

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по технологиям

(наименование учебного предмета)

для 4 А, Б классов

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Александрова Наталия Викторовна, Васильева Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по технологии для четвёртого класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373,
- примерной программы по курсу «Технология». - М.: Просвещение,
- авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В Анащенковой «Технология. 3 класс» М.: Просвещение, 2016 г.,
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебно-методического комплекта по технологии автора Н. И.Роговцевой.

Целями изучения курса «Технология» в 4 классе являются:

1. овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. освоение продуктивной проектной деятельности;
3. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
2. развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
3. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
5. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс.

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021г.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- собственных интересов, склонностей и способностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Регулятивные

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Познавательные

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

- слушать собеседника понимать и принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Содержание учебного предмета.

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21 ч):

Вагоностроительный завод (2 ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Полезные ископаемые (2 ч)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми (в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области)

Автомобильный завод (2 ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля “Камаз”. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Монетный двор (2 ч)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2 ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Швейная фабрика (2 ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Обувное производство (2 ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство (2 ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

Кондитерская фабрика (2 ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.

Бытовая техника (2 ч)

Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.

Тепличное хозяйство (1 ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетице для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3 ч):**Водоканал (1 ч)**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и

растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт (1 ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза, изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Узелковое плетение (1 ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике “макраме”. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике “макраме”.

Человек и воздух (3 ч):

Самолетостроение. Ракетостроение (3 ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

Человек и информация (6 ч):

Создание титульного листа (1 ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Работа с таблицами (1 ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги (1 ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.

Переплётные работы (2 ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок (1 ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
<i>Вводный урок – 1 ч</i>						
1	Как работать с учебником.	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		.09	
<i>Человек и земля – 21 ч</i>						
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».				.09	

3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.		.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		.10	

		Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка».				
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.		.10	
7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».			.10	
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		.10	
9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.			.11	
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		.11	
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник.			.11	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение			.11	

13	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». «Новогодняя игрушка», «Птичка».	размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		.12	
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.	Формирование познавательного мотива. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		.12	
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.			.12	

		Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, модельная обувь, размер обуви.				
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого, практического характера.		.12	
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».				.01	
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное "Картошка"», «Шоколадное печенье».	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.01	
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное "Картошка"», «Шоколадное печенье».				.01	
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием			.02	

21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.02	
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.02	
Человек и вода – 3 ч						
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		.02	

24	Порт. Изделие: Канатная лестница» (технический рисунок).	Знакомство работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.03	
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.03	
Человек и воздух – 3 ч						
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.03	
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.04	

28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.04	
Человек и информация – 6 ч						
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование поз Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера познавательного мотива.		.04	
30	Работа с таблицами.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец. Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.		.04	

31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		.04	
32	Переплётные работы. Изделие: «Дневник путешественника».				.05	

33	Переплётные работы. Изделие: «Дневник путешественника».	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		.05	
34	Итоговый урок.	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование, подведение итогов года.	Оценивание своей работы с помощью учителя. Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Презентация работ	.05	