещали спектакли, в которых принимали участие обучающиеся 5 – 11 классов.

В период пандемии на официальном сайте гимназии были размещены рекомендации для родителей. Осуществлялась обратная связь с родителями: через сайт, социальные сети,

электронную почту, группу гимназии ВКонтакте и др. они могли получить необходимые рекомендации по вопросам воспитания и образования детей.

Служба психолого-педагогического сопровождения

В гимназии функционирует служба психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия с ЦППМСП Курортного района).

Цель психолого-педагогической службы гимназии - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов гимназии являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь учителям и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей в поведении и обучении детей;
- участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

В 2020 году педагогами-психологами проводились следующие виды работы:

Вид работы/участники	Педагог-психолог
Групповая диагностическая работа:	
Диагностика адаптации детей при переходе на основной уровень обучения (5а, 5б классы)	Кучугурина Н.Е.
Изучение мотивации школьников, социометрия (6а, 6б классы)	
Анкетирование «Безопасно ли Вам в школе?» (7а, 7б)	
Диагностика уровня тревожности, социометрия (8а)	
Анкетирование «Безопасно ли Вам в школе?». Социометрия (9а, 9б)	
Профориентационное тестирование (10а, 10б)	
Профориентационное тестирование (11а)	
Итого: Групповое обследование 12 классов (320 человек)	
Организована группа детей, обучающихся по программе «Букварь медиатора» (30 человек)	Кучугурина Н.Е.
Серия игр «Джуманджи» по пропаганде ЗОЖ для обучающихся начальной школы (ведущие обучающиеся 7б класса)	Кучугурина Н.Е.
Индивидуальное обследование - 12 человек	Кучугурина Н.Е.
Индивидуальные консультации с обучающимися - 70	Кучугурина Н.Е.
Индивидуальные консультации с родителями - 11	Кучугурина Н.Е.
Дистанционная работа Публикации на сайте гимназии и социальной сети «ВКонтакте»: «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса», «Рекомендации родителям», «О детском телефоне доверия». Флешмоб «Мы слушаем по школе»	Кучугурина Н.Е.
Диагностика эмоционального состояния детей (2, 4, 6 классы)	Осипенко Е.Н.
Групповое обследование – 16 (389 человек)	Осипенко Е.Н.
Индивидуальные консультации с обучающимися - 10	Осипенко Е.Н.
Групповые консультации - 5	Осипенко Е.Н.
Индивидуальные консультации с родителями - 15	Осипенко Е.Н.
Диагностические методики на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	Осипенко Е.Н.

Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия», «Мое будущее», «Самоопределение», «Друзья и мой круг общения», «Подросток и что с ним происходит?»	Осипенко Е.Н.
Групповые занятия: «Мои ценности», «ЗОЖ – как ценность», «Вредные привычки», «Цифровая безопасность».	Осипенко Е.Н.
Тематические интерактивные беседы «Сохрани себя» по профилактике употребления алкоголя, в том числе слабоалкогольных коктейлей, энергетических напитков, пива.	Осипенко Е.Н.
Факультативы психологического содержания: «Подросток и активно изменяющая среда», «Профориентация – успех в профессиональной жизни», «Психогигиена и гаджеты».	Осипенко Е.Н.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Социальный педагог гимназии проводит социальную диагностику учащихся, включающую в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка, оказывается социально-педагогическая поддержка.

Учитель-логопед:

- участвует в создании развивающей среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит занятия с младшими школьниками с целью преодоления учебных затруднений;
- проводит необходимые измерения, обработку результатов, подготовку заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу.

В гимназии действует служба медиации, направленная на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Выводы:

ГБОУ гимназия № 433 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и их родителей.

Реализация основных образовательных программ ГБОУ гимназии № 433 соответствует в полном объеме требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Контингент обучающихся гимназии стабилен. Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений, востребована среди жителей района, что подтверждается положительной динамикой контингента обучающихся и количеством поданных заявлений в 1-ые и 10-ые классы. В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг родители осознанно выбирают ГБОУ гимназию № 433 как образовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество изучения учебных предметов гуманитарной направленности. Гимназия имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса

гимназии. У многих обучающихся здесь учились родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Выпускники гимназии среди ее сильных сторон выделяют особую позитивную культурную среду, внимание к формированию общечеловеческих ценностей и поэтому приводят в гимназию своих детей.

Обучающиеся гимназии № 433 хорошо воспитаны, мотивированы на учебу, нацелены на дальнейшее продолжение образования.

В гимназии строго соблюдаются Правила для обучающихся и Устав гимназии. Ведется строгий контроль посещаемости уроков. Пропуски занятий без уважительной причины практически исключены.

В гимназии создана воспитательная среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных и творческих интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Педагогическим коллективом гимназии созданы благоприятные условия для развития личности ребёнка, доверительная атмосфера образовательного учреждения позволяет родителям (законным представителям) эффективно взаимодействовать с классными руководителями, администрацией, социальным педагогом, психологом. Возникновение учебных затруднений, скольжения во взаимопонимании родителей, педагогов, обучающихся рассматриваются глубоко профессионально, с привлечением при необходимости всех субъектов профилактики.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям ФГОС.

3.1. Содержание подготовки

Анализ учебного плана ГБОУ гимназии № 433

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - гимназия) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Гимназия для использования при реализации ООП ООО выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд гимназии для реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися стандарта начального образования, учитывает познавательные возможности обучающихся и отвечает современным требованиям к содержанию образования.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы учебного плана, но и обязательные предметные области.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского

языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» в I классе - 1 час в неделю (33 часа в год); во II-IV классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) - для овладения навыками речевой деятельности.

Учебный план начального общего образования гимназии отвечает современным требованиям к содержанию образования, со II класса включает в себя изучение иностранного языка (английского) в объеме - 2 часа в неделю (68 часов в год).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности учебный план гимназии предполагает проведение значительной части уроков и занятий внеурочной деятельностью с активным использованием компьютерной и цифровой техники.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В 2020-2021 учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучение осуществляется по следующим модулям ОРКСЭ: Основы мировых религиозных культур и Основы православной культуры. На основании произведенного выбора формируются учебные группы.

Количество учебных занятий за четыре учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование положительной мотивации к обучению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование готовности к самообразованию, достижению определенного уровня познавательной культуры.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования гимназии (далее – ООП ОО), раскрывающей специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях. Гимназия самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII - IX классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В V- IX классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учитывая мнение участников образовательного процесса, а также рекомендации психологов и педиатров, администрация гимназии изменила режим учебной недели в IX классе с шестидневного на пятидневный.

Два выходных дня дают возможность подросткам:

- восстановиться физически и эмоционально;
- заняться творчеством и любимым увлечением;
- проводить больше времени в общении с родителями;
- качественно выполнять домашнее задание, творческие и проектные работы;
- найти время для прогулок и активного отдыха;
- подготовиться к новой учебной неделе.

В изменении продолжительности учебной недели в IX классе решающее значение имеют несколько факторов:

- отсутствие у обучающихся необходимого настроения, приводящее к неэффективности образовательного процесса;
- неизбежный дискомфорт для всей семьи и, как следствие, пропуски занятий, поощряемые родителями;
- частые пропуски занятий без уважительной причины, создающие серьезную проблему, если на учебный предмет, стоящий в субботнем расписании, по учебному плану отводится 1-2 часа в неделю;
- зачастую субботы выпадают на «длинные выходные» из-за праздничных дней.

Периоды итоговой аттестации: V-IX классы – четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся V-VIII классов подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов усвоения учебных программ, и итоговый контроль - четвертное и годовое оценивание по результатам тестирования и контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится с 15 мая до окончания учебного года. На промежуточную аттестацию (итоговый контроль) выносятся не более двух учебных предметов. Один предмет определяется Педагогическим советом гимназии, другой - администрацией гимназии по плану внутришкольного

контроля. В гимназии на итоговый контроль преимущественно выносятся предметы гуманитарного профиля.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольный диктант по русскому языку,
- итоговая контрольная работа по математике,
- изложение с разработкой плана его содержания,
- сочинение или изложение с творческим заданием.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата,
- защита проекта,
- защита творческой работы,
- зачет,
- собеседование.

Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются гимназическими методическими объединениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек:

при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V- VIII классы), «Информатике» (VII-IX классы).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с ООП ООО внесены изменения: в связи с завершением изучения программы по учебным предметам «Музыка» и «ИЗО» в VII классе, в VIII классе добавляется по 1 часу в неделю на изучение учебных предметов «Литература» и «Геометрия».

Для усиления гуманитарной составляющей гимназического образования и становления культурного потенциала личности в соответствии с ООП ООО в IX классе добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII и IX классах изучается как модули различных учебных предметов в целях формирования современной

культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать гуманитарную направленность гимназии.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предпрофильная подготовка обучающихся в IX классе предусматривает изучение профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с ООП ООО и с учетом требований регионального компонента и интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). Учебные часы распределяются на изучение:

- учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе по 1 часу в неделю в соответствии с ФГОС основного общего образования, который является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В VI-IX классах предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность и (или) при изучении учебных предметов других предметных областей.
- на изучение в VI-VIII классах учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю), учитывая сложившиеся традиции петербургского образования;
- на изучение учебного предмета «Русский язык» в V классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- на изучение учебного предмета «Литература» в VII классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- на изучение учебного предмета «Алгебра» в IX классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Обучающиеся в IX классе выполняют индивидуальный итоговый проект в рамках одного или нескольких учебных предметов и (или) курса (курсов) внеурочной деятельности

с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ или программ внеурочной деятельности. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету (курсу) по собственному выбору. Работа над индивидуальным итоговым проектом может вестись также в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

10 класс (ФГОС)

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО в X классе гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

ГБОУ гимназия № 433 в 10 классе реализует учебный план гуманитарного профиля.

Гимназическое образование всегда было ориентировано на доминантное развитие у обучающихся гуманитарного образования и гуманистического мышления и представленный учебный план сохраняет и развивает это направление.

Учебный план гимназии сконструирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, исходя из запроса обучающихся IX классов и их родителей (законных представителей).

Учебный план имеет структуру, соответствующую требованиям ФГОС и состоит из трех частей - обязательной части, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план гуманитарного профиля содержит обязательные учебные предметы, изучаемые в X-XI классах на углубленном и базовом уровнях:

Углубленный уровень:

«Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Литература» (170 часов в год, 5 часов в неделю)

«История» (136 часов в год, 4 часа в неделю)

Базовый уровень:

«Иностранный язык (английский)» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (170 часов в год, 5 часов в неделю)

«Физическая культура» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа в год, 1 час в неделю)

«Астрономия» (34 часа в год, 1 час в неделю) в X классе

«Индивидуальный проект» (34 часа в год, 1 час в неделю)

Региональный компонент, предусматривающий дополнительное время на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, реализуется за счет изучения этих предметов на углубленном уровне.

Углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю), являющегося базой гимназического образования, предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других учебных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира

В целях обеспечения гимназического компонента образования на изучение учебного предмета «Литература» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю), что в полной мере обеспечивает углубленное изучение данной дисциплины с акцентом на её гуманитарное содержание.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В целях освоения обучающимися существенно большего объема культурологического материала на учебный предмет «История» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю), что соответствует специфике гимназического образования, предполагающей более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии, усиление внимания к систематизации исторического материала, более высокого уровня осмысления ключевых явлений и процессов отечественной и мировой истории.

В предметной области «Математика и информатика» изучается учебный предмет «Информатика», на который в учебном плане выделяется 34 часа в год (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане гимназии общественные науки представлены учебным предметом «География» (34 часа в год, 1 час в неделю), самостоятельными учебными предметами: «Обществознание» (68 часов в год, 2 часа в неделю), «Право» (34 часа в год, 1 час в неделю), «Экономика» (34 часа в год, 1 час в неделю в XI классе). Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Изучение естественных наук обеспечено отдельными учебными предметами «Физика» (68 часов в год, 2 часа в неделю), «Химия», «Биология» (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» изучается в X классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На «Индивидуальный проект» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю в X-XI классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане отведены часы на курсы по выбору, способствующие углублению и индивидуализации профиля, социализации и адаптации обучающихся, подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Учебный план XI классов (ФК ГОС)

Учебный план гимназии для XI классов реализует профильное обучение - социально-гуманитарный профиль.

В целях выполнения государственного образовательного стандарта гимназия реализует **федеральный компонент учебного плана**.

Учебный предмет «Математика» предполагает в XI классах деление на самостоятельные дисциплины «Алгебра и начала анализа» (68 часов в год, по 2 часа в неделю) и «Геометрия» (68 часов в год, по 2 часа в неделю).

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и, соответственно, в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без деления на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

На основании социального заказа обучающихся и их родителей 3 часа в неделю, отведенные на изучение интегрированного предмета «Естествознание», в XI классах заменены преподаванием на базовом уровне отдельных предметов данной образовательной области: химия, биология, физика – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Специфика гимназии представлена в XI классах учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла, изучаемыми на профильном уровне:

- учебный предмет «Литература» – 170 часов в год, 5 часов в неделю;
- учебный предмет «История» - 136 часов в год, 4 часа в неделю;
- учебный предмет «Обществознание» - 102 часа в год, 3 часа в неделю;
- учебный предмет «Право» - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

С целью реализации образовательной программы, предусматривающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-гуманитарного профиля, *часы регионального компонента* распределены:

- 68 часов в год, 2 часа в неделю добавляются на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки, для осуществления «надстройки» базового учебного предмета, когда такой дополненный базовый предмет становится в полной мере профильным (102 часа в год, 3 часа в неделю).

Углубленное изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.

Часы компонента общеобразовательной организации при наличии учебников (учебных пособий), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;
- проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и др.

Часы компонента общеобразовательной организации в 2020/2021 учебном году распределены следующим образом:

- для завершения изучения учебного предмета «География» (34 часа в год, 1 час в неделю);
- для завершения изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» (34 часа в год, 1 час в неделю);
- для развития общей логики и операционного алгоритмического мышления, удовлетворения познавательных интересов обучающихся, на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» (34 часа в год, 1 час в неделю);
- на преодоление трудностей при изучении предмета «Физика», а также для развития образного мышления, стимуляции процесса творческого поиска, реализации межпредметных связей с помощью метода проектов (34 часа в год, 1 час в неделю).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На элективные учебные предметы отводится в XI классе (34 часа в год, 1 час в неделю). Для реализации права выбора элективных учебных предметов обучающимся предлагается не менее 3-4-х возможных вариантов.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки изучаются элективные учебные предметы по математическим дисциплинам в XI классе (34 часа в год, 1 час в неделю).

Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах, основного общего образования в V-IX классах, среднего общего образования в X классе реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, предметные кружки, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики, а также других формах, отличных от урочной.

В начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности - «Моя Читалия», «Путешествие в мир экологии», «Пульс –ТВ», «Страна мастеров», «Эрудит», «Акварелька», «Я – гражданин», «Лаборатория художника», «Калейдоскоп наук», «Мир музея», «Увлекательный английский», «Математика и конструирование», «Школа юного астронома», «Инфографика», «Подвижные игры», «Музыкальные занятия» и др. Всего – 26 программ различной направленности.

На уровне основного общего образования – программы «Культура и искусство речи», «Формирование орфографической зоркости», «Радость общения», «Психологическое здоровье», «Межличностные конфликты и их преодоление», «Программирование», «Увлекательный английский», «Литература и кино», «Виртуальное путешествие по странам мира», «Математические секреты», «Магия математики» и др. Всего реализуется 20 программ различной направленности.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям:

1. Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление знаний по учебным предметам учебного плана:

- предметные кружки и практикумы;
- подготовка к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

2. Воспитательные мероприятия:

- организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл мероприятий: праздников, представлений, творческих дел, фестивалей, выставок и других локальных и массовых форм организации совместной деятельности обучающихся);
- организация благотворительных, патриотических, экологических акций;
- организация экскурсий, поездок, туристических походов и др.

3. Деятельность ученических сообществ:

- Российское движение школьников (РДШ);
- Совет обучающихся гимназии;
- телевидение гимназии «Пульс TV»;
- волонтерство;
- театральная студия «Муза»;
- отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные (линейные) занятия проводятся на постоянной основе с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Программа линейных курсов реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, театральные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, школьные научные общества и др.

Несистемные (нелинейные) занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных)

в рамках реализации плана воспитательной работы гимназии, деятельности ученических сообществ. Это могут быть экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам

Контроль прохождения рабочих программ осуществляется методическими объединениями и заместителем директора по УВР.

Первое самообследование рабочих программ по учебным предметам производилось в конце декабря – начале января: контроль прохождения программ по часам и по темам за 1 полугодие.

По итогам самообследования сделана коррекция календарно-тематического планирования. Следующее самообследование произошло в апреле: контроль прохождения программ по часам и по темам в связи с переходом на дистанционное обучение.

По итогам самообследования сделана заключительная коррекция календарно-тематического планирования.

Итоги выполнения рабочих программ учебных предметов в 2020 году:

- рабочие программы по учебным предметам реализованы в полном объеме;
- по темам – 100%;
- по часам – выполнение программ колеблется от 89% до 98%.

Выполнено с учетом коррекции – 100% рабочих программ, введенных в систему АИСУ «Параграф».

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности

Контроль за организацией и проведением занятий внеурочной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение рабочих программ внеурочной деятельности;
- проверка ведения журналов внеурочной деятельности (1 раз в четверть);
- собеседование с педагогами по вопросу востребованности программ внеурочной деятельности (апрель).

3.2. Качество подготовки (результаты)

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса являлось итоговое сочинение. Все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году проходила в особом порядке из-за эпидемиологической ситуации в стране в связи с распространением коронавирусной инфекции. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по желанию.

Все 26 выпускников 11 класса гимназии были допущены до ГИА. Сдавали ЕГЭ 25 выпускников. Один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не проходил ГИА.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими сдачу единого государственного экзамена, обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику (профиль), а также необходимые для поступления в высшие учебные заведения экзамены по выбору обучающихся. Все обучающиеся, помимо

обязательных, сдавали экзамены по выбору. Всего 25 выпускников сдали 44 экзамена по выбору (в среднем по 1,8 экзамена на выпускника).

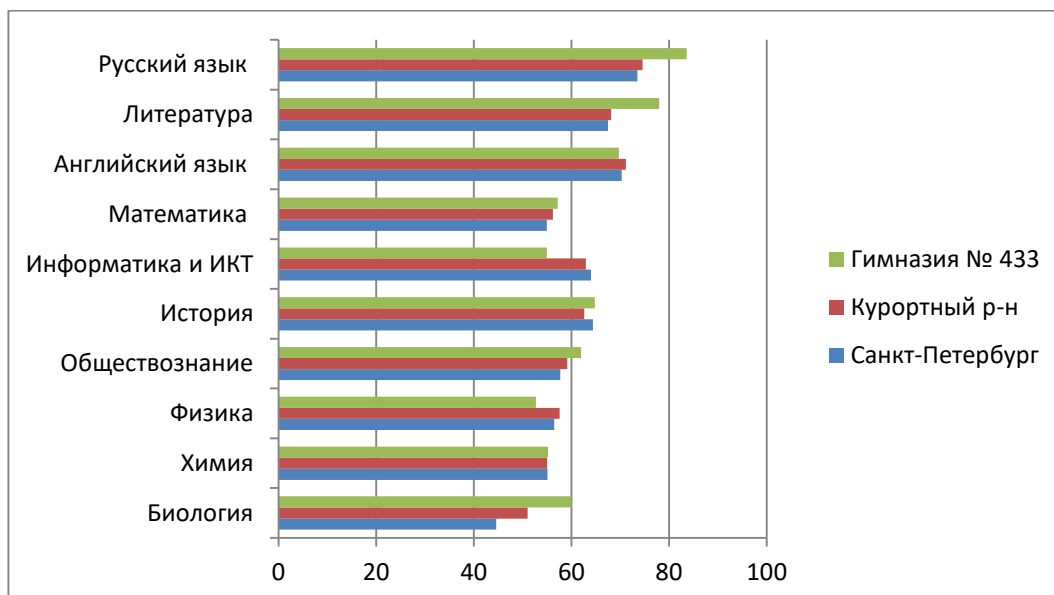
Результаты единого государственного экзамена 2020 года

Предмет	Количество сдававших	Количество баллов	Средний балл
Русский язык	25	2089	83,6
Литература	2	156	78
Английский язык	7	488	69,7
Немецкий язык	1	44	44
Математика (профиль)	14	801	57,2
Информатика и ИКТ	2	110	55
История	5	324	64,8
Обществознание	17	1054	62
Физика	4	211	52,8
Химия	4	221	55,3
Биология	3	180	60
ИТОГО	84	5678	67,6

Сравнительный результат средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ по ГБОУ гимназии № 433, Санкт-Петербургу и Курортному району

Предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по Курортному району
Русский язык	25	83,6	74,55	73,5
Литература	2	78	68,17	67,5
Английский язык	7	69,7	71,24	70,3
Математика (профиль)	14	57,2	56,22	55
Информатика и ИКТ	2	55	63,03	64
История	5	64,8	62,62	64,6
Обществознание	17	62	59,17	57,7
Физика	4	52,8	57,6	56,5
Химия	4	55,3	55,03	55,1
Биология	3	60	51,5	44,6

Гистограмма сравнительных результатов средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ



Сравнительный анализ показывает, что в 2020 году результаты всех экзаменов, кроме информатики и ИКТ, английского языка и физики, выше средних по Курортному району и Санкт-Петербургу, причем результаты по профильным предметам значительно превышают средние баллы по городу и району.

Результаты единого государственного экзамена (средний балл) за три года

Предмет/год	2018	2019	2020
Русский язык	84,9	83,44	83,6
Литература	73	73	78
Английский язык	56,9	73,9	69,7
Немецкий язык	-	50	44
Математика (база)	4,55	4,5	-
Математика (профиль)	51,8	63,2	57,2
Информатика и ИКТ	-	70	55
История	56,8	65,4	64,8
Обществознание	57,4	67,2	62
География	61	-	-
Физика	59,5	51	52,8
Химия	59,5	43	55,3
Биология	23	61	60,0
Средний балл	65.2	71.9	67.6

Анализ динамики качества обученности выпускников по результатам ЕГЭ свидетельствует об устойчивом характере высокого качества образования, удовлетворении образовательных запросов и высоком уровне образовательной мотивации обучающихся.

Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленных в динамике за три года, убедительно доказывает, что образовательная система гимназии стабильно обеспечивает высокие результаты по различным учебным предметам.



Ожидаемо на результаты ЕГЭ 2020 года оказало влияние введение мер противодействия коронавирусной инфекции и сдвиг сроков экзаменов. Но, несмотря на совершенно иные и очень сложные условия обучения в IV четверти и подготовки к ЕГЭ в дистанционном режиме, не произошло значительного снижения результатов. Однако ожидание ГИА до середины июля, перенос дат проведения экзаменов, дистанционный формат подготовки, стресс и неудобство из-за мер защиты в ППЭ не могли пройти бесследно для выпускников. Кроме того, несколько выпускников сдавали по 3 экзамена по выбору и не смогли подготовиться в равной степени качественно из-за накопленной усталости и неопределенности.

По русскому языку выпускники ежегодно показывают очень высокий уровень подготовки, в 2020 году средний тестовый балл – 83,6, что на 0,16 выше, чем прошлогодний результат. Более 90 баллов набрали 9 из 25 выпускников (36%). Выше 80 баллов – 7 человек (28%). Все выпускники преодолели минимальный порог. Минимальный балл – 51. Результаты свидетельствуют о высоком качестве работы учителя русского языка и литературы В.И. Везо по обеспечению качественных знаний.

Математику профильного уровня сдавали 14 выпускников (56%). В целом можно сделать вывод о достаточно высоком уровне востребованности профильной математики среди выпускников гимназии. Свыше 80 баллов набрали 2 выпускника, более 70 баллов – 3. Учитывая уровень сложности экзамена, результаты подтверждают серьезную подготовку выпускников. Один выпускник не набрал пороговый балл, поэтому средний тестовый балл на 6 баллов ниже прошлогоднего, но на 5 баллов выше показателя двухлетней давности.

Таким образом, сдачу ЕГЭ по обязательным предметам в сложных условиях пандемии, учитывая высокий уровень продемонстрированных результатов, можно считать успешной.

Самым массовым из предметов по выбору для сдачи ЕГЭ стабильно является обществознание (68%). ЕГЭ по обществознанию включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и востребован для поступления на широкий спектр специальностей.

Результаты:

Наибольший балл - 93.

Более 70 баллов получили 5 выпускников.

Средний балл на 5 баллов ниже прошлогоднего, но на 5 баллов выше результата 2018 года. Особенностью контингента участников ЕГЭ по обществознанию является его неоднородность: большинство с высоким уровнем обществоведческой подготовки, целенаправленно готовящиеся к поступлению на гуманитарные специальности, но есть обучающиеся, рассматривающие обществознание только в качестве резервного варианта.

ЕГЭ по литературе сдавали два выпускника и показали результат выше всех зафиксированных ранее – 78 баллов, что на 5 баллов выше, чем в предыдущие годы.

Результаты ЕГЭ 2020 года по истории сопоставимы с результатами прошлых лет.

Второй год подряд стабилен средний результат ЕГЭ по биологии, составляет 60 баллов, что почти в 3 раза выше результата 2018 года.

Информатику и ИКТ сдавали два выпускника, продемонстрировав два противоположных результата – 96 и 14 баллов. Разница в результатах ЕГЭ зависит от индивидуальных возможностей обучающихся и их мотивированности на высокие результаты.

Выше прошлогоднего средний балл по физике, но значительно ниже среднего балла 2018 года и ниже, чем по Санкт-Петербургу и Курортному району.

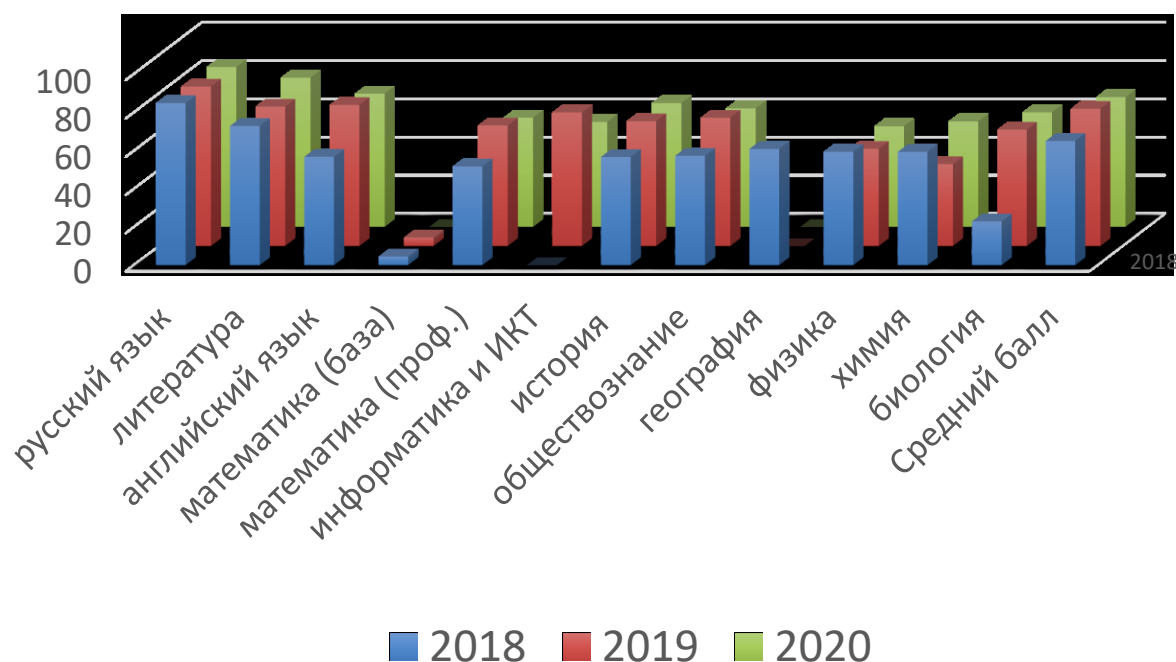
По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по химии.

Незначительно ниже прошлогоднего средний тестовый балл ЕГЭ по английскому языку, но он выше, чем результат двухлетней давности.

Результаты ЕГЭ выпускников гимназии 2020 года выше среднего по Курортному району по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии. Средний балл по русскому языку, литературе, математике, истории и биологии выше среднего по Санкт-Петербургу. Это объясняется тем, что система подготовки по этим предметам в гимназии сложилась, кроме того, учителя-предметники чувствуют особую ответственность, так как ЕГЭ сдает весь класс и подготовка проводится на протяжении всего периода обучения.

Сравнение результатов ЕГЭ 2020 года и двух предыдущих аттестационных периодов представлено в гистограмме.

Результаты ЕГЭ за 3 года



Лучшие результаты ЕГЭ 2020 года

Предмет	Ф.И. учащегося	Баллы	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Харенко Ангелина	98 баллов	Везо В.И.
	Маслов Владимир	98 баллов	
	Лущик Дмитрий	96 баллов	
	Матвеева Алена	96 баллов	
	Ансимов Гавриил	94 балла	
	Понкратова Дарья	94 балла	
	Лещина Дарья	91 балл	
	Лященко Кристина	91 балл	
Литература	Харенко Ангелина	94 балла	Везо В.И.
Информатика и ИКТ	Ансимов Гавриил	96 баллов	Михайлова С.А.
История	Агапитов Артем	94 балла	Демьянчук А.А.
	Харенко Ангелина	90 баллов	
Обществознание	Агапитов Артем	93 балла	Демьянчук А.А.

3 выпускника 2020 года - Ансимов Гавриил, Лещина Дарья и Лященко Кристина награждены медалью «За особые успехи в учении».

Динамика количества выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год	Количество
2011	4
2012	1
2013	Не было 11 класса
2014	1

2015	1
2016	6
2017	4
2018	5
2019	6
2020	3

Выводы:

Сравнивая итоги ЕГЭ 2020 года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что в среднем результаты находятся в пределах определенного балльного диапазона, и не выходят из него на протяжении нескольких лет наблюдений. Однако по некоторым предметам за три года наблюдается определенная тенденция: гимназия демонстрирует возможность обеспечивать высокие результаты по русскому языку, профильной математике, литературе, истории. Стабильно высокие результаты ЕГЭ говорят о качественной подготовке обучающихся к ГИА.

По остальным предметам полученные выпускниками 2020 года баллы несущественно отличаются в ту или другую сторону, или находятся на аналогичном уровне, что подтверждает эффективность профильной подготовки обучающихся, выбора элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотную организацию подготовки к ГИА в гимназии.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, трое из них - аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что было подтверждено высокими результатами ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Количество медалистов в 2020 году ниже, чем в предыдущие пять лет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2020 году государственная итоговая аттестация за 9 класс в форме ОГЭ была отменена решением Министерства просвещения РФ исходя из эпидемиологической ситуации в стране (в связи с распространением коронавирусной инфекции). В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА в 9-х классах проводилась в форме промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

9 гимназистам были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием: Аливердиевой Зарине, Балакиревой Екатерине, Бескровному Дмитрию, Бердичевскому Артему, Кудрявцевой Татьяне, Рождественской Ульяне, Рябизовой Анастасии, Шигицевой Валерии, Шигицевой Ольге.

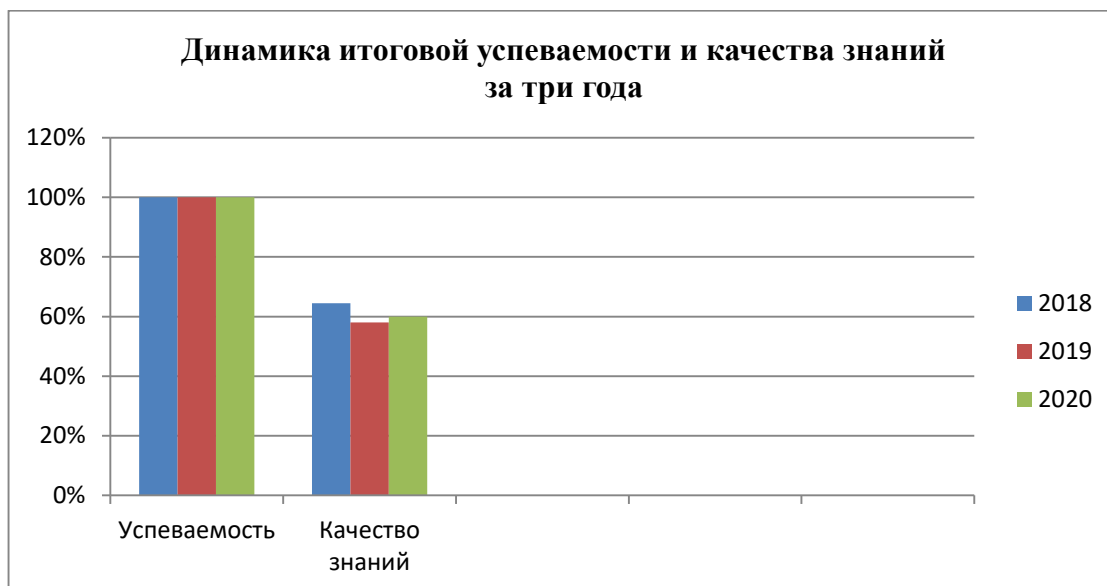
Итоги успеваемости обучающихся гимназии за 2020 год

Класс	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают
1а	28	безотметочное обучение			
1б	25				

2а	34	13 (38%)	19 (56%)	-	
2б	32	17 (53%)	15 (47%)	-	
3а	33	6 (18%)	22 (67%)	3 (9%)	
3б	30	8 (27%)	20 (67%)	-	
4а	34	15 (44%)	15 (44%)	1 (3%)	
ИТОГО 1-4 классы	216	59 (27%)	91 (42%)	4 (2%)	Нет
		Качество знаний 69%			
5а	29	7 (24%)	21 (72%)	1 (3%)	
5б	23	2 (9%)	12 (52%)	1 (4%)	
6а	30	2 (7%)	8 (25%)	4 (13%)	
6б	31	2 (6%)	13 (42%)	1 (3%)	
7а	31	3 (10%)	11 (35%)	1 (3%)	
7б	30	3 (10%)	15 (50%)	-	
8а	29	6 (21%)	14 (48%)	3 (10%)	
9а	30	7 (23,3%)	6 (20%)	1 (3%)	
9б	24	2 (8%)	4 (17%)	3 (13%)	
ИТОГО 5-9 классы	257	34 (13.5%)	104 (40.5 %)	15 (6%)	Нет
		Качество знаний 54%			
10а	21	4 (19%)	4 (19%)	1	
10б	15	-	7 (46%)	1	
11а	26	3 (12%)	12 (46%)	4	
ИТОГО 10-11 классы	62	7 (11%)	23 (37%)	6 (10%)	Нет
		Качество знаний 48%			
ВСЕГО по гимназии	535	97 (19%)	221 (41%)	25 (7%)	Успеваемость 100%
		Качество знаний 60%			

Результаты учебной деятельности за три года

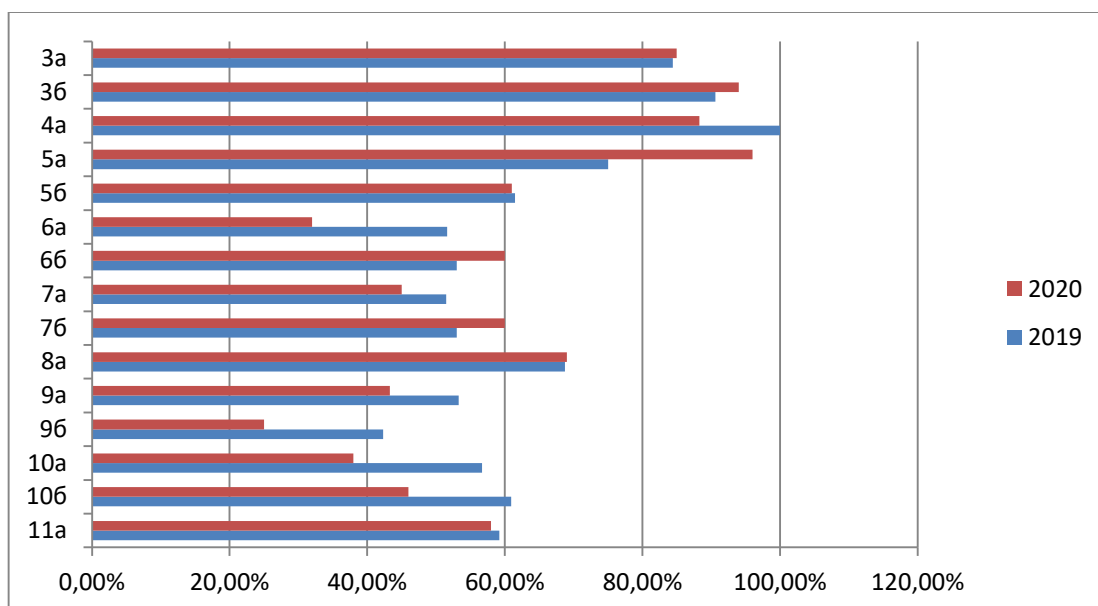
Параметры мониторинга	2018	2019	2020
Всего обучающихся	522	541	535
Отличники	89 (19,5%)	90 (17%)	97 (19%)
На «4» и «5»	204 (45%)	217 (41%)	221 (41%)
С одной «3»	24 (4,6%)	39 (8%)	25 (7%)
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	64,5%	58%	60%



Динамика качества знаний по классам за два года

Класс	Качество знаний за 2019 год	Качество знаний за 2020 год	Динамика в %
3а	84,4%	85%	(+ 0,6)
3б	90,6%	94%	(+ 3,4)
4а	100%	88,3%	(- 11,7)
5а	75%	96%	(+ 21)
5б	61,5%	61%	(- 0,5)
6а	51,6%	32%	(- 19,6)
6б	54,5%	48%	(-6,5)
7а	51,5%	45%	(- 6,5)
7б	53%	60%	(+ 7)
8а	68,75%	69%	(+ 0,25)
9а	53,3%	43,3%	(-10)
9б	42,3%	25%	(-17,3)
10а	56,7%	38%	(-18,7)
10б	60,9%	46%	(-14,9)
11а	59%	58%	(-1)

Динамика качества знаний по классам за два года



Выводы:

В 2020 году по гимназии в целом наблюдается:

- положительная динамика по качеству знаний на 2 %.
- успеваемость – 100%. Система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает положительные результаты: нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, переведенных условно - нет.

Обучающиеся гимназии демонстрируют достаточно высокое качество знаний – 60%. По данным за три года, представленным в таблице, результаты учебной деятельности можно оценить, как стабильные.

В основной школе наблюдается снижение качества освоения образовательных программ в связи с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, увеличением учебной нагрузки и плотностью учебной информации, которые влияют на снижение мотивации, понижают познавательную активность и стрессоустойчивость.

Дистанционное обучение, организованное в период самоизоляции в IV четверти, не понизило успеваемость и качество знаний.

Учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией гимназии организованы условия, обеспечивающие преемственность и качественный переход обучающихся 5 классов из начальной школы в основную, что позволило им успешно адаптироваться, о чем свидетельствуют повышение качества знаний 5а класса на 21% и оставшееся на прежнем уровне качество знаний 5б класса.

Однако следует обратить внимание на стабильно высокое количество обучающихся с одной «тройкой» (7%), что является следствием недостаточной работы всех участников образовательного процесса с резервом хорошистов.

Результаты региональной диагностической работы по функциональной грамотности

Региональная диагностическая работа (РДР) по оценке функциональной грамотности проводилась впервые. Введение РДР по функциональной грамотности вызвано затруднениями обучающихся в применении предметных знаний и умений в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников.

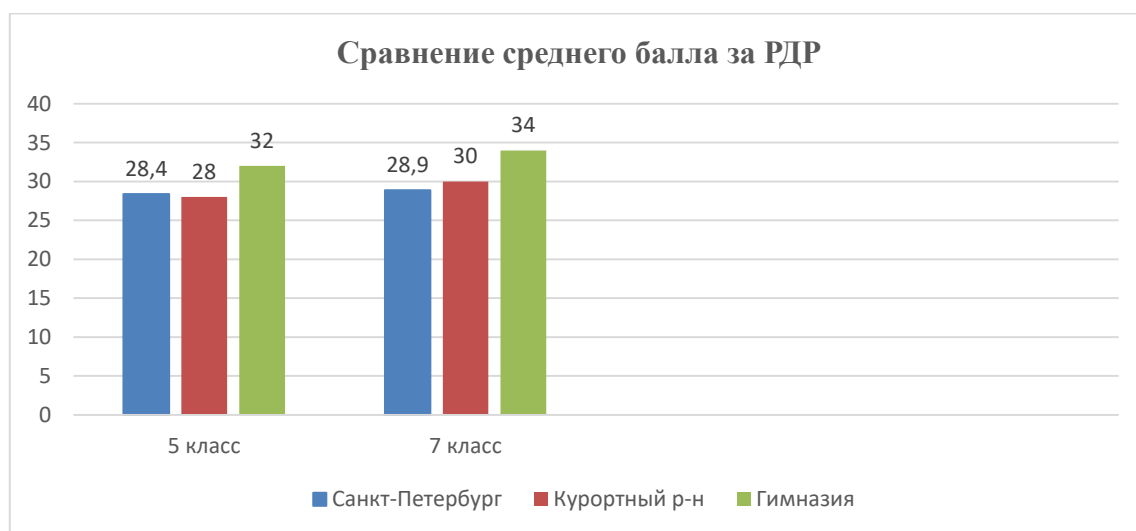
Цель проведения РДР в 5-х и 7-х классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся по четырем основным направлениям: математическая, читательская, естественно-научная и финансовая грамотности. Объектом оценивания является умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию информации, умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Средний процент выполнения различных типов заданий в 5-х классах гимназии составил 57, что на 6% выше среднего по Курортному району, средний балл – 32.

В 7-х классах задания были выполнены на 59%, по району – на 52%. Средний балл по гимназии - 34.

Обучающиеся 5-х и 7-х классов лучше всего справились с заданиями, выявляющими читательскую грамотность, хуже – с заданиями на финансовую грамотность.

Участники	5 классы		7 классы	
	Средний процент выполнения заданий	Средний балл	Средний процент выполнения заданий	Средний балл
Санкт-Петербург	47,7%	28,4	45,6%	28,9
Курортный район	51%	28	52%	30
ГБОУ гимназия № 433	57%	32	59%	34



Результаты Всероссийских проверочных работ

В связи с эпидемиологической обстановкой проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) было перенесено на осенний период (исключением стала ВПР по истории для обучающихся 11-х классов). Таким образом, осенью 2020 года ВПР проводилась для обучающихся 5-9 классов по программам прошлого учебного года.

Цели ВПР: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

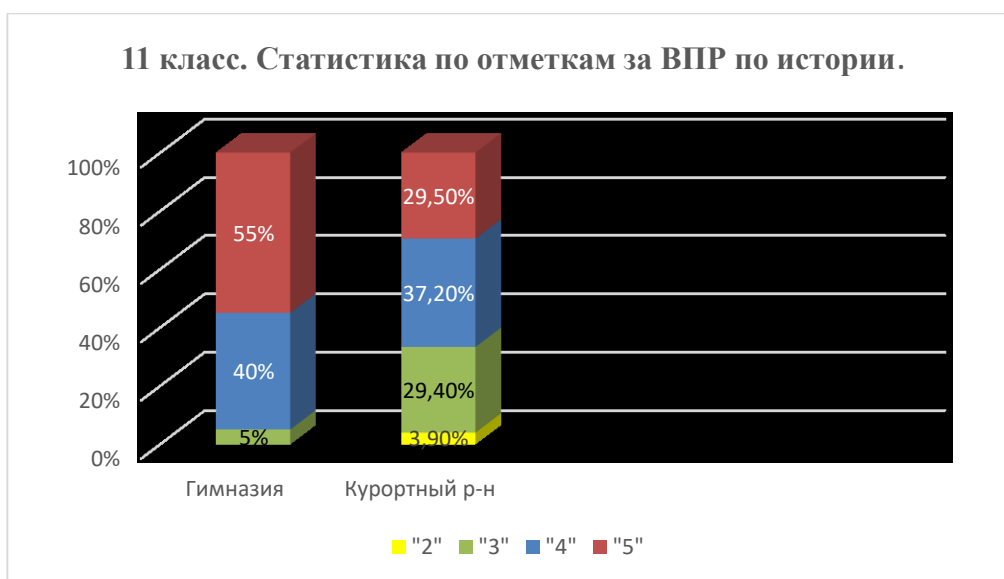
ВПР позволяют осуществить диагностику системы образования, в том числе диагностику уровня подготовки обучающихся, достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Каждое из заданий требует от обучающихся применения универсальных учебных действий – навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательном учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

11 класс. Результативность ВПР по истории

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Санкт-Петербург	10262	2,72	25,46	45,42	26,40
Курортный район	129	3,88	29,46	37,21	29,46
ГБОУ гимназия № 433	20	0	5	40	55



Средний процент выполнения заданий по критериям оценивания ВПР по истории в гимназии выше, чем в Курортном районе и Санкт-Петербурге.

55% обучающихся 11 класса показали высокий уровень овладения учебным материалом, 40 % - повышенный уровень.

Статистика полученных за ВПР отметок в процентном отношении

5 класс

Русский язык

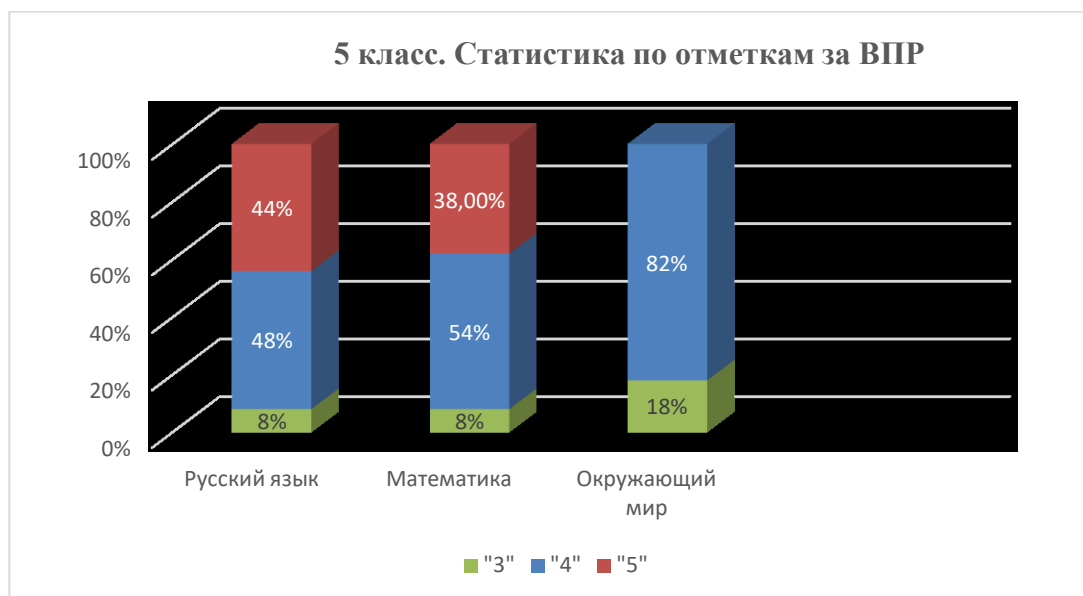
Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1329469	13,3	36,1	40,21	10,36
Санкт-Петербург	21681	10,69	31,7	44,86	12,74
Курортный район	484	9,5	29,55	49,59	11,36
ГБОУ гимназия № 433	25	0	8	48	44

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Санкт-Петербург	43840	3,99	19,53	45,71	30,77
Курортный район	529	3,02	20,04	47,64	29,3
ГБОУ гимназия № 433	26	0	7,69	53,85	38,46

Окружающий мир

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Санкт-Петербург	43540	1,42	25,11	58,24	15,23
Курортный район	539	1,48	26,9	62,52	9,09
ГБОУ гимназия № 433	28	0	17,86	82,14	0



Пятиклассники, несмотря на смену уровня обучения и самое начало адаптационного периода при переходе на основной уровень обучения, продемонстрировали освоение содержания образовательных программ по всем трем учебным предметам, вынесенным на ВПР. 100% обучающихся справились с работами.

Русский язык

По 18 критериям (из 20 критериев оценивания всех заданий ВПР) процент выполнения заданий выше, чем по Санкт-Петербургу и Курортному району, что является хорошим результатом.

Максимальный первичный балл – 38 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 37 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 14 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 19 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 7 - один обучающийся.

Обучающиеся 5 класса испытали сложности при выполнении задания, проверяющего умение читать, записывать и сравнивать основные единицы измерения величин (массу, время, длину, площадь, скорость) и соотношения между ними. Меньше всего обучающихся справилось с заданием на умение решать задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 26 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 12 - один обучающийся.

6 класс

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Санкт-Петербург	39635	20,11	36,69	31,8	11,4
Курортный район	540	18,52	34,26	33,52	13,7
ГБОУ гимназия № 433	43	4,65	18,6	46,51	30,23

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Санкт-Петербург	39948	17,57	32,83	31,2	18,4
Курортный район	579	12,78	34,54	37,82	14,85
ГБОУ гимназия № 433	44	4,55	22,73	27,27	45,45

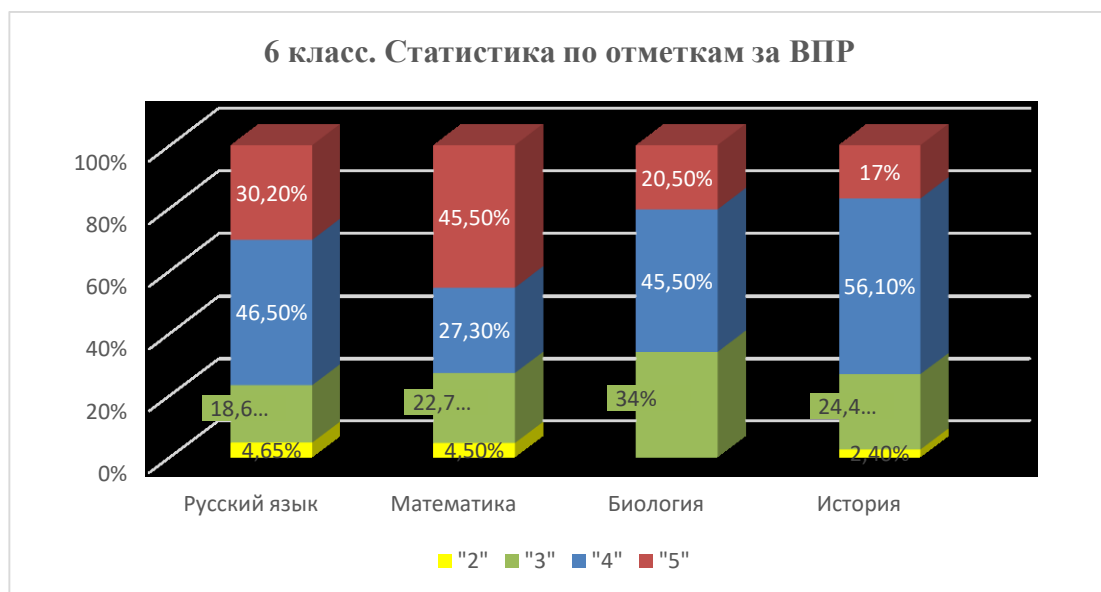
Биология

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Санкт-Петербург	39702	13,74	45,3	35,07	5,89
Курортный район	552	10,51	42,57	42,39	4,53
ГБОУ гимназия № 433	44	0	34,09	45,45	20,45

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Санкт-Петербург	39629	9,17	37,26	38,05	15,52

Курортный район	562	6,58	38,43	37,19	17,79
ГБОУ гимназия № 433	41	2,44	24,39	56,1	17,07



Русский язык

Максимальный первичный балл - 45 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 44 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 15 - один обучающийся.

По всем критериям оценивания заданий (их 21) процент выполнения выше 50%. Только за одно задание, связанное с орфоэпическим анализом слова, процент выполнения ниже, чем по Санкт-Петербургу и Курортному району, процент выполнения остальных заданий значительно превышает средние по городу и району.

Математика

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 18 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 3 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл – 29 – нет.

Максимальное количество первичных баллов - 26 - три обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 12 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 15 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 3 - один обучающийся.

7 класс

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%

Вся выборка (РФ)	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Санкт-Петербург	36864	25,01	36,96	30,09	7,94
Курортный район	515	20	43,11	26,6	10,29
ГБОУ гимназия № 433	49	30,61	38,78	24,49	6,12

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Санкт-Петербург	37294	21,8	45,39	27,81	5
Курортный район	509	24,75	46,37	26,52	2,36
ГБОУ гимназия № 433	52	40,38	34,62	19,23	5,77

Биология

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Санкт-Петербург	36370	17,2	49,27	29,84	3,7
Курортный район	524	13,65	52,24	29,85	4,26
ГБОУ гимназия № 433	44	11,36	38,64	40,91	9,09

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1193814	16,37	46,92	49,15	7,55
Санкт-Петербург	36140	17,13	45,64	29,27	7,96
Курортный район	498	9,84	44,58	38,96	6,63
ГБОУ гимназия № 433	45	17,78	60	15,56	6,67

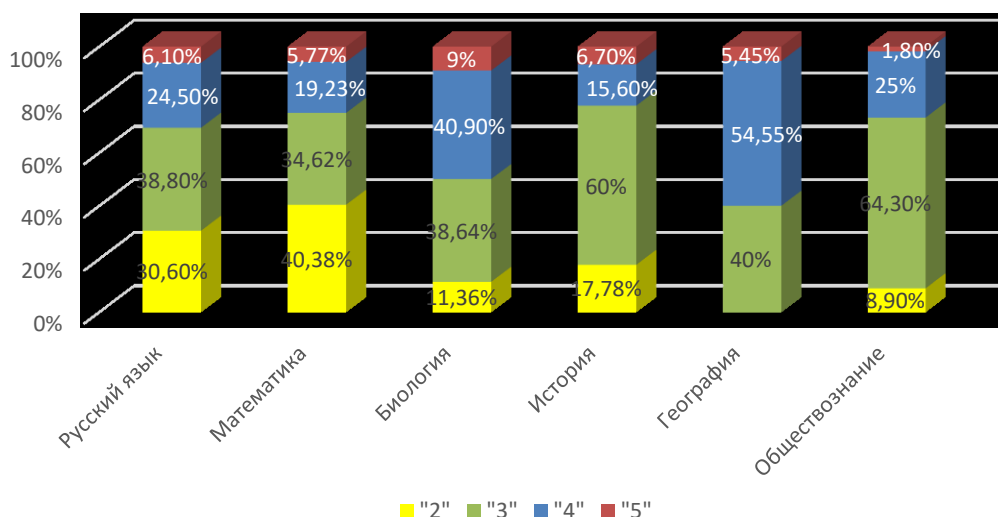
География

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Санкт-Петербург	36606	4,31	43,55	42,75	9,39
Курортный район	534	2,43	46,82	44,01	6,74
ГБОУ гимназия № 433	55	0	40	54,55	5,45

Обществознание

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Санкт-Петербург	37167	12,51	42	35,77	9,71
Курортный район	530	5,09	35,28	46,79	12,83
ГБОУ гимназия № 433	56	8,93	64,29	25	1,79

7 класс. Статистика отметок за ВПР.



Русский язык

Максимальный первичный балл – 51 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 47 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 7 - один обучающийся.

Затруднения вызвали задания на умение производить морфемный, морфологический и орфоэпический анализ слов, такие же трудности испытали обучающиеся, и особенно в группе получивших за работу «2» и «3», в умении проводить синтаксический анализ предложения, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать синонимы.

Математика

Максимальный первичный балл - 16 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 15 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 1 - два обучающихся.

История

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 16 - три обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 3 - пять обучающихся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 20 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 2 - один обучающийся.

География

Максимальный первичный балл - 37 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 33 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 11 - два обучающихся.

Биология

Максимальный первичный балл - 28 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 25 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 8 - два обучающихся.

8 класс

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Санкт-Петербург	33322	29,01	40,16	26	4,83
Курортный район	432	21,06	43,75	30,09	5,09
ГБОУ гимназия № 433	58	10,34	41,38	41,38	6,9

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Санкт-Петербург	33999	16,68	44,69	28,68	9,95
Курортный район	442	16,52	51,13	25,57	6,79
ГБОУ гимназия № 433	56	3,57	57,14	32,14	7,14

Физика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Санкт-Петербург	33878	24,33	45,21	23,26	7,19
Курортный район	440	15,23	50	27,05	7,73
ГБОУ гимназия № 433	52	1,92	53,85	28,85	15,38

Биология

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Санкт-Петербург	33498	16,79	53,31	25,88	4,03
Курортный район	442	8,6	50,23	33,03	8,14
ГБОУ гимназия № 433	50	0	40	50	10

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Санкт-Петербург	33631	20,5	44,15	27,92	7,44
Курортный район	436	14,22	51,15	28,9	5,73
ГБОУ гимназия № 433	48	16,67	58,33	25	0

География

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Санкт-Петербург	34193	18,45	60,68	17,54	3,33
Курортный район	460	10	70,43	16,3	3,26
ГБОУ гимназия № 433	55	3,64	67,27	27,27	1,82

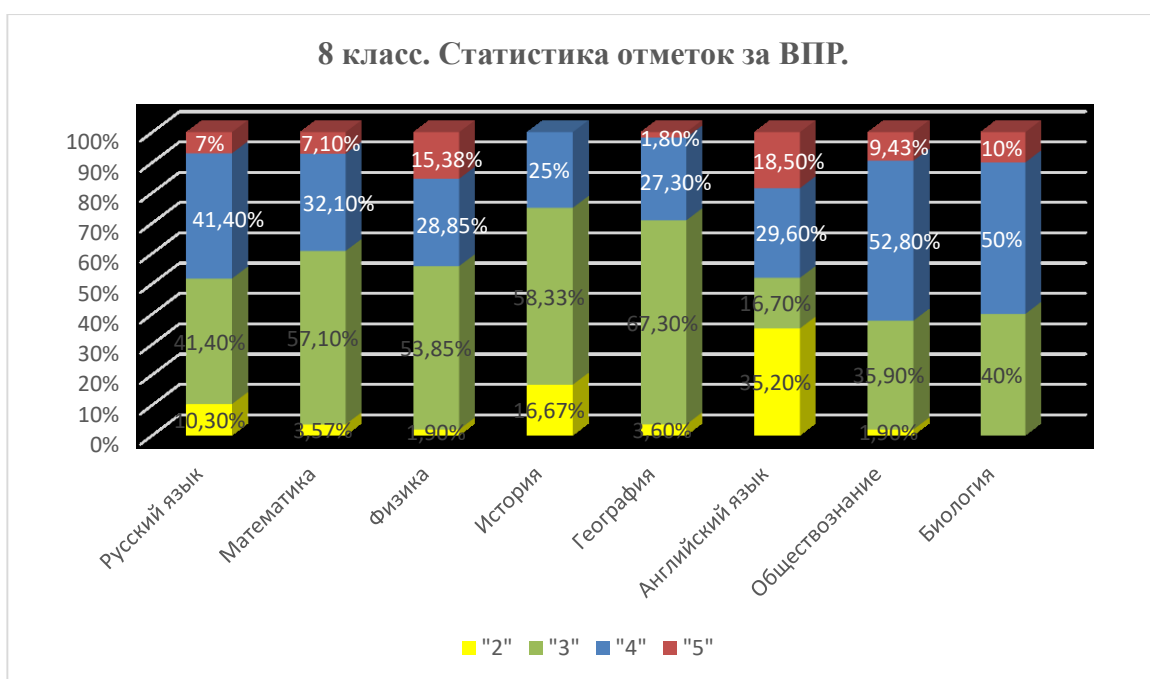
Английский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------	------------	-----	-----	-----	-----

		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Санкт-Петербург	29554	29,15	37,05	24,49	9,32
Курортный район	390	27,69	40,26	23,33	8,72
ГБОУ гимназия № 433	54	35,19	16,67	29,63	18,52

Обществознание

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Санкт-Петербург	33298	17,99	46,76	30,34	4,91
Курортный район	449	12,25	47,88	34,3	5,57
ГБОУ гимназия № 433	53	1,89	35,85	52,83	9,43



Русский язык

Из 25 критериев оценивания заданий ВПР только по пяти критериям процент выполнения ниже, чем по Санкт-Петербургу и Курортному району.

Максимальный первичный балл - 47 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 44 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 11 - три обучающихся.

Затруднения вызвали задания на умение производить морфемный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения. Также для обучающихся 8-х классов трудными оказались задания на распознавание производных предлогов и правильное их написание.

Математика

Максимальный первичный балл - 19 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 17 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 5 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 25 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 16 - три обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 1 - один обучающийся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 22 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 5 - один обучающийся.

География

Максимальный первичный балл - 37 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 33 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 8 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл - 28 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 27 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 10 - один обучающийся.

Физика

Максимальный первичный балл - 18 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 14 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 3 - один обучающийся.

Английский язык

Максимальный первичный балл - 30 - нет

Максимальное количество первичных баллов - 29 - четыре обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 2 – один обучающийся.

9 класс

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Санкт-Петербург	26395	32,28	29,31	32,47	5,94
Курортный район	340	22,35	35,59	36,76	5,29
ГБОУ гимназия № 433	26	3,85	26,92	61,54	7,69

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Санкт-Петербург	26113	17,25	59,6	21,42	1,72
Курортный район	270	19,26	55,93	24,44	0,37
ГБОУ гимназия № 433	26	3,85	53,85	42,31	0

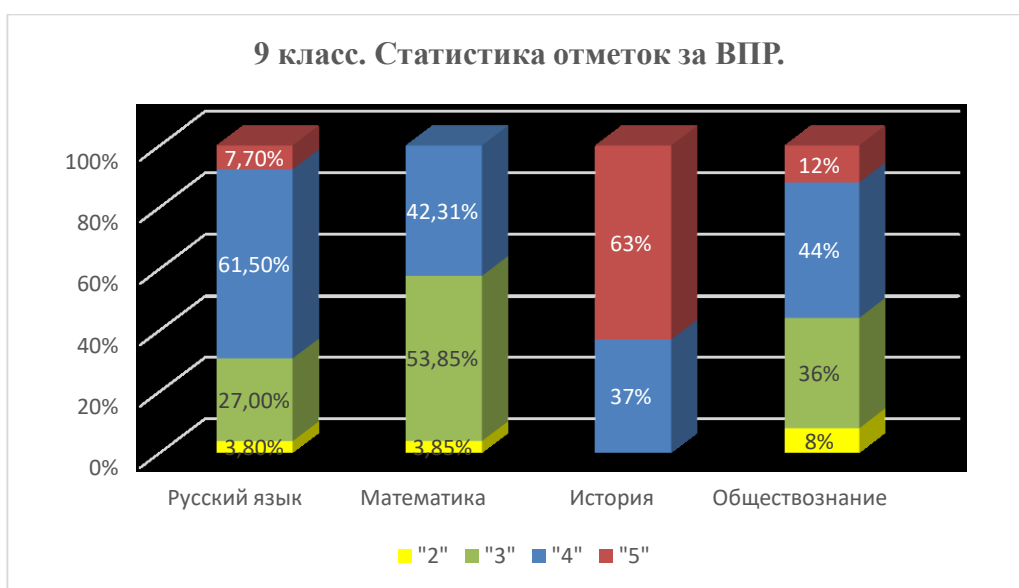
История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------	------------	-----	-----	-----	-----

		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Санкт-Петербург	15467	11,75	33,52	38,45	16,28
Курортный район	156	14,1	35,26	31,41	19,23
ГБОУ гимназия № 433	27	0	0	37,04	62,96

Обществознание

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Вся выборка (РФ)	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Санкт-Петербург	20667	22,71	46,4	24,78	6,12
Курортный район	133	10,53	32,33	45,86	11,28
ГБОУ гимназия № 433	25	8	36	44	12



9 класс писал ВПР в режиме апробации за программу 8 класса.

Русский язык

Из 21 критерия оценивания заданий по 5 критериям результат выполнения ниже 50% и ниже, чем по городу и району.

Максимальный первичный балл - 51 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 48 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 20 - один обучающийся.

Затруднения вызвали задания на умение производить морфемный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения. Обучающиеся испытали трудности при выполнении заданий, проверяющих написание с НЕ слов разных частей речи и умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи.

Математика

Максимальный первичный балл - 25 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 20 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 6 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 24 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 14 (соответствует отметке «4») - три обучающихся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 25 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 24 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 5 - один обучающийся

Выводы:

5 класс

1. С ВПР справились 100% обучающихся.

2. Качество выполнения работ превышает показатели по всей выборке, Санкт-Петербургу и Курортному району.

По русскому языку 44% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом (выполнили ВПР на «5»), повышенный уровень (соответствует «4») – 48%.

По математике высокий и повышенный уровни овладения учебным материалом продемонстрировали 92,31% обучающихся.

3. Уровень подготовки обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру по основной образовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

4. Несмотря на высокое качество знаний по предмету «Окружающий мир» (82%), никто из обучающихся не продемонстрировал высокий уровень овладения учебным материалом (отметок «5» за работу нет), повышенный уровень – 82%.

87,5% обучающихся не подтвердили свои годовые отметки результатами ВПР.

5. Результаты ВПР свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса гимназии на уровне начального общего образования.

6 класс

1. Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 4,6%

- математика – 4,5%

- история – 2,4%

2. Результаты ВПР выше среднего результата по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

3. Процент качества выполнения работ превышает показатели по всей выборке, Санкт-Петербургу, Курортному району.

4. Учителя обеспечивают высокий уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы по русскому языку, математике и истории.

5. В гимназии созданы благоприятные условия для адаптации к условиям обучения в основной школе.

7 класс

1. Минимальный порог не преодолели:

- русский язык - 30%

- математика - 40%

- биология - 11%

- история - 17%

- обществознание - 9%

2. Исходя из количественных показателей ВПР 7-ых классов можно сделать вывод, что у этой параллели худший показатель по гимназии, самые низкие значения успеваемости и качества.

3. Результаты ВПР по биологии и географии выше среднестатистических по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

4. Результаты по русскому языку, математике, истории и обществознанию хуже средних по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

5. По математике больше работ, выполненных на «5», чем по Санкт-Петербургу и Курортному району.

8 класс

1. Минимальный порог не преодолели:

- русский язык - 10%

- математика – 3,5%

- история – 16,5%

- физика – 2%

- география – 3,6%

- английский язык – 35%

2. Результаты ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию выше среднестатистических по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

3. Результаты по истории ниже средних по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

4. По английскому языку больше работ, не преодолевших минимальный порог, чем по городу и району (35,19%). Но и работ высокого и повышенного уровня овладения учебным материалом больше, чем по городу и району (48,1%).

9 класс

1. Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 3,85%

- математика – 3,85%

- обществознание – 8%.

2. Качество выполнения работы по истории - 100%. Обучающиеся продемонстрировали высокий и повышенный уровни овладения учебным материалом.

3. Результаты ВПР выше среднестатистических по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

Принятые меры:

- произведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для классов в целом;

- произведена корректировка календарно-тематического планирования с учетом тем, требующих повторения;

- организовано сопутствующее повторение на уроках по устранению выявленных пробелов;

- организованы занятия по ликвидации проблемных полей, выявленных по результатам ВПР;

- создан банк проверочных работ на основе ВПР - 2020 для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Учителям-предметникам необходимо:

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач проблемного и практического характера средствами учебного предмета;

- использовать на уроках различные знаковые системы (кластеры, таблицы, схемы) и графические символы для формирования умения видеть и извлекать информацию;

- на всех предметах предъявлять единые требования к внимательному и осознанному чтению заданий обучающимися;

- формировать умение находить и выделять главное в тексте;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое);

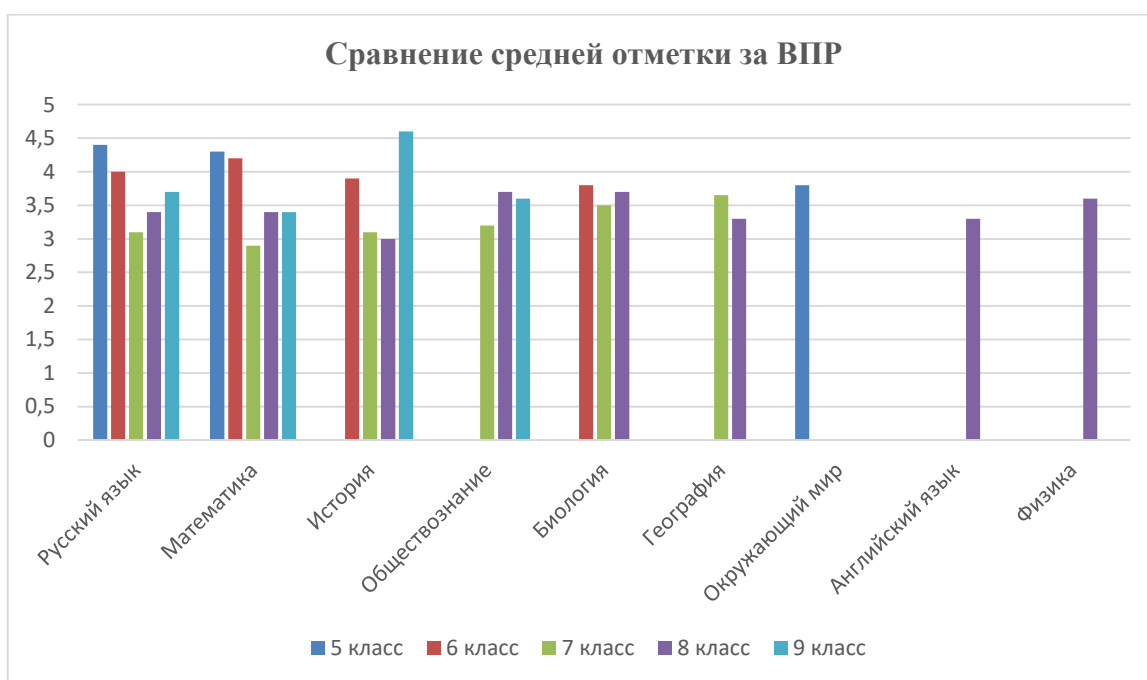
- развивать функциональную грамотность обучающихся;

- использовать на уроках задания, требующие самостоятельного рассуждения, формулировки причинно-следственных связей, описания процессов и др.

Анализ результативности ВПР

Предмет	Класс	Преодолели порог (%)	Процент качества знаний	Средняя отметка
Русский язык	5а	100	92	4,4
	6а, 6б	95,35	76,74	4
	7а, 7б	69,39	30,61	3,1
	8а, 8б	89,66	48,3	3,4
	9а	96,15	69,23	3,7
Математика	5а	100	92,31	4,3
	6а, 6б	95,45	72,72	4,2
	7а, 7б	59,62	25	2,9
	8а, 8б	96,43	39,28	3,4
	9а	96,15	42,31	3,4
Окружающий мир	5а	100	82,14	3,8
Биология	6а, 6б	100	65,9	3,9
	7а, 7б	88,64	50	3,5
	8а, 8б	100	60	3,7
История	6а, 6б	97,56	73,1	3,9
	7а, 7б	82,22	22,23	3,1
	8а, 8б	83,33	25	3
	9а	100	100	4,6
Обществознание	7а, 7б	91,2	26,8	3,2
	8а, 8б	98,1	62,26	3,7
	9а	92	56	3,6
География	7а, 7б	100	60	3,65
	8а, 8б	96,36	29	3,3

Физика	8а, 8б	98,2	44,23	3,6
Английский язык	8а, 8б	64,8	48,1	3,3



Самые высокие средние отметки:

5 класс (русский язык - 4,4, математика – 4,3),

6 классы (русский язык - 4, математика – 4,2),

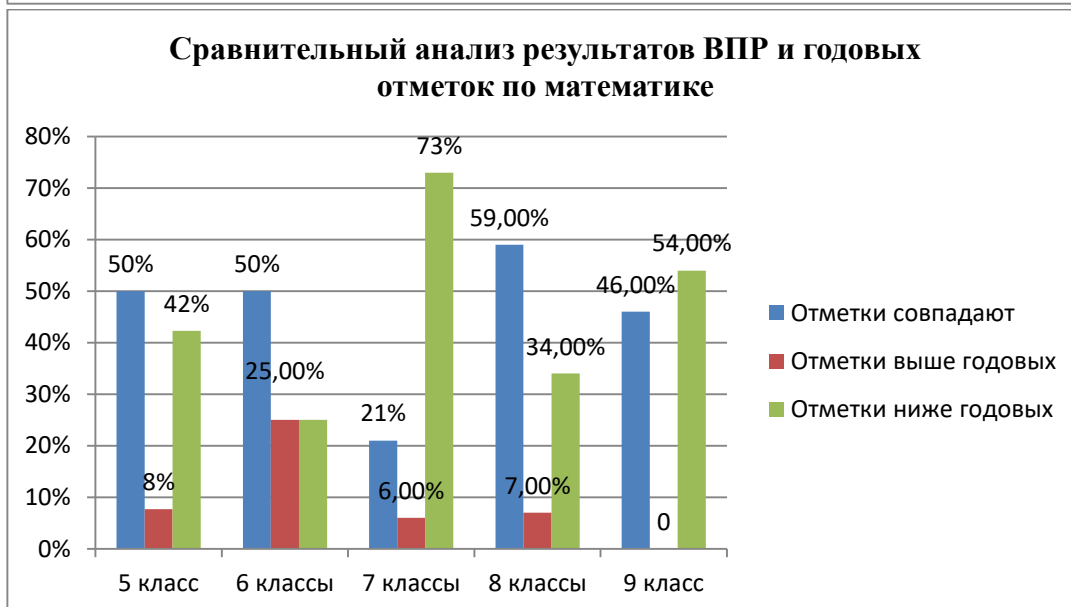
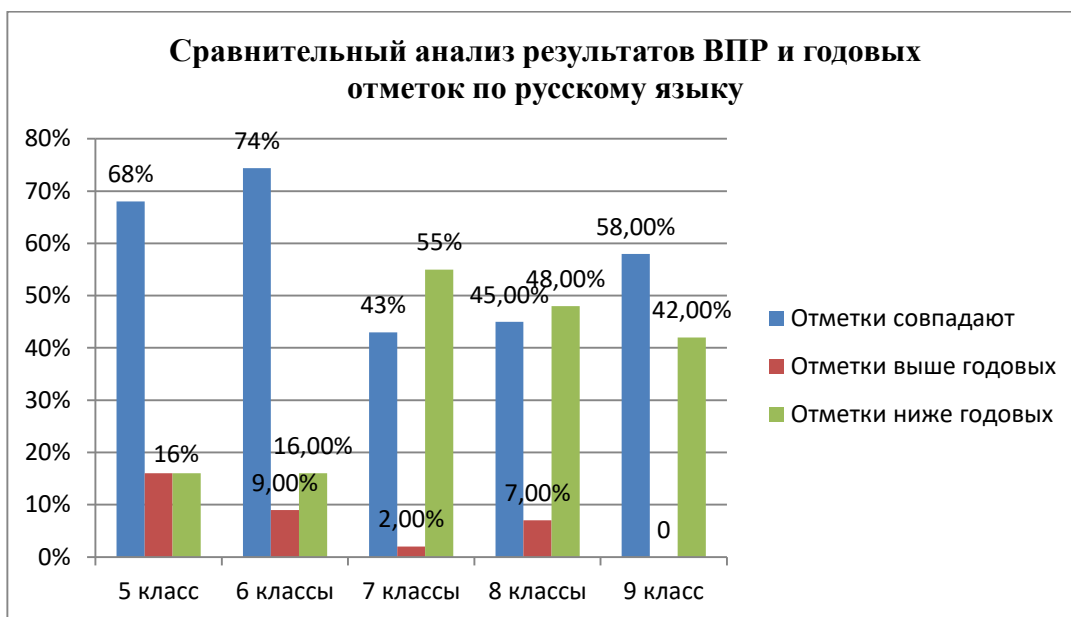
9 класс (история – 4,6).

Самая низкая средняя отметка - 2,9 по математике у 7-ых классов.

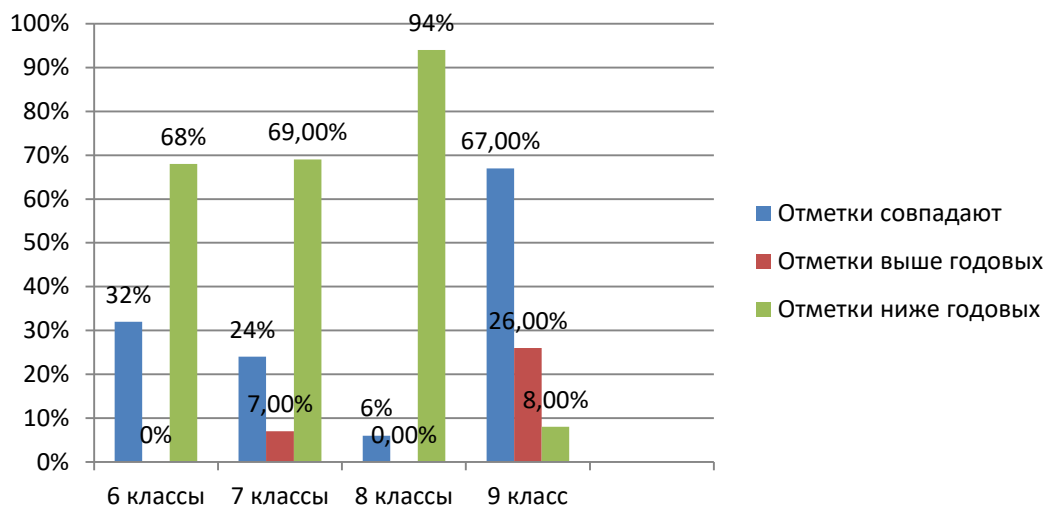
Соотношение годовой отметки и результата ВПР

Предмет	Класс	Доля обучающихся, у которых отметки совпадают	Доля обучающихся, у которых отметки за ВПР выше годовых отметок	Доля обучающихся, у которых отметки за ВПР ниже годовых отметок
Русский язык	5а	17 (68%)	4 (16%)	4 (16%)
Математика		13 (50%)	2 (7,7%)	11 (42,3%)
Окружающий мир		3 (12,5%)	0	25 (87,5%)
Русский язык	6а, 6б	32 (74,4%)	4 (9,3%)	7 (16,3%)
Математика		22 (50%)	11 (25%)	11 (25%)
Биология		20 (45,5%)	2 (4,5%)	22 (50%)
История		13 (31,7%)	0	28 (68,3%)
Русский язык	7а, 7б	21 (43%)	1 (2%)	27 (55%)
Математика		11 (21%)	3 (6%)	38 (73%)
Биология		18 (41%)	4 (9%)	22 (50%)
История		11 (24,4%)	3 (6,8%)	31 (68,8%)
Обществознание		3 (5,4%)	1 (1,8%)	52 (92,8%)
География		29 (53%)	0	26 (47%)
Русский язык	8а,8б	26 (45%)	4 (7%)	28 (48%)
Математика		33 (59%)	4 (7%)	19 (34%)

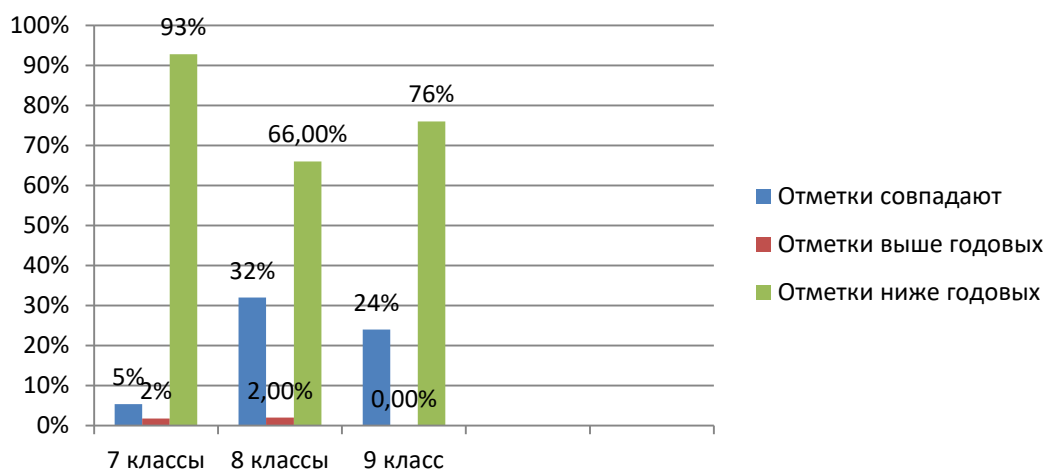
Биология		21 (42%)	2 (4%)	27 (54%)
Английский язык		20 (37%)	5 (9,3%)	29 (53,7%)
История		3 (6,25%)	0	45 (93,75%)
Обществознание		17 (32%)	1 (2%)	35 (66%)
География 8а, 8б		12 (21,8%)	0	43 (78,2%)
Физика		14 (27%)	2 (4%)	36 (69%)
Русский язык	9а	15 (57,7%)	0	11 (42,3%)
Математика		12 (46,2%)	0	14 (53,8%)
История		18 (66,7%)	7 (25,9%)	2 (7,4%)
Обществознание		6 (24%)	0	19 (76%)



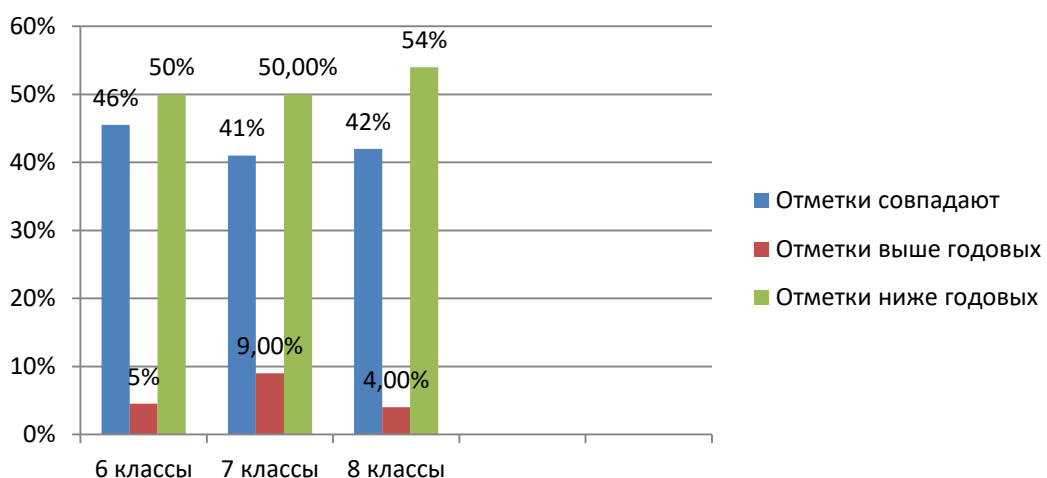
Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по истории

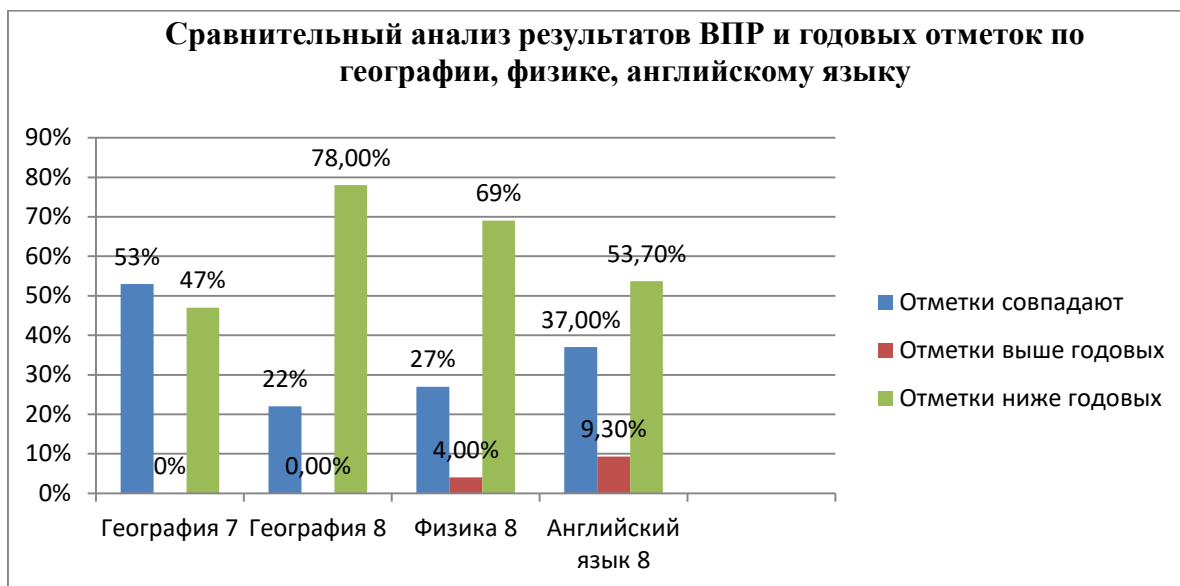


Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию



Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по биологии





Самый большой процент совпадения отметок за ВПР и годовых отметок по предметам:

- русский язык в 5 (68%) и 6-ых классах (74,4%);
- математика в 6 классах (50%);
- математика в 8-ых классах (57%);
- русский язык в 9 классе (58%);
- история в 9 классе (67%).

Самое большое количество работ, где результат выше годовой отметки:

- математика 6 классы (25%);
- история 9 класс (26%).

Из представленных диаграмм мы можем сделать вывод о том, что сравнительный анализ результатов ВПР с отметками в журнале показал большой процент рассогласованности по значительному количеству предметов, многие обучающиеся не подтвердили итоговые отметки за предыдущий учебный год.

Расхождение отметок за ВПР и по журналу не может расцениваться как однозначный сигнал о неблагополучии в оценке знаний обучающихся учителями гимназии.

В основе несоответствия результатов лежат следующие причины:

1. В учебниках задания преимущественно представлены стандартными вопросами. В ВПР даны нестандартные формулировки заданий, поэтому учителю необходима дополнительная подготовка заданий и время на уроках для их разбора, что при 1-2 часах в неделю не всегда возможно.

2. По биологии в этом году произошло ужесточение шкалы перевода первичных баллов в отметку, что не могло не повлиять на снижение результатов ВПР.

3. По обществознанию в настоящий момент возникла объективная ситуация, когда учебники для основной школы, включенные в Федеральный перечень, имеют существенные различия в содержании по классам. Относится это и к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, по которому изучается обществознание в гимназии. Концептуальные решения обществоведческого курса в ВПР не совпадают с тематикой линии учебников Л.Н. Боголюбова. В результате материал, предлагаемый ВПР в 6 классе, на практике изучается в 7 классе, ВПР 7 класса предлагает вопросы, изучаемые в 8 классе. Это вызывает трудности при подготовке обучающихся к ВПР по учебному предмету и при организации диагностических работ. Обучающиеся отвечают на часть вопросов на основе общей

эрудиции или интуитивно. Получается, что в более выгодной ситуации оказались образовательные учреждения, которые обучаются по учебникам О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, так как они же являются авторами контрольно-измерительных материалов по обществознанию для ВПР и ЕГЭ. Но не все образовательные учреждения могут быстро перейти с одной линейки учебников на другую по ряду объективных причин, в том числе и по финансовой.

4. Существенное значение в полученных результатах имеет сложная структура критериального оценивания ВПР по обществознанию.

5. Результаты ВПР 2020 года нельзя считать объективными из-за форс-мажорных обстоятельств, в которых завершался учебный год. В целом результаты выполнения заданий ВПР были предсказуемы, обусловлены спецификой организации дистанционного обучения в конце предыдущего учебного года и тем, что в сентябре обучающимся необходимо было адаптироваться, нагонять упущенное во время самоизоляции, но пришлось использовать уроки для подготовки и проведения ВПР. Кроме того, нужно учитывать сложную и нестандартную ситуацию прошлой весны, когда обучающиеся два месяца находились на самоизоляции и обучались дистанционно, затем были летние каникулы, когда отдохнуть и восстановиться не представилось возможности в силу объективных причин.

6. Сыграло свою роль эмоциональное состояние во время выполнения работы: обучающиеся не сразу встраиваются в учебный процесс даже после обычных каникул, не говоря уже о почти полугодовом перерыве. Психологически они не были готовы демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке, потому что только начали привыкать к учебному процессу после долгого отсутствия.

7. К объективным факторам, оказывающим влияние на несоответствие отметок, можно отнести усложнение предметного содержания заданий. Если целью проведения ВПР осенью был входной мониторинг – выявление пробелов в знаниях для корректировки рабочих программ по учебным предметам, то задания не должны были быть такими сложными и объемными.

8. Снижение качества выполнения ВПР также может быть связано с:

- ужесточением шкалы перевода первичных баллов в отметку;
- несоответствием некоторых заданий ВПР содержанию УМК (темы еще не были пройдены);
 - некоторыми сложными языковыми категориями и заданиями, вызвавшими непонимание обучающихся;
 - некорректностью некоторых вопросов;
 - особенностями формулировок и характером заданий (отдельные обучающиеся не поняли задание);
 - слабым инструментарием ВПР, несовершенной и однотипной системой оценивания работ, нечеткими критериями оценки отдельных заданий;
 - преимущественно информационным изложением учебного материала в учебниках, в них нет (или почти нет) заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающегося, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
 - недостаточностью времени на уроках при 1-2 часах в неделю для формирования учебных умений и способов действий из области использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

9. Еще одной причиной не совсем объективных результатов ВПР является то, что часть обучающихся, зная, что отметка за ВПР не влияет на итоговую отметку, не мотивированы на качественное и добросовестное выполнение работы.

Выводы:

Несмотря на проблемы, связанные с проведением ВПР, результаты позволили определить проблемные поля, затруднения, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебным предметам. Учителями сделан поэлементный анализ ВПР, результаты рассмотрены на заседаниях методических объединений, внимание педагогов акцентировано на необходимости коррекции рабочих программ по учебным предметам.

Для обучающихся эти результаты стали возможностью проведения рефлексивной самооценки учебной деятельности.

Следует отметить высокий уровень объективности оценки ВПР.

Достижения обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Участие обучающихся гимназии в олимпиадном движении является частью образовательной культуры, которую поддерживают все педагоги. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективной формой поддержки и развития одаренных детей.

Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, большой охват учащихся в школьном этапе олимпиад. Большое количество учащихся участвует в районных предметных олимпиадах. Первые два этапа Всероссийской олимпиады (школьный и районный) всегда являлись самыми массовыми, нельзя умалять их значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Эти этапы в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Диплом	Учитель
<i>Районный этап</i>				
Лященко Кристина	11а	русский язык	призер	Везо В.И.
Торопова Ксения	7б		призер	Пупцева М.С.
Харенко Ангелина	11а	литература	победитель	Везо В.И.
Гилева Варвара	7а		призер	Везо В.И.
Орлова Валерия	8а		призер	Кочина О.О.
Певзнер Ольга	10а		призер	Везо В.И.
Ансимов Гавриил	11а		призер	Везо В.И.
Богатова Лина	8а		английский язык	победитель
Петров Ян	7б	призер		Валиева О.Л.
Кондратьева Екатерина	8а	призер		Межебурская Ж.В.
Агапитов Артем	11а	призер		Межебурская Ж.В.
Кудрявцева Татьяна	9	немецкий язык	победитель	Корец Е.А.
Бескровный Дмитрий	7а		призер	Корец Е.А.
Пономарева Вероника	9б		призер	Корец Е.А.
Певзнер Ольга	10	искусство (МХК)	победитель	Левашко М.А.
Петров Ян	7б	история	призер	Демьянчук А.А.
Балакирева Екатерина	9а		призер	Левашко М.А.
Козлова Мария	9а		призер	Левашко М.А.

Агапитов Артем	11а		призер	Демьянчук А.А.
Орлова Валерия	8а	физика	призер	Масолова С.А.
Масолов Павел	11	химия	победитель	Ксенофонтова Г.Е.
Калядин Богдан	9а	биология	победитель	Ковригина В.С.
Агапитов Артем	11а	обществознание	победитель	Демьянчук А.А.
Бердичевский Артем	9а	экономика	победитель	Хотякова Е.В.
Петров Ян	7б	география	призер	Ковалева М.В.
Козлова Мария	9а		призер	Ковалева М.В.
Бердичевский Артем	9а	ОБЖ	победитель	Сафронова С.А.
Лущик Дмитрий	11а	физкультура	победитель	Жохова М.Д.
Минибаев Александр	8а	физкультура	призер	Борисов А.Г.

Ученик 11 класса Агапитов Артем стал победителем Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по философии и обществознанию, призером олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию и истории, призером Московской олимпиады школьников по обществознанию.

Ученица 11а класса Ольга Певзнер в 2020 году стала победителем регионального тура олимпиады по МХК.

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Место	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I	450	450	450	556	433	556	450	450
II	556	556	433	450	556	450,445	556	445
III	445	433	556	433	450, 466	69	435	556
IV						433	433	545
V								433

В 2020 году сравнительный мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников среди школ района не производился.

Результативность участия гимназистов в мероприятиях разного уровня

За прошедший учебный год, несмотря на переход на дистанционное обучение в 4 четверти, гимназисты приняли участие в **56** мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня.

Уровень	Кол-во	1 место	2 место	3 место	Участие
Районные мероприятия	41	9	11	14	7
Городские, региональные	11	4	1	1	5
Всероссийские	2	Выход в финал, итоги не подведены			
Международные	2				2

Результаты участия гимназистов в конкурсах и Интернет олимпиадах

№	Наименование конкурса, олимпиады	Организатор	Педагог	Результат
---	----------------------------------	-------------	---------	-----------

Конкурсы				
1	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	Российский оргкомитет «Кенгуру»	Стасевич А.В.	Беляков Максим 6 класс Диплом победителя
Интернет олимпиады				
2	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	Платформа «Учи.ру»	Шигицева С.А.	Грамоты за лучший результат 2а класс
3	Образовательный марафон «Супергонка»	Платформа «Учи.ру»	Шигицева С.А.	Грамота за лучший результат 2а класс
4	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Платформа «Учи.ру»	Шигицева С.А.	Грамоты за лучший результат 2а класс
5	Открытый российский интернет – конкурс по литературе «Басни И. А. Крылова»	Платформа «МетаШкола»	Серебриева Е.Н.	Калинова Анастасия 4а класс Диплом II степени
6	Открытый российский интернет – конкурс по окружающему миру «Открытия и изобретения»	Платформа «МетаШкола»	Серебриева Е.Н.	Обучающиеся 4а класса Дипломы 1, 2, 3 степени
7	Открытый российский математический интернет – конкурс «Ним»	Платформа «МетаШкола»	Серебриева Е.Н.	Чернышев Олег 4а класс диплом I степени
8	Открытая российская интернет – олимпиада по русскому языку	Платформа «МетаШкола»	Серебриева Е.Н.	Обучающиеся 4а класса Дипломы 1, 2, 3 степени
9	Открытая российская интернет – олимпиада по окружающему миру	Платформа «МетаШкола»	Серебриева Е.Н.	Дипломы 1, 2 степени
10	Открытая российская интернет – олимпиада по математике	Платформа «МетаШкола»	Серебриева Е.Н.	Дипломы 2, 3 степени
11	Международная олимпиада весенний сезон 2020 (углубленный уровень) Окружающий мир Русский язык Математика	Платформа «Инфоурок»	Серебриева Е.Н.	Обучающиеся 4а класса Дипломы 1, 3 степени по русскому языку. Дипломы 1, 3 степени по математике. Диплом 3 степени по окружающему миру
12	Олимпиада по программированию	Платформа «Учи.ру»	Михайлова С.А.	Диплом победителя – 2, похвальная грамота – 6, сертификат участника - 4
13	Олимпиада по математике. Зимний сезон	Платформа Инфоурок	Стасевич А.В.	Обучающиеся 8 класса Дипломы: 1, 2, 3 степени, сертификаты участников
14	Олимпиада по математике. Весенний сезон	Платформа Инфоурок	Стасевич А.В.	Дипломы I степени -5, сертификаты участников

Участие гимназистов в конкурсах, фестивалях, акциях

Гимназисты участвовали в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня и достигли следующих результатов:

№	Наименование конкурса, фестиваля	Организатор конкурса	Учащийся\педагог	Результат
Конкурсы районного уровня				
1	Районная конференция «Фронтвики, наденьте ордена»	ЗДДТ	Ушакова Ж.В. обучающиеся 9б	Участие в конференции
2	Районный конкурс детского художественного творчества «Война. Победа. Память»	ЗДДТ	Винокурова Г.Г.	Диплом 1 степени – 2, Диплом 2 степени – 2, Диплом 3 степени - 1
3	Районный конкурс «Здоровье в твоих руках»	ЦППМСП	Кучугурина Н.Е Иванова К.П.	Участие

			обучающиеся 7б	
4	Межмуниципальный конкурс «Скажи экстремизму – нет!»	ЦППМСП	Винокурова Г.Г. Мацур С., Банная Е., Тарасова О.	Участие
5	Тематическая смена РДШ «Здесь и сейчас»	СДДТ	Кучугурина Н.Е. Иванова К.П. Винокурова Г.Г. обучающиеся 5б	3 место среди отрядов 2 место среди отрядов смены
6	Исторический квест «Великие битвы»	СДДТ	Стасевич А.В. 7а класс	2 место
7	Районный проект «Сказки зеленого города»	ЗДДТ	Винокурова Г.Г. 5а, 6а	Благодарности за участие, издание книги
8	Районный этап общегородского фестиваля изобразительного и прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	СДДТ	Кучугурина Н.Е. Савчик Н. 7б	Диплом 3 степени
9	Районный этап Всероссийского конкурса «Спорт глазами детей»	ЗДДТ	Винокурова Г.Г. обучающиеся 5б, 6а, 7б классов	5 грамот за участие
10	Районный конкурс детского художественного творчества «ЭКО-АРТ»	СДДТ	Шигицева С.А. Шигицева О. 9а	Диплом 3 степени
11	Районный конкурс детских СМИ «Эпицентр событий»	СДДТ	Иванова К.П.	Дипломы I степени, III степени, участника
12	Районный этап городского конкурса «Дорога и мы»	СДДТ	Иванова К.П. Иванова Е. 1а класс Покусова М.Е. Андреева А. Титаренко Л. 3а класс	Диплом 1 степени Диплом 1 степени, 3 степени
13	Литературный конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина	Администрация Курортного района, ДКиТ Курортного района	Сень А. В./ творческая группа Мацур С. Дегтярева Д. 10а, Орлова М. Круглова В, Черновол А. 1а, Шигицева С.А. / Крылова В. Головчанов М. 2а Корец Е.А./ Корец Е 2а	Диплом 1 степени, II степени, III степени,
14	Районный конкурс допризывной молодежи «А ну-ка, парни!»	СДДТ	Сень А.В. Кочетова Е.В. Егоров Н. 10	2 место
15	Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Библиотека им. Михалкова	Сень А.В. обучающиеся 1, 2, 4 классов	Дипломы за 1, 2, 3 места
16	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	ЗДДТ	Ушакова Ж.В. 9б, 2а классы	Диплом 3 степени
17	Районный этап серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	ЦППМСП	Хрущева Г.Н.	Диплом победителя
18	Районная игра по станциям с использованием электронной викторины «АНТИ-СПИД»	ЦППМСП	Винокурова Г.Г. Стасевич А.В.	Участие
Конкурсы городского и регионального уровня				
1	Городской профилактический проект «Социальный марафон: Школа территория здорового образа жизни»	СПб АППО	Винокурова Г.Г. Стасевич А.В. Орлова Т.Н. обучающиеся 6а, 7а	1 место в районном этапе, 3 место в городском этапе

2	Городской конкурс игровых программ «Созвездие игры. Дети»	ГБНОУ СПб ГДТЮ	Кучугурина Н.Е. Иванова К.П.	Участие
3	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	СПб АППО	Везо В. И. Ансимов Г. 11а Харенко А.	Победитель Участие
4	Фестиваль «СТИХиЯ»	Пушкинский фонд, Региональный координационный центр сети ассоциированных школ ЮНЕСКО региона Балтика-Север	Сень А.В. Мацур С. 10а Дудникова С. 7а	Диплом лауреата Диплом участника
5	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи ГБОУ ДОД ДТ Центрального района «Фонтанка, 32»	Иванова К.П./ Орлова К. 7б	Победитель
6	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник - ровеснику»	СПб АППО	Кучугурина Н.Е. Петрова Е. 7 б класс	Диплом победителя 2 степени
7	Городской конкурс по профориентации «Мы – медики!»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи ГБОУ ДОД ДТ Центрального района «Фонтанка, 32»	Винокурова Г.Г.	Диплом победителя 1 степени
8	Конкурс социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности	СПб АППО	Винокурова Г.Г.	Участие
9	Финальный тур 5 городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Союз писателей России, СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. Пушкина»	Сень А.В. Черновол А. 1а	Грамота за участие
Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский конкурс литературно-художественного конкурса «Героям спасателям посвящается»	ГБОУ «Балтийский берег»	Винокурова Г.Г. Винокуров И. 9а	Выход в финал, результаты не подведены
2	Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»	ГБОУ «Балтийский берег»	Сафронова С.А.	Выход в финал, результаты не подведены
Международные конкурсы				
1	Международный детский литературный конкурс «Берег мечты»	Союз писателей России ГУП «Водоканал»	Кучугурина Н.Е. Винокурова Г.Г. Обучающиеся 7а, 7б, 10а классов	Участие
2	Международный молодежный форум «Доброфорум»	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями администрации СПб	Баученкова Т.Н. Воробьева К. 7а	Сертификат участника

3	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	Российский оргкомитет «Кенгуру»	Стасевич А.В. Беляков М. 6 класс	Диплом победителя
---	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------

Выводы:

Работе с одаренными детьми было уделено большое внимание в Программе развития гимназии на 2016-2020 годы, два проекта должны способствовать вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и совершенствовать работу с талантливыми детьми через разнообразные направления внеурочной деятельности, внеклассную работу, проектную деятельность, работу в виртуальном музее гимназии, участие в работе театральной студии «Муза» и др.

За отчетный период отмечается стабильность результативного участия учащихся гимназии в олимпиадном и конкурсном движении. Выбор предметов соответствует профилю гимназии, стабильно число участников в конкурсных мероприятиях гуманитарной и социально-гуманитарной направленностей. Данные показывают рост востребованности дистанционных олимпиад, так как участие в таких мероприятиях комфортно для детей и позволяет самостоятельно сделать выбор по статусу, степени сложности и занимательности олимпиады. Анализ данных позволяет сделать вывод о росте степени мотивации учащихся в изучении профильных предметов.

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в рамках задач, поставленных федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- дальнейшая работа по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса, внедрение в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными потребностями, применение разноуровневого обучения;

- развитие системы индивидуальных маршрутов для одаренных и талантливых детей, привлечение сетевых партнеров к их подготовке.

Методическим объединениям предложено обратить внимание на потенциальный резерв участников предметных олимпиад 7-9 классов после районного этапа.

4. Информация от востребованности выпускников гимназии

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

9 класс – 54 выпускника

10 класс ГБОУ гимназии № 433	Другие ГБОУ	Учреждения среднего профессионального образования
26 человек (48%)	14 человек (26%)	14 человек (26%)

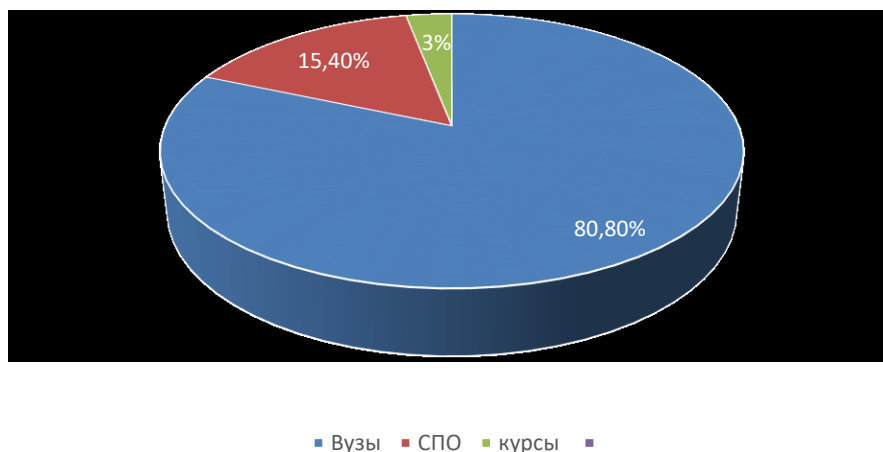
Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

11 класс – 26 выпускников

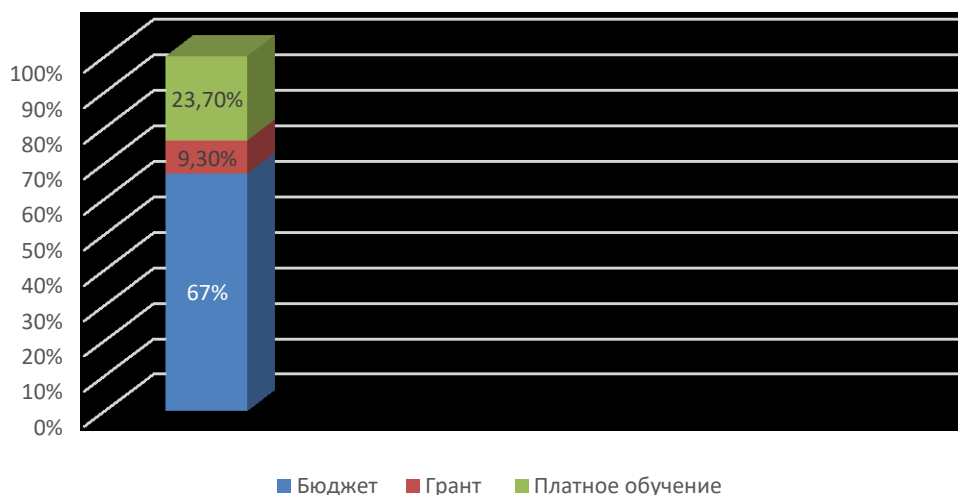
Высшее учебное заведение	Учреждения среднего профессионального образования	Курсы

21 человек (80,8%) Бюджет – 14 человек (67%) Грант – 2 человека (9,3%) Платное обучение – (23,7%)	4 человека (15,4%) Бюджет – 3 человека (75%)	1 человек (3%)
В соответствии с профилем обучения (социально-гуманитарным) 8 человек (30,8%)		

Востребованность выпускников 11 класса



Сравнительный анализ поступления выпускников 11 класса на бюджетные и платные места



Выводы:

Содержание образовательных программ ГБОУ гимназии № 433 работает на востребованность выпускников, и они смогли поступить на бюджетные места ведущих вузов Санкт-Петербурга, прежде всего: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербургская художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургский университет МВД России и др. Выпускники гимназии имеют опыт

успешного поступления в МГУ им. М.В. Ломоносова, так выпускник 2020 года Агапитов Артем поступил на философский факультет.

Все выпускники 9-х классов продолжили образование, в 10 класс других образовательных учреждений перешли те, кто выбрал дальнейший образовательный маршрут по профилям, не реализующимся в гимназии.

5. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогическом коллективе

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ гимназии № 433 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников на протяжении нескольких лет. ГБОУ гимназия № 433 полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации.

В гимназии 41 педагогический сотрудник, из которых 28 учителей, 3 заместителя директора, имеющих педагогическую нагрузку, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 педагога-организатора, 1 методист, 1 педагог-библиотекарь.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество. Средний возраст педагогов – 46 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 20 лет.

Образование

	Количество	Процент
Высшее образование	39	(95%)
Среднее специальное	2	(5%)

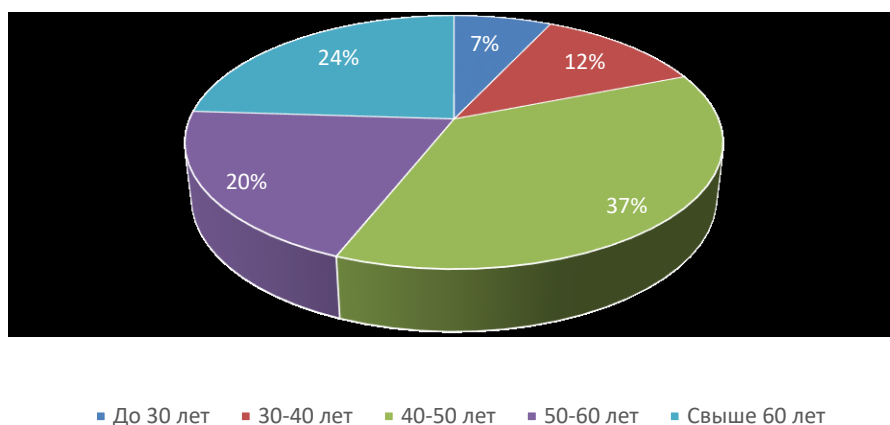
Педагогический стаж

	Количество	Процент
До 2 лет	2	5%
От 2 до 5 лет	2	5%
От 5 до 10 лет	5	12%
От 10 до 20 лет	9	22%
Свыше 20 лет	23	56%

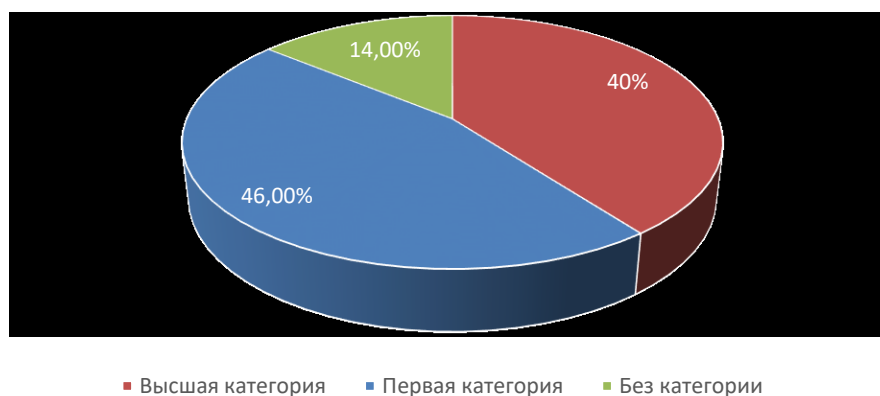
Квалификационные категории учителей

	Количество	Процент
Высшая	11	40%
Первая	13	46%
Без категории	4	14%

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии



Квалификационные категории учителей



Нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» награждены директор гимназии Волкова Елена Михайловна и учитель русского языка и литературы Везо Валентина Ивановна.

Везо Валентина Ивановна имеет звание «Заслуженный учитель РФ» и является победителем приоритетного национального проекта 2006 года «Лучший учитель РФ».

Учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук.

Учитель истории и обществознания Демьянчук Александр Анатольевич в 2008 году стал дипломантом Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды», в 2009 году награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга», в 2017 году награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга». Также в 2018 году он в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» стал победителем в номинации «Лучший учитель» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В 2018 году учитель русского языка и литературы Пупцева Марина Сергеевна стала победителем в номинации «Лучший классный руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

1. Волкова Е.М. – директор гимназии
2. Филипченкова Л.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Хрущева Г.Н. – заместитель директора по воспитательной работе
4. Сафронова С.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Кашеева Т.Н. – учитель математики
6. Левашко М.А. – учитель истории
7. Александрова Н.В. – учитель начальных классов
8. Пугаева Ю.В. – учитель начальных классов
9. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
10. Ковригина В.С. – учитель биологии
11. Баученкова Т.Н. – педагог-организатор
12. Филатова Л.И. – методист

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» награждена Везо В.И.

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены:

1. Шигицева С.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
2. Покусова М.Е. – учитель начальных классов
3. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
4. Серебряева Е.Н. – учитель начальных классов

Участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах

В 2020 году учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна стала победителем районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучший учитель-предметник».

Аттестация педагогических работников гимназии

В 2020 году аттестационную процедуру на установление квалификационной категории успешно прошли 7 педагогических работников гимназии, из них 4 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую.

Система повышения квалификации

С целью совершенствования педагогического мастерства и планомерного повышения квалификации педагогов создана внутришкольная система повышения квалификации, призванная обеспечить непрерывное совершенствование профессиональной квалификации учителей посредством:

- направления на курсы повышения квалификации (РГПУ, АППО, РЦОКО, СПБЦИТТ, НМЦ и др.);
- участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы на базе методических объединений.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)
1.	Волкова Елена Михайловна	АНО ДПО «Балтийский центр международного образования»	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях	24

2.	Иванова Ксения Павловна	ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет»	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72
3.	Карпова Ирина Алексеевна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки»	Активные методы обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС	20
4.	Кучугурина Наталия Евгеньевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	Школьная служба примирения: нормативно-правовые основы организации деятельности, процедуры медиации, технологии и методы работы	72
5.	Михайлова Светлана Анатольевна	ООО «Инфоурок»	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО	108
		ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	16
6.	Осипенко Елена Николаевна	СПб АППО	Основы арт-терапии	108
7.	Пупцева Марина Сергеевна	ЦДПО «Альфа-диалог»	Чтение как диалог: петербургская методическая школа	72
		ИМЦ Курортного района	Традиции и инновации современного образования: адаптация педагогов в условиях современной системы образования (внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)	36
		ООО «Инфоурок»	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС	72
8.	Сафронова Светлана Анатольевна	ИМЦ Курортного района	Традиции и инновации современного образования: адаптация педагогов в условиях современной системы образования (Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)	24
9.	Сень Анна Владимировна	ЦДПО «Альфа-диалог»	Чтение как диалог: петербургская методическая школа	72
10.	Серебряева Елена Николаевна	ООО «Инфоурок»	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72
		«Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Преимущество в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку	72
			Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-7 классах	72
		Корпорация «Российский учебник»	Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль	16
11.	Стасевич Александра Валерьевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие общепользовательской ИКТ – компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС	19
		Ресурс Якласс	Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда Якласс»	72
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17

12.	Ушакова Жанна Викторовна	ООО «Инфоурок»	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72
13.	Филатова Людмила Ивановна	СПб АППО	Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС	108
14.	Филипченкова Людмила Николаевна	АНО ДПО «Балтийский центр международного образования»	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях	30
		ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	16
		СПб АППО	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика)	108

Профессиональная переподготовка в 2020 году

№ п/п	Ф.И.О.	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)
1	Хотякова Екатерина Владимировна	АНО ДПО Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Педагогическое образование: учитель обществознания	580
2	Михайлова Светлана Анатольевна	ООО «Инфоурок»	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» Присвоение квалификации: учитель, преподаватель технологии	300

Обобщение и распространение педагогического опыта



Темы выступлений на семинарах и конференциях различного уровня (Приложение № 1)

Вывод:

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетентности и непрерывном профессиональном развитии педагогического коллектива,

обладающего способностью и готовностью решать новые образовательные и воспитательные задачи, работать в современной цифровой образовательной среде.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБОУ гимназии № 433 соответствует требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты.

Укомплектованность штатов – 100%. Сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующих общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и образовательной политикой гимназии.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В соответствии с Программой развития в гимназии создана развитая система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов через открытые уроки, семинары, мастер-классы, тематические Педагогические советы и др.

В гимназии проведены все организационные мероприятия по внедрению профессиональных стандартов.

Накопленный опыт педагогов гимназии широко востребован на районном, городском и всероссийском уровнях. Гимназия является площадкой распространения передового педагогического опыта, почти ежегодно в ней проводятся городские семинары. С целью демонстрации педагогического мастерства 26 февраля 2020 года в гимназии прошел городской семинар «Комплексное изучение отечественной культуры 1941-1945 годов на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности».

Педагогические кадры гимназии открыты к развитию и изменениям, готовы к решению актуальных задач в условиях изменений, к организации обучения с использованием электронных средств и дистанционных технологий.

Методическая работа

Основная задача методической работы в 2020 году – повышение теоретического и методического уровня преподавания и поиски путей повышения качества образования.

Основные направления методической работы в 2020 году:

Обеспечение условий для введения и реализации ФГОС СОО.

Организация работы предметных методических объединений.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организация дистанционного режима обучения.

Организация внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации учителей и их самообразование.

Аттестация педагогических и административных работников.

Инновационная деятельность.

Наставничество. Работа с молодыми педагогами.

Обеспечение открытости деятельности гимназии (функционирование официального сайта).

Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, Программа развития, локальная нормативно-правовая база).

Методическое объединение гуманитарного цикла

В течение 2020 года методическое объединение работало над темой «Формирование культурологического пространства гимназии». Работа была направлена на создание условий, способствующих становлению культуры мышления, культуры речи, культуры взаимодействия обучающихся через погружение в культурологическое пространство и освоение культурных кодов. В урочной деятельности учителя русского языка и литературы акцентировали внимание на контекстном подходе. Была разработана система уроков, связанная со сравнительным изучением художественных произведений. Контекстный подход был поддержан и во внеурочной работе через разработку курса «Литература и кино» (для учащихся 7-9 классов). Это позволяет актуализировать культурные коды, интенсифицировать развитие способности к установлению различного уровня связей между изучаемыми явлениями, а также интерпретационных способностей, что в целом способствует становлению важных для формирования культуры мышления, культуры философствования умений.

С целью интенсификации развития культуротворческого потенциала обучающихся в течение года были подготовлены и проведены Литературные гостиные: «Стихотворения в прозе И.С. Тургенева» (10а и 10б классы), «Любимые стихи» (10а, 10б классы), «Поэты не рождаются случайно...» (9 класс), а также уроки «Творческие встречи» для обучающихся в 9, 10, 11 классах. Такие формы организации творческого взаимодействия обучающихся, ставшие традицией для гимназии, приобщают гимназистов к художественному слову, способствуют развитию эстетического вкуса, обогащают опытом публичного выступления.

Результаты, которые показывают обучающиеся, участвующие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах, - яркое подтверждение эффективности проводимой в гимназии работы по развитию культуротворческого потенциала обучающихся.

Методическое объединение политехнического цикла

Учителя большое внимание уделяют осуществлению внеурочной деятельности, в 2020 году они занимались разработкой и апробацией программ с учетом проектной и исследовательской деятельности.

Понимая значимость работы с одаренными детьми, педагоги активно поддерживают олимпиадное движение в гимназии, проводят предметные недели, интеллектуальные марафоны, творческие мастерские и др.

В период самоизоляции и дистанционного обучения учителя участвовали в Интернет-проектах, онлайн-конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах, олимпиадах регионального и всероссийского уровней, в онлайн-тестировании и независимой международной аттестации. *(Приложение № 1-3)*

Педагоги активно используют собственные предметные сайты для поддержки образовательной деятельности обучающихся.

Методическое объединение продолжило работу над темой «Повышение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

Современные педагогические технологии и методы обучения, используемые при реализации образовательных программ

Педагоги гимназии активно используют эффективные педагогические технологии, наиболее полно удовлетворяющие требованиям ФГОС. Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и культуры мышления;

- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в профессиональной ориентации.

Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. Применяемые технологии базируются на взаимодействии игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, дают возможность включать учебно-познавательную деятельность в ансамбль внеучебных занятий (художественных, трудовых, спортивных, игровых).

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- учебные экскурсии по предмету: очные и заочные (на основе использования компьютерной техники), музейные и внемузейные, пешеходные и автобусные, монографические, тематические;
- проблемное обучение, критическое мышление, организация эвристической деятельности, проектно-исследовательская технология;
- интернет-технологии: дистанционные технологии получения справочной информации, видеоконференции, вебинары, контрольные работы с автоматической проверкой результатов, онлайн-задания;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве, работа в малых группах;
- диалоговое взаимодействие: дискуссии, дебаты, конференции, круглые столы, критическая аргументация;
- метод кейсов;
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения гимназии;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого ученика с учетом его индивидуальности;

- преемственностью в обучении между начальным общим, основным общим и средним общим образованием, общим и профессиональным образованием.

Учителя самостоятельно разрабатывают электронные уроки по различным темам, используют ИКТ при оформлении документации и отчетности, а также для поиска информации к урокам и публикации своих методических разработок в сети Интернет.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектная деятельность занимает особое место в образовательном процессе гимназии, являясь важным средством формирования предметных и метапредметных компетенций. Проекты выполняются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. учащегося	Класс	Тема проекта, исследования	Продукт
Кочина О.О.	Дудникова Софья	7а	Осень в поэзии, живописи, музыке	Видеофильм
Кочетова Е.В.	Пономарева Вероника	10а	Чтение классической литературы и школьник: как найти точки соприкосновения	
Михайлова С.А. Демьянчук А.А.	Кузнецова Ксения	11а	Усадьба-музей Г.Р. Державина	Буклет
Кучугурина Н.Е.	Петрова Екатерина	7б	Влияние конфликта на чувства подростков	-
Кучугурина Н.Е. Масолова С.В.	Забродский Родислав	7б	Особенности обработки металла в средневековой Европе. Качество оружия и доспехов рыцаря.	-
Пупцева М.С.	Группа	5а	В мире синонимов	Учебное пособие
Хотякова Е.В.	Группа	8а	Мой будущий бизнес	Бизнес-план
Валиева О.Л.	Петров Ян	7б	Путешествие по США. Штат Техас	Учебное пособие
Ушакова Ж.В.	Группа	9б	Музейный проект	Музейная карточка
Ковалева М.В.	Филимонов Влад Стодоля Денис	10а	Богатеем или потребляем? (Характеристика природных ресурсов России)	-
Кашеева Т.Н.	Бердичевский А.	9а	Функциональные неравенства (теорема Коши в учебном процессе)	-
Межебурская Ж.В.	Егорова Л. Грушинская М.	8а	Империя Макдоналда	Буклет
Стасевич А.В.	Группа	8а	Практическое применение подобия треугольников	-
Орлова Т.Н.	Группа	6	Сравнение оригинальных текстов английского фольклора «Рифмы матушки Гусыни» и русского перевода С. Маршака	-
Ковригина В.С.	Калядин Богдан	9а	Влияние лунного календаря на жизнь растений	-
Ксенофонтова Г.Е.	Ребезова Анастасия	10а	Влияние свойств воды на скорость заваривания чая	-

Издательская деятельность учителей гимназии

Учитель истории, истории и культуры Санкт-Петербурга Левашко Марина Александровна является соавтором учебника «Санкт-Петербург – город-музей» (Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для 6 класса) и учебного пособия «Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь», выпущенных под редакцией Л.К. Ермолаевой издательством СПб СМАО Пресс в 2015 году.

Кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна – автор многих научных и учебно-методических трудов, среди них:

Наименование трудов	Издательство, № журнала, год
Концептуальные метафоры как объект анализа на уроках литературы (На примере изучения повести Ю. Трифонова «Обмен» в 10 классе).	Известия Российского Государственного университета им. А.И. Герцена: научный журнал.- СПб.-2009.-№ 94.
Роль сравнений в развитии учащихся (Из опыта работы по УМК В.Г. Маранцмана).	Пушкинский альманах: Сборник научно-методических материалов. – Н. Новгород: НГЦ.-2006
Из опыта работы словесника на основе УМК, изданного под редакцией В.Г. Маранцмана.	Анализ и интерпретация текста на уроках гуманитарного цикла: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации. Выпуск 2.- Н. Новгород: НГЦ.-2007.
Изучение повести Ю. Трифонова «Обмен» в 10 классе средней школы.	Речевой портрет современника: Материалы VI областной научно-практической конференции.- Н. Новгород: НИРО.-2008.
Человек в движении исторического времени (На примере изучения романов Ю. Трифонова «Старик» и «Дом на набережной» в 10-11 классах).	Пушкинский альманах: Сборник научно-методических материалов. Выпуск 2/ Министерство образования Нижегород. Обл., Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2010.
Роль образных обобщений в филологическом развитии учащихся	Гимназия как открытое образовательное пространство: Материалы Пятой научно-практической конференции Ассоц. Нижегородских гимназий, 30 сент. 2011 г. / ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2012.
Взаимодействие школьных интерпретаций кинематографического и литературного произведений.	Интерпретирование произведений искусства как учебная деятельность в школе: монография / сост. И науч. Ред. Л.В. Шамрей, М.И. Шутан. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2012.
Разнообразие форм обобщений в УМК под редакцией В.Г. Маранцмана.	Сборник научно-практических материалов I международного Форума словесников (19–20 октября 2012 года, Санкт-Петербург). — СПб.: ООО «Книжный дом», 2013.
Образное обобщение как основа методики изучения творчества Ю. Трифонова в 11 классе.	Нижегородское образование. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2013. - № 1.
«Но почему они все говорят, что ты свой портрет написал?» (Обобщающий урок по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», 9 класс).	Изучение творчества М.Ю. Лермонтова в современной школе: К 200-летию со дня рождения поэта: учебно-методическое пособие / сост. И научный ред. Л. В. Шамрей, С. В. Тихонова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Выявление особенностей поэтики текста при изучении произведений Ю. Казакова (На примере изучения рассказа «Осень в дубовых лесах» в 11 классе).	Нижегородское образование. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2015. - №1.
Архетип и «кенотип» как цель и средство изучения повести Ю. Трифонова «Дом на набережной».	Образность как основа и принцип изучения художественной литературы: монография / науч. Ред. Л.В. Шамрей, С.В. Тихонова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
Методическое наследие Людмилы Васильевны Шамрей.	Открытая методика: в поисках утраченного или шаг в будущее? – сборник научных докладов и статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19-20 октября 2019 год. – Санкт-Петербург, 2019.
Диагностика и оценивание в системе литературного образования в школе (Глава X).	Методика обучения литературе. Учебное пособие/ Под ред. Е.К. Маранцман; рецензенты: Г.Л. Ачкасова, С.А. Седова.

	Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019.
«Нет правды на земле!?!» (Смысл финала трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»)	В печати

Публикации учителей гимназии в печатных изданиях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. должность	Публикации	Издание, ресурс
1	Левашко М.А. учитель истории (в соавторстве с преподавателями ЛГУ имени А.С. Пушкина)	«Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе. Формы и методы».	СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина
		«Организация памятных и торжественных мероприятий (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): методические рекомендации для педагогов учебных заведений, членов ветеранских и молодежных организаций».	
2	Ушакова Ж.В. учитель музыки	«Музыка, рожденная войной» «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности»	Образовательный сайт «Инфоурок»
3	Шигицева С.А. учитель начальных классов	«Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся» «Сценарий новогоднего представления для 1-2 классов»	Образовательный сайт «Инфоурок»
		Статьи: «Организация самоподготовки в группе продленного дня». «Родителям о детской одаренности».	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Методические разработки и презентации уроков, размещенные на образовательных ресурсах

№ п/п	Ф.И.О. должность	Тема	Ресурс
1	Стасевич А.В. учитель математики	«Билеты по геометрии» (8 класс). «Вопросы и билеты с задачами к зачету по геометрии в 7 классе». «Системы уравнений. Способ подстановки». (7 класс). «Системы линейных уравнений. Способ подстановки».	Образовательный сайт «Инфоурок»
		«Деление десятичных дробей на натуральные числа». «Вопросы и билеты с задачами к зачету по геометрии в 7 классе».	Образовательный сайт «Видеоуроки»
2	Кочина О.О. учитель русского языка и литературы	«Имя прилагательное». (6 класс) «А. Грин. Алые паруса». (6 класс)	Образовательный сайт «Инфоурок»
3	Ковалева М.В. учитель географии	Презентации уроков: «Организация самостоятельной и практической деятельности на уроках географии в 9 классе при изучении экономических районов». «Природные зоны Земли». «Погода и климат». «Поволжский экономический район». «Атмосферное давление воздуха и атмосферные осадки на Земле».	Образовательный сайт «Инфоурок»
4	Серебряева Е.Н. учитель начальных классов	«Тест по предмету «Окружающий мир» (раздел «Страницы всемирной истории» (4 класс). Презентация «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	Образовательный сайт «Инфоурок»
		«Деление числа на произведение».	Сайт «Библиотека материалов для

		«Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме».	работников школы ПЕДПОРТАЛ»
5	Шигицева С.А. учитель начальных классов	«Для чего нужна экономика» (3 класс)	Образовательный сайт «Инфоурок»
		Учебный видеоматериал «Название компонентов и результата деления»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6	Хотякова Е.В. учитель экономики	«Налоги и система налогообложения»	АНОО ЦДПО АНЭКС

Методический совет гимназии работал над достижением положительной динамики показателей деятельности ОУ в соответствии с Программой развития на 2016-2020 годы, Годовым планом работы гимназии, планами работы методических объединений.

Особое внимание уделялось развитию условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- необходимость привлечения молодых специалистов для работы в гимназии, их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации;

- создание в гимназии системы непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития гимназии на 2021-2025 годы;

- совершенствование грамотности педагогического коллектива в области IT-технологий, технологий дистанционного и электронного обучения учащихся;

- оптимизация работы методических объединений гимназии в свете новых вызовов времени в области образования.

Анализ эффективности организации дистанционного обучения в IV четверти 2020 года

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в IV четверти гимназия работала в режиме дистанционной реализации образовательных программ. За короткое время был осуществлен перевод гимназии на дистанционный режим. Для организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции в период весенних каникул администрацией гимназии были проведены следующие мероприятия:

- анализ готовности педагогического коллектива к работе в новых условиях;
- исследование и анализ существующих образовательных платформ;
- определение средств коммуникации с обучающимися в рамках дистанционного обучения (образовательные платформы, социальные сети, мессенджеры);
- обучение учителей работе с образовательными платформами и сервисами;
- корректировка рабочих программ по учебным предметам посредством уплотнения дидактических единиц и установкой на ознакомление с новым материалом;
- анализ форм промежуточной аттестации в условиях дистанционного режима обучения.
- приняты локальные нормативные акты:

«Порядок организации в ГБОУ гимназии № 433 образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».

«Положение о промежуточной аттестации обучающихся в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного режима обучения ГБОУ гимназии № 433».

Даже те учителя, которые до массового перехода на дистанционное обучение не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, достаточно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками. Обучающимся, которые не имели дома возможности обучаться дистанционно, были оборудованы рабочие места.

В процессе дистанционного обучения педагогический коллектив столкнулся с рядом проблем:

- неготовностью обучающихся к самоорганизации;
- снижением мотивации обучающихся;
- трудностями психологической адаптации обучающихся, негативно отражающихся на успеваемости;
- значительной перегрузкой учителей.

Недостаточной оказалась психологическая готовность всех участников образовательного процесса. Учителя тревожились за снижение эффективности урока, успеваемость и прохождение программ, что приводило к увеличению объема домашнего задания. Возросла нагрузка родителей, которые в той или иной форме вынуждены были включаться в образовательный процесс. При этом кто-то из родителей проявлял высокую степень активности, полную включенность в процесс, но были и те, кто оставил детей без поддержки, предоставляя им полную самостоятельность. Очевидно, что обе крайние позиции имели негативное воздействие, как на сам процесс обучения, так и на его результаты.

Одним из важных факторов успешной реализации дистанционного режима в период самоизоляции была семейная психологическая атмосфера, эмоционально комфортные условия, созданные дома для обучения ребенка. С целью оказания помощи в этот сложный период на сайте гимназии и на странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» размещены «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса», «Рекомендации родителям», «О детском телефоне доверия».

Весь период самоизоляции осуществлялась воспитательная работа. В апреле был записан видеоролик в поддержку учителей «Мы скучаем по вам...». Выпуск «Пульс-ТВ. Началка» «Школа в дистанционном формате». Проводились конкурсы стихов, рисунков, фотографий.

К 75-летию Победы был проведен виртуальный конкурс «Открытка ветерану», в котором приняли участие 25 гимназистов. Открытки были вручены ветеранам на дому в канун Дня Победы. Было организовано участие гимназистов в официальной мемориальной онлайн-акции «Лента памяти»: учащиеся гимназии сняли видеосюжеты с поздравлениями, рассказами о ветеранах своей семьи, песнями и стихами о Великой Отечественной войне. Вышла программа телевидения гимназии «Пульс-ТВ. Началка», посвященная Дню Победы.

В условиях самоизоляции и дистанционного обучения проводилась виртуальная выставка-галерея «Бессмертный полк. Весна. Победа», где гимназисты рассказали о военной и мирной судьбе своих прадедушек, прабабушек, родственников - героев, каждый из которых прошёл через суровые испытания и внес свой вклад в Победу. В галерее

размещены портреты и истории, которые будут выложены в Виртуальном музее на сайте гимназии.

Снят видеофильм «Памяти погибших в Великой Отечественной войне» (ученицы 10 класса читают поэму Роберта Рождественского «Реквием»).

В социальных сетях и на Портале отдела образования размещен видеосюжет с пожеланиями выпускников 11 класса и их классного руководителя А.А. Демьянчука.

В течение всей IV четверти в официальной группе гимназии ВКонтакте и на официальном сайте публиковались пост-релизы о мероприятиях, проводимых в дистанционном режиме. Велись группы ВКонтакте «Пульс-ТВ. 433 гимназия» и группа добровольческой команды «ДоброЛуч – ГБОУ гимназия № 433».

Выводы:

Несмотря на то, что реализация дистанционного обучения в период пандемии в 2020 году проходила в экстремальных условиях, педагогический коллектив гимназии справился с объективными трудностями и проблемами в организации образовательного процесса в дистанционном режиме. В гимназии для освоения основной образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в онлайн-формате.

Многие учителя нашли в себе внутренние ресурсы для участия в дистанционных семинарах, конференциях по проблемам дистанционного обучения и выявлению эффективных практик, окончили курсы, создали свои сайты и страницы на youtube.com для размещения учебного материала.

Учителя успешно провели промежуточную аттестацию в новых формах и непривычных условиях, завершили очень сложный учебный год.

Для качественной организации привычного режима для детей педагоги и специалисты гимназии систематически оказывали консультативную, методическую и техническую помощь.

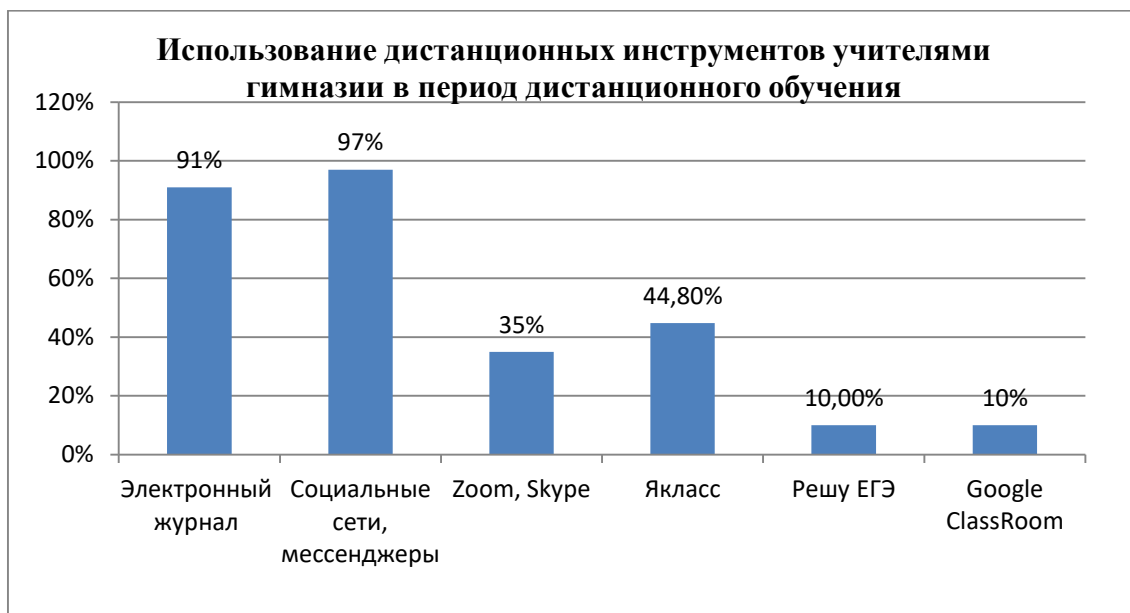
Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствуют о вовлеченности всех обучающихся в учебный процесс.

Чтобы не чувствовать себя оторванными от привычной жизни гимназии, обучающиеся были охвачены воспитательными мероприятиями.

Успешность дистанционного обучения в гимназии подтверждается многочисленными словами благодарности родителей и обучающихся своим учителям.

Проблемам дистанционного обучения была посвящена ключевая часть августовского Педагогического совета гимназии, вопросы и проблемы дистанта включались и в последующие педсоветы. Продолжается обмен эффективными практиками и опытом через мастер-классы, наставничество и другие формы работы.

Педагоги гимназии продолжают успешно осваивать и развивать технологии дистанционного и смешанного обучения, используя в работе различные образовательные платформы: Городской портал дистанционного обучения, Учи.ру, Якласс, Яндекс Класс, Яндекс Учебник, Zoom и др.



6. Оценка материально-технического обеспечения

Для реализации творческого потенциала обучающихся гимназии, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий.

Гимназия имеет 20 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. В гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы гимназии, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы. Каждый учебный кабинет оснащен рециркулятором воздуха для обеззараживания воздуха и поверхностей.

Гимназия располагает:

- двадцатью учебными кабинетами с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лабораториями для подготовки экспериментов в предметных кабинетах химии, биологии и физики;
- двумя учебными кабинетами, оснащенными всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонным кабинетом для реализации учебных программ английского языка;
- двумя компьютерными классами, один из которых мобильный;

- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотекой с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованной читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональным актовым залом для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- оборудованным спортивным залом;
- спортивной площадкой с искусственным покрытием и спортивно-игровым комплексом «Фруктовый сад»;
- сырьевой столовой, обеденным залом на 110 человек, буфетом, а также помещениями для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- медицинским кабинетом (процедурная и кабинет врача);
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- благоустроенной территорией с необходимым набором оборудованных зон, имеющей ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину;
- полными комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по иностранному языку имеется 2 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонный кабинет. В гимназии оборудованы 2 компьютерных класса (один – мобильный). Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении учебных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и др.).

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой:

Персональные компьютеры – 48 шт.

Ноутбуки – 33 шт.

Ксероксы, МФУ, принтеры – 36 шт.
Мультимедиа проекторы – 21 шт.
Документ-камеры – 18 шт.
Интерактивные доски -19 шт.
Интерактивные электронные системы «Мимио» - 2 шт.
Ризограф – 1 шт.
Интерактивная система голосования SMART – 1 шт.

Благоустройство:

Вокруг гимназии благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории гимназии имеется спортивная площадка с искусственным покрытием и тренажерами.

Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией спортивных занятий на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

По договору о сетевом взаимодействии в 1-3 классах проводились уроки физической культуры по программе «Обучение фигурному катанию» на искусственном ледовом покрытии Ледового катка им. В. Боброва.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для проведения общешкольных мероприятий и праздников имеется актовый зал. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности работают кружки и спортивные секции различной направленности.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. В гимназии установлен домофон и арочный металлодетектор. Охрану в дневное время обеспечивают вахтеры, в ночное время – сторожа. Осуществляется электронная пропускная система на вход и выход для всех обучающихся и сотрудников гимназии – турникет, состроенной системой контроля доступа, что предотвращает проникновение посторонних в здание гимназии. Обучающимся и сотрудникам гимназии выданы пластиковые карты-пропуска. В течение учебного дня выход обучающихся из гимназии запрещен. Обучающийся может покинуть здание гимназии до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей (законных представителей).

Горячим питанием школьников обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 110 человек. Имеется буфет. Бесплатным питанием в 2020 году были обеспечены 135 обучающихся (+ 158 завтраков).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает детская поликлиника №68 Городской больницы № 40 (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Во вторую половину для обучающихся 1-4-х классов работают 3 группы продленного дня (75 детей). Особое внимание воспитатели уделяют профилактике утомляемости и формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни во время ежедневных прогулок.

Противопожарная безопасность

В здании установлена современная пожарная сигнализация.

Обеспечение транспортной доступности

Гимназия расположена в центре города Сестрорецка. Рядом находятся остановки общественного транспорта. При подходе к гимназии имеются оборудованные пешеходные переходы. Для родителей имеется возможность подъезда личного автотранспорта.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

В целях профилактики ДДТТ проводятся инструктажи с обучающимися, тематические классные часы, беседы, тематические занятия и др. Профилактике ДДТТ уделяется внимание на Педагогических советах, родительских собраниях, официальном сайте гимназии.

Удовлетворенность материально-техническим оснащением для дистанционного обучения и смешанного обучения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное:

- 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям;
- стабильное и бесперебойное Интернет-соединение для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Не хватает веб-камер и микрофонов, но в каждом учебном кабинете имеется документ-камера.

Выводы:

Материально-техническая база ГБОУ гимназии № 433 способствует эффективному функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования и комфортные условия обучения. Модернизация материально-технического оснащения гимназии осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта «Образование».

В гимназии обеспечены условия для безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В формировании общешкольного заказа учебно-методических комплексов участвуют администрация гимназии, педагог-библиотекарь, учителя – предметники. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов по всем учебным предметам в 2020 году составила 100%.

К первому сентября 2020 года было закуплено учебников на сумму 696398,30 рублей.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оснащенность библиотеки литературой:

Книжный фонд – 16 393 экз. (художественная литература – 6157 экз.)

Фонд учебников – 10 236 экз.

Брошюрный фонд – 365 экз.

Научно-педагогической и методической литературы – 503 экз.

Всего читателей библиотеки – 582

Число посещений за год – 6400

Книговыдача за год – 2079

IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство гимназии – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии;
- медиатеку;
- официальный сайт образовательного учреждения school433spb.ru

В гимназии 20 учебных кабинетов, читальный зал библиотеки и 6 административных кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

18 учебных кабинетов и лекционный зал оснащены интерактивными средствами обучения. В административной сети 8 компьютеров. В гимназии ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».

Основу технической инфраструктуры ЕИС гимназии составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Информационная безопасность обучающихся обеспечивается рядом организационных мероприятий: доступ обучающихся в сеть интернет осуществляется только под присмотром преподавателей, линия интернет защищена контент-фильтром. Принят ряд организационно-распорядительных документов по обеспечению информационной безопасности.

Информирование общественности о деятельности гимназии в 2020 году

В печатных изданиях

«Вести Курортного района»

№ 8 (523) 16 июля 2020 «Дело, которому она служит» (к юбилею директора гимназии Е.М. Волковой).

В Интернет-изданиях

Информационный портал Курортного и Кронштадтского районов Санкт-Петербурга «В Курсе»

07.08.2020 статья об учителе русского языка и литературы В.И. Везо

11.07.2020 статья о директоре гимназии Е.М. Волковой

В выпусках новостей Школьного телевидения «Пульс-ТВ»

Видео для школы «Итамар» (Нетания)

«Восходящая звезда»

«Уроки жизни»

Интервью с главой Курортного района Н.В. Чечиной

«Цельтесь в Луну»

«Главное – профилактика» (о профилактике гриппа)

«Мы скучаем по вам!»

«Пульс – ТВ. Началка»

«День снятия блокады Ленинграда»

«Вселенная воды»

«Масленица»

«День самоуправления»

«В дистанционном формате» и др.

Выводы:

Учебный фонд гимназии комплектуется согласно образовательным программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют требованиям.

Обеспечена информационная безопасность обучающихся.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

Локальными нормативными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО в гимназии, являются: «Положении о системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга» от 15.05.2017; «Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга» от 27.03.2018.

Объектами оценки качества образования являются:

- выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень сформированности планируемых результатов;
- выполнение решений Педагогических советов, совещаний и др.;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;

- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 12 лет);
- государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- государственная итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников ОУ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- всероссийские и региональные поверочные работы;
- аттестация педагогов ОУ – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
 - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
 - анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», проведения всероссийских проверочных работ, аттестационных процедур, открытых уроков и др.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события гимназической жизни освещаются на официальном Интернет-сайте гимназии. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Система оценки качества образования ГБОУ гимназии № 433 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2020 году были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные ЕГЭ и ОГЭ.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения была организована промежуточная аттестация 2-10-х классов.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):
 Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- выполнение рабочих программ по учебным предметам по содержанию и часам;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития).

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализом школьной документации;
- анализом документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- мониторингом контрольных, диагностических, проверочных и других работ;
- самоанализом работы учителя;
- анализом справок по внутришкольному контролю;
- мониторингом результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей, тестирования, бесед с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до всех участников образовательных отношений. Необходимо продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с целью осуществления дальнейшего планирования и прогнозирования развития гимназии.

Обязательные мониторинги по ФГОС (мониторинги в рамках развития ВСОКО)

1. Мониторинг динамики освоения ООП – успеваемость, ГИА, результаты ВПР и региональных диагностик.
2. Мониторинг личностного развития – портфолио, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.
3. Мониторинг сформированности УУД.
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
5. Мониторинг здоровья.

6. Мониторинг развития условий.
7. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

Заключение. Перспективы развития

По результатам самообследования гимназии за 2020 год можно сделать выводы:

1. Государственное задание выполнено в полном объеме, в гимназии полностью реализованы основные образовательные программы, достигнуты следующие результаты:
 - повысился процент качества знаний обучающихся;
 - выпускники гимназии востребованы вузами Санкт-Петербурга;
 - результаты выполнения ВПР в основном выше среднегогородского уровня;
 - стабильно количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности.
2. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов.
3. В ГБОУ гимназии № 433 созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.
4. Стратегическим направлением развития образовательного учреждения является инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива, создание гуманитарного поля партнерства педагогического сообщества, родителей и социума.
5. Существующая образовательная система гимназии развивается и является основой, на которой будет сформировано современное цифровое образовательное пространство с ориентацией на неповторимую индивидуальность каждого учащегося, повышение мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Комфорт и успешность – основные приоритеты образовательного пространства гимназии.

Исходя из вышеизложенного и в соответствии с содержанием национального проекта «Образование», коллектив гимназии формулирует педагогические задачи на 2021 год:

- создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий (в том числе дистанционных) и совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование интеллектуального единства педагогического коллектива гимназии через самообразование и непрерывное профессиональное развитие каждого педагога;

- формирование у обучающихся внутренних целей-мотивов к обучению и саморазвитию;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных, способных и одаренных обучающихся;
- расширение образовательного пространства для инновационной и проектно-исследовательской деятельности, пробуждение интереса к исследовательской деятельности у каждого обучающегося;
- усиление воспитательного потенциала гимназии;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России;
- воспитание у гимназистов нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга;
- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование способности обучающихся выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;
- формирование отношений, основанных на содружестве, взаимоуважении и взаимопонимании всех субъектов образовательного сообщества;
- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, улучшение гигиенических условий, питания, медицинского обслуживания;
- активное взаимодействие с семьями обучающихся, формирование открытой и понятной родителям (законным представителям) и общественности информационно-образовательной среды;
- обеспечение информационной открытости для роста доверия к гимназии;
- укрепление и развитие социального партнерства, взаимовыгодных отношений с образовательными учреждениями, общественными организациями, органами местного самоуправления;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- развитие материально-технической базы гимназии, совершенствование цифровых ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Статистическая часть

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 чел./60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 чел./71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 чел./13%
1.19.1	Регионального уровня	7 чел./1,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 чел./11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Апрель-май - 535 чел./100/% На 31.12.2020 - 45 чел./8,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2 чел./5%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./66%
1.29.1	Высшая	11 чел./27%
1.29.2	Первая	16 чел./39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./19,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./31,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./49%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	534чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

*Приложение № 1
к аналитическому отчету
ГБОУ гимназии № 433
по итогам 2020 года*

Обобщение и распространение педагогического опыта

Участие педагогов гимназии в районных, городских и всероссийских семинарах, конференциях и мастер-классах в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1.	Городской семинар «Комплексное изучение отечественной культуры 1941-1945 на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности» 26.02.2020	ГБОУ гимназия № 433	Шигицева С.А. Пугаева Ю.В.	«Детям о детях» (Как говорить об отечественной культуре 1941-1945-х гг. с младшими школьниками).
			Кочетова Е.В. Везо В.И.	«Система изучения художественной литературы о Великой Отечественной войне в основной и средней школе».
			Пупцева М.С.	Методическая разработка классного часа «Искусство и время».
			Ушакова Ж.В.	Методическая разработка для учителей «Музыка, рожденная войной».
			Левашко М.А.	«Сквозь все невзгоды мы творили...» (Отечественная художественная культура 1941-1945-х гг. на уроках истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, основ духовно-нравственной культуры народов России).
			Демьянчук А.А.	«Живые картины». Реконструкция эпохи на уроках истории.

			Баученкова Т.Н.	Культурно-образовательные возможности медиа технологий на примере школьного телевидения. Проект «Детские дома Ленинграда в годы Великой Отечественной войны».
2.	Областной информационно-методический семинар для преподавателей истории «Актуальные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны»	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	Левашко М.А.	«Некоторые аспекты преподавания темы «Великая Отечественная война» в старших классах в условиях внедрения новых ФГОС»
3.	Открытый межрегиональный педагогический совет «Организация исследовательской и проектной деятельности: от идеи до презентации»	АНО Центр дополнительного профессионального образования Альфа-диалог	Кочетова Е.В.	«Образность как интегральный компонент проектно-исследовательской деятельности (на материале результатов проекта «Формирование терминологической культуры учителя и ученика»)»
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательский работ им. Менделеева (региональный этап)	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Кочетова Е.В.	Председатель жюри конкурса
5.	Районный педагогический совет «Система образования Курортного района: школа будущего»	Администрация Курортного района Санкт-Петербурга Отдел образования и молодежной политики	Хотякова Е.В.	«Обучение в инженерном классе: взгляд родителя»
6.	Районный мастер-класс «Использование QR-кода в образовательной деятельности как пример применения дополненной реальности»	ИМЦ Курортного района	Шигицева С.А.	«Практическое освоение принципов работы с мобильным устройством для решения образовательных задач»
7.	Районное учебно-методическое объединение для ответственных в ОУ за развитие детской социальной инициативы	ИМЦ Курортного района	Кучугурина Н.Е.	«Карта эмоциональных состояний»
8.	Районное учебно-методическое объединение «Развитие школьных СМИ в рамках информационно-медийного направления РДШ»	ИМЦ Курортного района	Баученкова Т.Н.	«Школьные средства массовой информации как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся на примере деятельности объединения «Пuls – ТВ».
9.	Всероссийский научно-практический семинар с международным участием педагогов школьного и дошкольного образования (Российская Федерация и г. Котка, Финляндия) «Использование современных образовательных технологий в	НГОУ «Ингерманландский учебно-научный центр»	Шигицева С.А.	«Использование QR-кода в образовательной деятельности в контексте внедрения технологии m-learning (мобильное обучение)»

	работе с детьми дошкольного и школьного возраста»			
10.	Всероссийский семинар «Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях дистанционного обучения»	АНЭКС Центр дополнительного профессионального образования	Хотякова Е.В.	«Дистанционное обучение – это навсегда или завтра будет все как прежде?»
11.	Всероссийский семинар «Электронная коммуникация: безопасность и этичность поведения в сети»	АНЭКС Центр дополнительного профессионального образования	Хотякова Е.В.	«Общение с использованием мессенджеров. Плюсы и минусы».
12.	Всероссийский семинар «Индивидуальный проект школьника в условиях реализации ФГОС»	АНЭКС Центр дополнительного профессионального образования	Ковалева М.В.	«Требования к организации проектной деятельности старшеклассника».
13.	Всероссийская конференция «Дистанционное образование: формы и методы дистанционного обучения»	ПЕДЖУРНАЛ 2020	Ковалева М.В.	Сертификат участника
14.	Международная практическая онлайн-конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности»	ЦРТ «Мега-Талант»	Серебряева Е.Н.	Сертификат участника

*Приложение № 2
к аналитическому отчету
ГБОУ гимназии № 433
по итогам 2020 года*

Результаты участия педагогов в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня

№ п/п	Организация, ресурс	Результат	Участник
1	Платформа «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Заврики»	Благодарность коллективу гимназии	1-4 классы
2	Платформа «Учи.ру»	Грамота за 1 место в образовательном марафоне «Супергонка» Грамота за сплоченную работу и достижение цели	Шигицева С.А.
3	Платформа «Учи.ру»	Сертификат за 1 место в гимназии	Шигицева С.А.
4	ЗЦ «Зеркальный»	За помощь в организации смены	Кучугурина Н.Е. Иванова К.П.
5	Платформа «Учи.ру»	Благодарственное письмо за активную работу платформе в период дистанционного обучения	Серебряева Е.Н.

6	Платформа Мета Школа	Благодарность за отличную подготовку учащихся	Серебряева Е.Н.
7	Платформа Инфоурок	Свидетельства о подготовке участников – победителей международной олимпиады	Серебряева Е.Н.
8	Платформа Инфоурок	Свидетельство о подготовке участников – победителей международной олимпиады	Пупцева М.С.
9	СПБГБУСОН «КЦ Василеостровского района»	За активную работу в качестве эксперта фестиваля национальных культур	Ушакова Ж.В.
10	Платформа Инфоурок	Свидетельство о подготовке учащихся к дистанционному конкурсу «Стоп коронавирус»	Стасевич А.В
11	Портал ПЕДАГОГА	Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»	Стасевич А.В
12	Платформа Инфоурок	Свидетельства о подготовке участников – победителей международной олимпиады	Стасевич А.В
13	Сетевое издание «Эстафета знаний»	Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Эстафета знаний» в номинации «Требования ФГОС основного общего образования»	Стасевич А.В

*Приложение № 3
к аналитическому отчету
ГБОУ гимназии № 433
по итогам 2020 года*

Иновационная деятельность педагогов

№ п/п	Результат	Организация, ресурс	Ф.И.О.
1	Сертификат «Апробатор электронных образовательных технологий»	Иновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Стасевич А.В. Кочина О.О. Ковалева М.В. Пупцева М.С.
2	Выступление «Использование QR-кода в образовательной деятельности в контексте применения технологии m-learning (мобильное обучение)	ИМЦ Курортного района	Щигицева С.А.

	применения технологии m-learning (мобильное обучение)		
3	Сертификат участника реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс»	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Серебряева Е.Н. Ковалева М.В. Стасевич А.В.
4	Благодарность за вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок	Платформа Инфоурок	Стасевич А.В
5	Благодарность за вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок	Платформа Инфоурок	Кочина О.О.
6	Сертификат отличия 1 степени за независимую международную аттестацию	Платформа «Знанию»	Стасевич А.В
7	Диплом 1 степени за онлайн-тестирование «Триз-педагогика как инновационная технология формирования творческой личности»	Платформа Мега-талант	Стасевич А.В
8	Сертификат участника вебинара «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения»	Вебинар корпорации «Российский учебник»	Стасевич А.В
9	Сертификат учителю-инноватору	Яндекс Учебник	Серебряева Е.Н.
10	Сертификат активного участника международной онлайн-конференции «Уроки дистанта – на урок»	ЯКласс	Васильева С.Ю.

Дата составления отчета 19.03.2021

Директор гимназии



Е.М. Волкова