

**Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга**

пл. Свободы, дом 6, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел. /Факс 8(812) 417 26 15, 8(812) 417 26 13
E-mail: school433spb@mail.ru ОКПО 27404180 ОКОГУ 23010 ОГРН 102781240169 ИНН/КПП
7827001290/784301001

УТВЕРЖДЕН
на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 04.03.2022

**Аналитический отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
по итогам 2021 календарного года**

**Санкт-Петербург
2022 год**

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
	Общие сведения о ГБОУ гимназии № 433	4
I.	Аналитическая часть	
1.	Система управления образовательным учреждением	6
2.	Образовательная деятельность	15
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	38
4.	Информация о востребованности выпускников	87
5.	Кадровое обеспечение	88
6.	Материально-техническое обеспечение	102
7.	Учебно-методическое обеспечение	106
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	106
9.	Внутренняя система оценки качества образования	107
	Заключение. Перспективы развития	110
II.	Статистическая часть	
	Анализ показателей деятельности организации	111

Введение

Самообследование – оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации образовательного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования СОКО (система оценки качества образования), анализ показателей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Аналитический отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – гимназия) за 2021 год представляет собой анализ деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и др.) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы гимназии с характеристиками других аналогичных образовательных учреждений).

Порядок организации и проведения работ по подготовке аналитического отчета о результатах самообследования гимназии регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст. 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка

проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст РФ от 09.01.2018 № 49562);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование направлено на выявление степени эффективности деятельности гимназии по основным ее ориентирам.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности гимназии, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования по итогам 2021 года.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления гимназией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, успешности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ гимназии № 433 за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Общие сведения о ГБОУ гимназии № 433

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 6, литер А
Телефон, факс	8 (812) 417 – 26 – 15; 8 (812) 417 – 26 – 14
E –mail	school433spb@mail.ru
Сайт	school433spb.ru

Учредитель	<p>Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.</p> <p>Место нахождения администрации Курортного района: 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1. Тел. 8 (812) 576 – 81 – 25 – приёмная Отдела образования и молодёжной политики.</p> <p>Начальник отдела образования и молодёжной политики – Барыгина Вера Петровна.</p>
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Свидетельство об аккредитации	78А01 № 0000484, Регистрационный № 506 от 07.03.2014 г. Действительно по 07 марта 2026 г.
Лицензия	78ЛЮ1 № 0000351 Выдана – 07 февраля 2013 г. Действительна - бессрочно.

Взаимодействие с организациями – социальными партнерами

Гимназия осуществляет сотрудничество с:

- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена;
- Ленинградским государственным университетом им А.С. Пушкина;
- Международным Пушкинским фондом;
- НОУ Институтом развития образования «Смена»;
- Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных;
- Центральным Военно-морским музеем;
- Музеем Арктики и Антарктики;
- Государственным музеем истории религии;
- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГОУ ДО ДДТ «На реке Сестре»;
- ГОУ ДЮСШ;
- ГОУ ДЮЦ «Восход»;
- взрослой и детской библиотеками Сестрорецка;
- ЦППМСП Курортного района;
- историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;
- военно-историческим клубом «Сивач»;
- парком культуры и отдыха «Дубки»;
- Сестрорецким Домом культуры;
- АРТ-курортом, музейным комплексом «Шалаш»;
- Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный».

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

Гимназией подписано соглашение о сотрудничестве со школой «Итамар» города Нетания (Израиль).

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением

1.1. Система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом образовательного учреждения.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Административное управление гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление гимназией осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными нормативными актами. Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в гимназии является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В гимназии имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям, применяются современные формы работы на основе включения ИКТ-технологий в управление гимназией. Электронный документооборот гимназии обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Еженедельно проводятся административные совещания, на которых решаются тактические вопросы.

Сведения об администрации	Директор – Волкова Елена Михайловна, Почётный работник общего образования РФ. Заместители директора: <ul style="list-style-type: none">• Филипченкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ;• Сафронова Светлана Анатольевна, заместитель директора по
---------------------------	---

	<p>учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сарычева Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Кучугурина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; • Седова Марина Ванадьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; • Сидельникова Снежанна Евгеньевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
--	--

Использование ИКТ - технологий в управлении:

1. Официальный сайт гимназии.
2. Официальная электронная почта гимназии.
3. Сервис «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования» (КАИС КРО).
4. Сервис «Электронный дневник».
5. Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к сети «Интернет»
6. СОП – система оплаты питания. Сервис объединен проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в столовой гимназии и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения.

1.2. Компетенция коллегиальных органов управления

В ГБОУ гимназии № 433 функционирует отлаженная эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ и рабочих программ по предметам; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания, медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся при решении вопросов школьной жизни; - реализация инициатив обучающихся во внеурочной деятельности; - участие в решении спорных вопросов, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, защите прав обучающихся; - организация различных внутришкольных культурно-массовых мероприятий, спортивных и иных мероприятий, оказание помощи учителям в организации и проведении различных мероприятий.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - координация работы родительских комитетов по классам; - участие в общешкольных мероприятиях; - проведение разъяснительной работы среди родителей

	<p>(законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и др.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебной; - обсуждение локальных нормативных актов образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; - оказание помощи администрации гимназии в проведении общешкольных родительских собраний; - оказание помощи администрации гимназии в организации контроля за качеством питания и уровнем медицинского обслуживания; - взаимодействие с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; - участие в планировании и организации деятельности гимназического сообщества; - взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры с целью расширения и укрепления партнерских отношений гимназии; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ гимназии № 433 создан Методический совет и три предметных методических объединения:

- Гуманитарного цикла
- Политехнического цикла
- Начальных классов.

Выводы:

Существующая система управления образовательной организацией отвечает запросам участников образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей, задач и компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ гимназии № 433.

Открытость и доступность информации о работе гимназии осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения, ежегодный Публичный доклад директора гимназии, родительские собрания, выпуски новостей телевидения гимназии Пульс-ТВ и др.

Организация управления ГБОУ гимназии № 433 эффективна и действенна, обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную

динамику, соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

В 2021 году в гимназии велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- начало подготовки к постепенному введению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование организационной культуры образовательной организации;
- функционирование внутригимназической системы оценки качества и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов СОКО;
- система наставничества;
- тщательный подбор кадрового состава;
- мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня;
- использование в управленческой деятельности возможностей информационных технологий для повышения ее эффективности;
- обеспечение открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений, в том числе через оптимизацию работы сайта гимназии для организации обратной связи с родителями в период дистанционного режима обучения;
- распространение через электронную учительскую мобильной информации педагогическим работникам, использование возможностей связи через мессенджеры для оперативной связи членов административного совета, методических объединений, объединения классных руководителей, творческих групп учителей;
- использование ресурса партнерских отношений для решения задач Программы развития гимназии;
- работа с предписаниями надзорных органов в отношении образовательной организации;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива на районном, городском, всероссийском уровнях;
- повышение квалификации заместителей директора гимназии по вопросам современного менеджмента, педагогов гимназии по вопросам современного образования.

Намечены направления для дальнейшей деятельности:

- поэтапное внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- развитие инновационной деятельности в области педагогических технологий, использования результатов оценочных процедур в процессе реализации учебных дисциплин;
- внедрение электронного обучения и дистанционных технологий;
- совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование системы деятельности службы сопровождения гимназии.

Наиболее значимые управленческие решения 2021 года:

1. Подготовка к постепенному введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления гимназией.

1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии. Разработка новых локальных актов. Приведение нормативной базы (локальных актов) в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

- 1.2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования квалификационных характеристик, должностных инструкций работников гимназии.
- 1.3. Обеспечение кадровых, информационных, организационно-методических, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработка и принятие Программы воспитания гимназии в соответствии с ФГОС.
3. Организация системы наставничества.
4. Отработка технологии реализации индивидуального учебного проекта в 10 классе и разработка методической поддержки.
5. Повышение квалификации педагогических работников.

**Основные позиции Программы развития
«Построение высокорезультативной образовательной среды как долгосрочная стратегия развития гимназии на 2021-2025 годы»**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.» (далее – Программа, гимназия)
Наименование Программы	«Построение высокорезультативной образовательной среды как долгосрочная стратегия развития гимназии на 2021-2025 годы»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального

	<p>проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 29.12.2014; 31.12.2015; 29.06.2017); - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Устав ГБОУ гимназии № 433.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 01.01.2021 по 31.12.2025</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап – 2021 год - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов;

	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. <p>Второй этап - 2022-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию стратегических проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.</p>
Миссия гимназии	Миссия гимназии: обеспечение доступного качественного образования и формирование социально-активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.
Цель Программы	Построение высокорезультативной образовательной среды, отвечающей образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе потенциала гимназии в сочетании с использованием возможностей социального партнерства с образовательными, научными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования; - совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом; - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии; - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

	<p>Развитие человеческого капитала через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования на всех уровнях обучения; - создание развивающей образовательной среды гимназии как инструмента эффективного формирования культурологического мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - совершенствование модели эффективного гуманитарного образовательного пространства гимназии; - актуализацию в рамках гуманитарного образовательного пространства гимназии процесса культурологического образования; - создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации; - ориентацию образовательного процесса на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменение роли учителей с ретрансляционной на навигационную, получение опыта проектной деятельности в ходе обучения; - усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого обучающегося; - создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; - обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; - командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; - создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии; - воспитание вместе с семьей деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. <p>Укрепление консолидации сообществ вокруг гимназии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества управления; - внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций; - развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»); - реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества); - обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к гимназии.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><i>Для гимназии в целом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды; - улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся; - обновление системы профильного обучения; - повышение конкурентоспособности гимназии в новых условиях при

	<p>усилении акцента на социализацию.</p> <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - более комфортные условия обучения и воспитания; - возможность самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде; - расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки. <p><i>Для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный рост детей; - повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованность в улучшении качества образования. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания; - создание условий для преподавания новых дисциплин; - пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся. <p>Индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение статуса гимназии; -повышение качества образования на всех уровнях; -рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии; -рост профессионального уровня педагогов.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре, педагогическом совете, общем собрании работников образовательного учреждения, общешкольных родительских собраниях, ежегодном отчете по результатам самообследования. - Информирование на сайте гимназии http://school433spb.ru/
Источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.</p>

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ГБОУ гимназии № 433 в 2021 году проводилась в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 433;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии № 433;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии № 433;
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 433;
- Планом внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 433;
- Календарным учебным графиком ГБОУ гимназии № 433;
- Расписанием уроков, составленным на основе учебного плана.

Безопасность учебного процесса ГБОУ гимназии № 433 обеспечена реализацией Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.11.2021) и Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 1594-р «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации».

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным элементом, обеспечивающим определенное направление деятельности гимназии. Единство этих программ создает завершенную систему функционирования и развития гимназии.

Образовательная программа гимназии № 433 составлена с учетом нормативно-правовой базы, образовательных стандартов и призвана удовлетворить потребности обучающихся, родителей (законных представителей), Санкт-Петербурга, государства.

Уровень общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); • II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); • III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Основные	• общеобразовательная программа начального общего

общеобразовательные программы, реализуемые в 2020 учебном году	образования (1 – 4 классы); • общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы); • общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.
Организация профильного обучения	Гуманитарный профиль: 10 класс: на углубленном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю); литература (5 часов в неделю); право (2 часа в неделю). 11 класс: на углубленном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю); литература (5 часов в неделю); история (4 часа в неделю).
Организация изучения иностранного языка	Со 2-го по 11-ый класс изучается английский язык. При наличии 25 учащихся в классе осуществляется деление на 2 группы.
Формы обучения и формы получения образования	Очная и очно-заочная форма обучения Дистанционное обучение (в период карантина) Смешанное обучение
Платные услуги	нет
Творческие объединения	Школьное телевидение «Пульс-ТВ». Клуб молодых краеведов. Клуб молодых избирателей. Творческое объединение «Муза».

2.1. Режим функционирования образовательной организации

Учебные занятия начинаются в 09.00.

Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается.

Обучение проводится в одну смену.

Понедельник — пятница: с 8.00 до 18.00.

Суббота - с 8.30 до 16.00 (в соответствии с нормами трудового законодательства).

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух дней здоровья детей и не более двух дней семейного отдыха.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для обучающихся I - VIII классов - пятидневная учебная неделя;

для обучающихся IX - XI классов – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во II - XI классах – 45 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: используется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.10), обеспечивающий организацию адаптивного периода:

1 четверть – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

2 четверть – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

со второго полугодия – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

I класс - 33 учебные недели;

II - IV классы - не менее 34 учебных недель;

V - IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X - XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Промежуточная аттестация в I-IX классах осуществляется по четвертям, в X-XI – по полугодиям.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2021	24.10.2021	8 недель
II четверть	05.11.2021	28.12.2021	8 недель
III четверть	10.01.2022	23.03.2022	11 недель (в 1 классе – 10 недель)
IV четверть	03.04.2022	25.05.2022	7 недель

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I полугодие	01.09.2021	28.12.2021	16 недель
II полугодие	10.01.2022	25.05.2022	18 недель

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 25.10.2021 – 03.11.2021 (10 дней)

Зимние каникулы: 29.12.2021 – 09.01.2022 (12 дней)

Весенние каникулы: 24.03.2022 – 02.04.2022 (10 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 14.02.2022 по 20.02.2022

Коронавирусные ограничения, которые были соблюдены в 2021 году

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в ГБОУ гимназии № 433 устанавливается особый режим функционирования образовательной организации:

1. При входе в здание образовательного учреждения ежедневно проводятся «утренние фильтры» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний.
2. За каждым учебным коллективом закреплен кабинет.
3. В каждом учебном кабинете установлен рециркулятор для обеззараживания воздуха.
4. В здании установлены локтевые дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук.
5. Группы продленного дня, занятия внеурочной деятельности организованы строго по классам.

6. Согласно рекомендациям Роспотребнадзора по организации работы образовательных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 1 сентября 2021 года с целью максимального разобщения классов установлен индивидуальный график начала учебных занятий, организовано питание в столовой в разное время.

**График прихода обучающихся в ГБОУ гимназию № 433
Курортного района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год**

Класс	Время прихода
1а	9.00
1б	9.00
2а	8.50
2б	8.50
3а	8.40
3б	8.40
4а	8.35
4б	8.35
5-7 классы	9.00
8а, 8б, 10 классы	8.10
9, 11а, 11б классы	8.15

Расписание звонков

Расписание звонков для I классов	Продолжительность	Перемена
1 урок	09.15 - 09.50	Завтрак 20 минут
2 урок	10.10 - 10.45	10 минут
3 урок	10.55 - 11.30	10 минут
4 урок	11.40 - 12.25	Обед 25 минут
5 урок	12.50 - 13.25	
Расписание звонков для II классов		
1 урок	9.00 - 9.45	5 минут
2 урок	9.50 - 10.35	Завтрак 15 минут
3 урок	10.50 - 11.35	10 минут
4 урок	11.45 - 12.30	Обед 20 минут
5 урок	12.50 - 13.25	
Расписание звонков для III классов		
1 урок	8.50 - 9.35	Завтрак 15 минут
2 урок	9.50 - 10.35	10 минут
3 урок	10.45 - 11.30	10 минут
4 урок	11.40 - 12.25	10 минут
5 урок	12.35 - 13.20	Обед 20 минут
Расписание звонков для IV классов		
1 урок	8.50 - 9.35	10 минут
2 урок	9.45 - 10.30	10 минут
3 урок	10.40 - 11.25	Завтрак 15 минут
4 урок	11.40 - 12.25	10 минут
5 урок	12.35 - 13.20	Обед 20 минут
Расписание звонков для V-VII классов		
1 урок	9.10 - 9.55	5 минут
2 урок	10.00 - 10.45	5 минут

	3 урок	10.50 – 11.35	Буфет 25 минут
	4 урок	12.00 – 12.45	10 минут
	5 урок	12.55 – 13.40	Обед 20 минут
	6 урок	14.00 – 14.45	
Расписание звонков для VIII – XI классов			
	1 урок	8.20 – 9.05	5 минут
	2 урок	9.10 – 9.55	5 минут
	3 урок	10.00 – 10.45	5 минут
	4 урок	10.50 - 11.35	Буфет 25 минут
	5 урок	12.00 – 12.45	10 минут
	6 урок	12.55 – 13.40	10 минут
	7 урок	13.50 – 14.35	Обед 20 минут

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2.2. Организация учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 01.01.2021 года составило 534 человек при предельной численности контингента обучающихся в соответствии с лицензией 400 человек, что составляет 135% укомплектованности образовательного учреждения.

На 01.09.2021 сформировано 19 классов, в которых обучались 537 учащихся, из них:

начальная школа – 8 классов, 232 обучающихся;

основная школа - 9 классов, 254 обучающихся;

средняя школа – 2 класса, 51 обучающихся.

В течение 1 полугодия 2021 года из образовательного учреждения выбыло - 12 обучающихся, прибыло – 3.

На 31.12.2021 года – 528 обучающихся. Девочек – 316, мальчиков – 212.

Средняя наполняемость классов – 28,2 человек.



Социальный портрет контингента обучающихся:

Число детей, находящихся под опекой – 2

Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 143

Число детей, проживающих в семьях родственников – нет

Число детей-инвалидов – 3

Число детей, пользующихся льготным питанием - 302

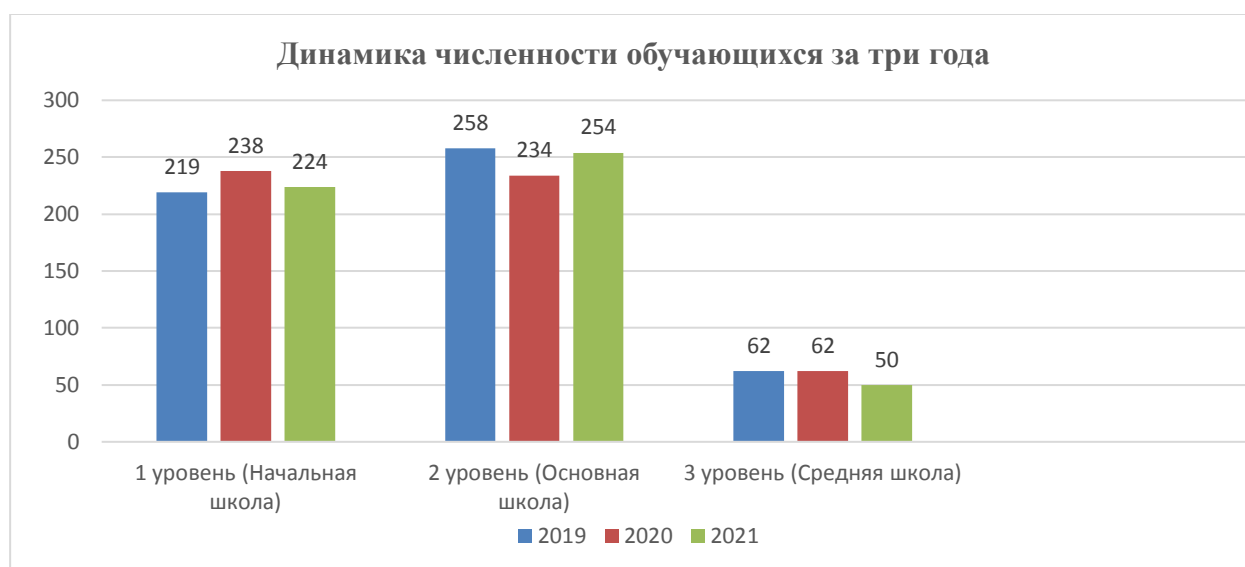
Число детей, относящихся к «группе риска» – 2

Число детей, находящихся на индивидуальном обучении – нет

Контингент обучающихся: дети служащих, бюджетных работников (медицинских работников, работников налоговой службы, работников полиции, педагогических работников и др.), предпринимателей, рабочих.

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за три года

Год	1 уровень Начальная школа	2 уровень Основная школа	3 уровень Средняя школа	Итого
2019	219	258	62	539
2020	238	234	62	534
2021	224	254	50	528



В 2021 году в средней школе количество классов сократилось с трех до двух, отсюда уменьшение количества обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Год	Группа здоровья	Кол-во учащихся	%
2021	1 группа	112	21,18
	2 группа	289	54,9
	3 группа	123	23,25
	4 группа	0	0
	5 группа	4	0,75

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

С 01.09.2021 в гимназии нет учащихся с ОВЗ, обучающихся в режиме индивидуальных учебных планов.

2.3. Направления воспитательной деятельности

В 2021 году воспитательная работа гимназии была направлена на всестороннее личностное развитие и социализацию обучающихся.

В гимназии создана и динамично развивается многогранная система воспитательных мероприятий, которая решает воспитательные и образовательные задачи:

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- развитие идеи национальной и государственной идентичности;
- нравственно-эстетическое и физическое воспитание;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование экологической культуры;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Формирование чувства патриотизма и гражданственности

В течение года команды гимназии принимали участие в оборонно-спортивных играх «Зарница» и «Зарничка», в районных видеоконференциях «Памяти верны» и «Фронтовики, наденьте ордена», в акциях «Сад Памяти» и «Памяти павших будьте достойны!».

Ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады в гимназии был приурочен ряд памятных мероприятий: радиолинейка, просмотр фильмов о блокадных днях, уроки Памяти в классах, изготовление открыток для ветеранов-блокадников.

В январе обучающиеся 6б класса приняли участие в районном этапе городского межведомственного конкурса творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

Обучающиеся 5 класса участвовали в районном этапе смотра-конкурса почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул».

16 апреля в гимназии прошел Урок мужества «Мы – наследники великой Победы!» с участием депутата Законодательного собрания Александра Александровича Ваймера и ветеранов.

В городском конкурсе «Я люблю тебя, Россия» мальчики 4а и девочки 4б под руководством Ж.В. Ушаковой заняли второе место.

В течение года прошли классные часы ко Дню Героев Отечества, лекции сотрудников детской библиотеки имени С. Михалкова «А.С. Пушкин. Жизнь и творчество», «День родного языка», Гагаринский урок к 60-летию полета человека в космос, экскурсии к памятнику рабочего и на территорию Сестрорецкого инструментального завода.

Обучающиеся 3-4 классов просмотрели и обсудили фильм «Лошадка для героя» в рамках проекта «Киноуроки в школах». Фильм посвящен судьбам и подвигу подростков во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В преддверии Дня Победы учащиеся 7-х классов приняли участие в субботнике на территории МПК «Сестрорецкий рубеж».

Противодействие терроризму и экстремизму

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, неприятия терроризма и любых форм проявлений экстремизма - одна из задач воспитательной работы в гимназии. В 2021 году гимназисты приняли участие в межмуниципальном конкурсе творческих работ в образовательном пространстве Курортного района «Скажи экстремизму – нет!». Классные руководители провели тематические классные часы, состоялись уроки обществознания «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм, его причины и последствия». Обучающиеся 8а класса тренировали навыки бесконфликтного поведения в игре «Затерянный город», а пятиклассники разгадывали загадки викторины «Сказки и конфликты».

В течение 2021 года для обучающихся 6-11 классов проведены тематические уроки обществознания «Что такое патриотизм?», «Терроризм - угроза обществу 21 века», «Терроризм, его причины и последствия».

Здоровьесбережение

Пропаганда здорового образа жизни – часть воспитательной работы в гимназии, особенно в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

В 2021 году обучающиеся 7а и 6б классов вновь стали участниками ежегодного городского профилактического проекта «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни». Социальный марафон – это профилактический проект Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), задачей которого является формирование главных жизненных приоритетов у подростков: здоровье, спорт, творчество и активный образ жизни.

В марте-апреле для обучающихся 5-х, 6-х, 8-х классов в рамках декады здорового образа жизни, проведены беседы и практические занятия «Твое здоровье - от чего оно зависит», «Цена удовольствий, вредные привычки», «Бойся равнодушных».

Гимназисты 7а класса приняли участие в городском конкурсе «Мое будущее: здоровье, ответственность, успех!».

Российское движение школьников

В 2021 году на базе ГБОУ гимназии № 433 реализовывалась программа общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского движения школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В рамках реализации четырех направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое) в гимназии были проведены различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе учащихся.

В рамках работы штаба РДШ в гимназии было создано детское общественное объединение (ДОО) «Сова». Детские общественные объединения стимулируют социальное развитие ребенка, содействуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, основываясь на принципах: добровольности, равноправия, самоуправления, законности и развития творческой личности. Воспитанники ДОО «Сова» приняли участие в районном этапе Санкт-Петербургского городского фестиваля-конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой» и районном этапе

Всероссийской акции «Я – гражданин России». Активисты РДШ гимназии приняли участие в слете РДШ Курортного района.

В течение года с помощью активистов РДШ в гимназии были проведены:

- мероприятия, посвященные памятным датам (День начала блокады Ленинграда, День полного снятия блокады Ленинграда, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, день Конституции РФ, День космонавтики);
- новогодние мероприятия;
- мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта;
- участие в Почетном карауле.

Развитие творческого потенциала

В 2021 году в гимназии продолжалась активная творческая жизнь. Учащиеся разных классов принимали участие в конкурсах и фестивалях районного и городского уровня: конкурс ИЗО и ДПИ «Врачи – герои», конкурс по компетенции «Промышленный дизайн. Дизайн игрушки. Четвероногие друзья», конкурс художественного слова «Пусть мама услышит», конкурс «Разукрасим мир стихами», районный этап общегородского фестиваля ИЗО и ДПИ «Рождество в Петербурге», конкурс чтецов «Одноклассники читают классику», театральные конкурсы «Театральный саквояж» и др.

В 2021 учебном году были подготовлены и проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Конкурс "Разукрасим мир стихами" (видео)	Учащиеся начальных классов
2	Подготовка литературной гостиной по творчеству И. Бунина	11-е классы
3	Договор о совместной творческой деятельности с Государственной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих.	
4	Подготовка к поздравлению с Днем матери	Учащиеся гимназии
5	Подготовка аудиозаписей для проекта "Школьный театр у микрофона" (публикация записей раз в две недели на сайте библиотеки)	Учащиеся гимназии
6	Конкурс "Пусть мама услышит" (видео)	Учащиеся гимназии
7	Литературная гостиная по творчеству И. Бунина "Любовь и радость бытия в лирике И. Бунина"	11-е классы
8	Подготовка аудиозаписей для проекта "Школьный театр у микрофона"(публикация записей раз в две недели на сайте библиотеки)	Учащиеся гимназии
9	Подготовка к конкурсам "Одноклассники читают классику" и "Театральный саквояж" (постановка поэмы А.С. Пушкина "Граф Нулин")	Учащиеся 11б класса
10	Конкурс "Одноклассники читают классику" (видео)	Учащиеся гимназии
11	Конкурс "У Лукоморья" (видео)	Учащиеся гимназии (Гран-при, 2,3 места)
12	Разбор произведения Островского "Гроза". Подготовка и выпуск литературной гостиной по произведениям Тютчева и Фета "Философия природы и человека в лирике Ф. Тютчева и А. Фета"	10 класс
13	Участие в районном этапе общегородского фестиваля ИЗО и ДПИ «Рождество в Петербурге»	Обучающиеся 6б, 8б
14	Участие в онлайн-акции для детей «Рождественское чудо»	Обучающиеся гимназии
15	Участие во Всероссийской акции «Снежинки на ладони»	Обучающиеся 2б, 3б, 5а
16	Районный конкурс "Театральный саквояж" (постановка поэмы А.С. Пушкина "Граф Нулин")	Учащиеся 11б класса Н. Егоров, В. Шогенова, Л. Озорнина, А. Высоцкий, П. Щелчкова
17	Поэтический марафон к 115-летию со дня рождения А. Барто.	Учащиеся гимназии

	Видеоролики публикуются еженедельно на сайте районной детской библиотеки "Колокольчик"	
18	Международный фестиваль-конкурс стихов собственного сочинения "СТИХиЯ"	Софья Дудникова (победитель)
19	Международный литературный конкурс "На крыльях Грифона" в рамках Международного фестиваля античного искусства "Боспорские агоны" (Этапы конкурса идут до 15 июня)	Софья Дудникова
20	Подготовка аудиозаписей для проекта "Школьный театр у микрофона"(публикация записей раз в две недели на сайте библиотеки)	Учащиеся гимназии
21	Литературная гостиная по творчеству А.С. Пушкина	9 класс
22	Фестиваль "Табуретка" в музее Анны Ахматовой	Софья Дудникова, София Мацур
23	Работа в студии звукозаписи библиотеки для слепых и слабовидящих. Запись музыкальных произведений.	Ф. Шашкин
24	Интерактивная программа "Сундук" в Фонтанном доме-музее Анны Ахматовой.	В. Некрасова, А. Балюра, Д. Дегтярева, Л. Озорнина
25	Спектакль "Двое на качелях" театр им Ленсовета	В. Некрасова, А. Балюра, Л. Озорнина
26	Публикация нового проекта "Культпоход" (видеосюжет)	В. Некрасова, А. Балюра, Д. Дегтярева, Л. Озорнина
27	Урок мужества "Мы - наследники великой Победы"	10 и 11-е классы
28	Подготовка аудиозаписей для проекта "Школьный театр у микрофона"(публикация записей раз в две недели на сайте)	Учащиеся гимназии
29	Пешеходная экскурсия по Литейному проспекту (подготовлена учащимися 11 класса)	В. Некрасова, М. Махров, А. Майорова
30	Спектакль "Красный цветок" в Городском театре	В. Некрасова, М. Махров, А. Майорова
31	Спектакль "Колымские рассказы" в театре им. Ленсовета	В. Некрасова, А. Балюра, П. Щелчкова, В. Костылева
32	Экскурсии по Михайловскому замку и по выставке, посвященной творчеству А. Бенуа	В. Некрасова, А. Балюра, П. Щелчкова, В. Костылева
33	Награждение участников различных проектов студии "Муза"	Учащиеся разных классов.
34	Литературная гостиная по произведениям поэтов "Серебряного века"	11-е классы
35	Спектакль по сказке Андерсена «Дюймовочка»	5б класс
36	Участие в дистанционном конкурсе творческих работ «Новогоднее настроение»	60 человек
37	Участие в Международном конкурсе детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	1 обучающийся
38	Выставка творческих работ учащегося 7а класса Ковалева А.	
39	Участие в конкурсе детских рисунков «Пойдем! Я покажу тебе мой город»	1 обучающийся
40	Посещение фестивальных показов спектаклей в детской библиотеке им. С. Михалкова	2а, 2б, 5б

Деятельность творческого объединения «Муза» (руководитель Сень А.В.)

Сень А.В. работает с детьми по программе «Художественное слово», направленной на обучение учащихся основам воплощения литературного материала в живое звучащее слово. Приобщение детей к культуре звучащего слова даёт дополнительные возможности для мотивации обучающихся к изучению литературы.

Появился проект «Школьный театр у микрофона». Идея проекта возникла в сложный период карантина в связи с распространением вируса COVID-19 в Санкт-Петербурге и перехода гимназии на дистанционное обучение. Сценой стал динамик, а мастерство актера и чтеца сконцентрировалось в его голосе. Новый вид творчества мгновенно привлёк ребят. Но актеру нужен зритель, слушатель. Тогда театральная студия «Муза» обратилась к Санкт-Петербургской специальной центральной библиотеке для слепых и слабовидящих с предложением организовать совместный проект. Теперь ребята чувствуют, что они не только самосовершенствуются и развлекают публику, но и совершают благое дело - помогают слепым и слабовидящим сверстникам познакомиться с богатым миром литературы.

Произведения, которые уже вышли в эфир и отложены в фонд библиотеки для слепых и слабовидящих:

1. А. Грин "Новогодний праздник отца и маленькой дочери"
2. Л. Толстой "Какая бывает роса на траве"
3. Л. Толстой "Акула"
4. Л. Фадеева "Беседа"
5. Е. Евсеева "Привидений не бывает"
6. Л. Александрова-Гончар "Счастье"
7. И. Бродский "Ссора"
8. Ю. Тар "Сердце матери"
9. Д. Хармс "Бульдог и таксик"
10. С. Есенин "Лебедушка"
11. Д. Биссет "Дракон и волшебник"
12. Д. Хармс "Кошка"
13. И. Бродский "Обещание путешественника"
14. Д. Хармс "Кораблик"
15. Д. Хармс "Как Володя быстро под гору летел"
16. Д. Хармс "Врун"
17. М. Зощенко "Ёлка"
18. И. Бродский "В 6 часов под Новый год"
19. Д. Биссет сказка "Про тигренка Бинки"
20. А.С. Пушкин "Зима. Что делать нам в деревне?"
21. А. Жемчужников "Пауза"
22. С. Маршак "В январе"
23. Т. Морозова "Мамины руки"
24. А. Барто "Разлука"
25. Ф. Тютчев "Зима недаром злится..."
26. И. Никитин "Зимняя ночь в деревне"
27. Д. Биссет сказка "Носорог и добрая фея"
28. Д. Биссет сказка "Дракон Комодо"
29. А.С. Пушкин "Сцена из Фауста"
30. Д. Биссет сказка "Мистер Крококот"
31. Д. Биссет сказка "Про полисмана Артура и про его коня Гарри"
32. Д. Биссет сказка "Про поросенка, который учился летать"
33. И. Гёте "Стихи подобны разноцветным стеклам"
34. М. Цветаева "Моим стихам, написанным так рано..."
35. М.Ю. Лермонтов "Есть речи значенье..."
36. А. Ахматова "Последнее стихотворение"
37. Р. Рождественский "Смеркается"
38. Д. Самойлов "Болдинская осень"
39. А. Блок "Поэты"
40. И. Северянин "Пушкин"
41. Е. Евтушенко "Молитва перед поэмой"
42. Н. Гумилев "Игра"
43. Н. Гумилев "Дон Жуан"

44. А. Ахматова "Заклинание"

45. И. Северянин "Гумилев, Любовник, Зверобой"

Еще не вышли в эфир:

1. М. Гартман "Белое покрывало"

2. А.С. Пушкин "Цыганы" и другие записи на стадии монтажа.

Школьное телевидение

В 2021 году продолжил свою работу уникальный проект - школьное телевидение «Пульс-ТВ» и «Началка». В подготовке выпусков школьных новостей приняли участие гимназисты 4 -11-х классов. Группа юных корреспондентов и операторов под руководством Т.Н. Баученковой освещает жизнь гимназии.

Размещены выпуски школьного телевидения на официальном сайте гимназии в разделе «Пульс –ТВ» и в группе ВКонтакте «Пульс-ТВ. 433 гимназия»

В 2021 году формат новостей был дополнен форматом больших тематических выпусков, в которых ребята рассказывали о безопасности дорожного движения для пешеходов и водителей (Началка. «Автогородок»), о добровольческой деятельности (Началка. «ДОБРябрь»), о правилах безопасности зимой (Началка. «Безопасная зима»), о балете (Началка. «Билет на балет») и др.

Также в этом году вышли в эфир авторские выпуски: «КотКурорт» Ани Тараниной о приюте для бездомных животных и «Человек и Лошадь» Ангелины Андреевой о занятиях конным спортом.

Каждый выпуск школьного телевидения – итог большой командной работы, которая включает в себя поиск идеи, обсуждение концепции, распределение обязанностей, написание сценария, съемки опросов учащихся, интервью со специалистами, выездные съемки, монтаж и др. Для детей - это хороший опыт проектной и командной работы.

В апреле 2021 года состоялась встреча юных корреспондентов с координатором проекта «Киноуроки в школах» Алексеем Горшковым, который рассказал ребятам о том, как снимаются фильмы. По итогам встречи вышла программа «Пульс – ТВ. Началка».



В сентябре 2021 года вышли выпуски Пульс-ТВ. Началка. «Старт учебного года» и Пульс –ТВ «Интервью с учителем». С наступлением зимы вышел выпуск Пульс-ТВ. Началка. «Зимовье птиц».

Детские социальные инициативы, волонтерство и добровольчество

Волонтерское движение «ДоброЛуч» приобрело большую популярность среди гимназистов.

В течение 2021 года ребята помогали приюту для бездомных животных «Кот-Курорт» - собирали корма, выгуливали питомцев приюта. В октябре провели благотворительную акцию «Не проходите мимо»: сбор необходимого для приюта.

«Уроки добра» прошли в гимназии в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра». Учащиеся 3-5 классов смотрели и обсуждали короткометражные фильмы, созданные командой проекта «Киноуроки в школах», посвященные важным нравственным темам: дружбе, ответственности, сохранению памяти, чувству долга, экологии и др.

В январе и мае учащиеся 3-4 классов своими руками сделали поздравительные открытки и поделки ко Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы и вручили их ветеранам на дому. Часть открыток была передана в Муниципальный совет г. Сестрорецка для вручения на официальных мероприятиях.

В мае учащиеся начальной школы приняли участие во всероссийском проекте «Добропочта». Ребята подписали и отправили «Почтой России» поздравительные открытки ветеранам и детям войны.

В сентябре-декабре волонтеры добровольческой команды «ДоброЛуч» организовали проведение киноуроков в 1-х, 4-х, 5-х, 6а классах).

В 2021 учебном году в гимназии активно работал Совет гимназистов. Ребята своими силами провели общегимназические эстафеты «Поздравь учителя!» (ко Дню учителя), «Новогоднее украшение гимназии».

Доброй традицией стал сбор новогодних подарков для детей, находящихся на лечении в 5-м отделении онкогематологии детского санатория «Солнечное».

Ежегодно гимназисты участвуют в благотворительной акции «Старость в радость», которая проводится для ветеранов войны и труда Дома-интерната «Красная Звезда» накануне Нового года. В условиях пандемии гимназисты не смогли приехать к ветеранам, но собрали для них новогодние подарки.

В декабре проводилась общешкольная новогодняя игра «Тайный Санта» и новогодняя Добропочта.

Учащиеся 5-х классов подготовили поздравления с днем рождения и с Новым годом детям из всероссийского проекта Добропочта.

Волонтеры гимназии приняли участие во Всероссийской акции «С Новым годом, медики!».

Учащиеся 3а класса приняли участие в районной акции «Дети – детям».

В городском конкурсе видеороликов и видеофильмов «Когда профессия – это творчество» обучающиеся гимназии Андреева Ангелина, Титаренко Лада, Таранина Анна и Стрижакова Софья заняли 1 место.

Таранина Анна и Селюта Екатерина из 8б класса награждены грамотами лучших волонтеров 1 полугодия.

Профессиональная ориентация обучающихся

Важным аспектом работы воспитательной службы гимназии является профориентационная работа с обучающимися. В 2021 году в гимназии прошли профориентационные занятия:

- с презентацией ГИС «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;
- с сотрудниками МЧС;
- лекция ученого-полярника, участника полярной экспедиции;

- беседа «Навигатор поступления»;
- уроки профориентации (порталы «Проектория», «Шоу профессий»)

Обучающиеся гимназии участвовали в районном и городском турнирах команд медиаторов – ровесников, в районном конкурсе «Профи 2020/2021», в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий», городской психологической конференции «Ровесник ровеснику». Прошли занятия «Профессия моей мечты», профориентационное тестирование и консультирование.

В течение года гимназисты основной и средней школы участвовали во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в национальном проекте «Большая перемена».

В марте обучающиеся 4б класса приняли участие в районном конкурсе художественного творчества «Профессия моей мамы».

Для обучающихся 8-9-х классов в октябре-ноябре проведены профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».

В ноябре команда гимназистов заняла 1 место в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество».

Экологическое воспитание

В 2021 учебном году гимназисты разных классов участвовали в акциях «Экология – это все, что нас окружает», «Чистый город, чистый берег», в месячнике благоустройства города, во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», провели субботник на территории гимназии.

Участвуя в акциях «День леса» и «День птиц» в марте 2021 года, обучающиеся провели викторины, интерактивные занятия, издали стенгазеты. Родители вместе с детьми участвовали в районных конкурсах «Экология души» и «ЭКО - АРТ».

В 5 классе киноурок на экологическую тему провёл Алексей Горшков, директор по связям с общественностью проекта «Киноуроки в школах». Ребята посмотрели и обсудили фильм «Стеша».

В апреле обучающиеся 8-х классов участвовали в месячнике благоустройства города, а 10-11 классы провели субботник на территории гимназии.

В ноябре обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте.

Толерантность

В течение года проведены классные часы «Быть современным – быть толерантным», тематические занятия «Давай сделаем нашу жизнь добрее», «Календарь праздников народов России» и др.

В ноябре команда гимназистов приняла участие в онлайн-игре ко Дню толерантности «Возьмемся за руки, друзья!».

В апреле 2021 года семьи обучающихся приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Семья года».

Профилактика противоправного поведения, употребления алкоголесодержащей и табачной продукции, коррекция поведения несовершеннолетних «Группы риска» (ВШК, ТЖС, СОП)

Одна из задач воспитательной деятельности гимназии – ведение работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, коррекция поведения обучающихся «Группы риска», пропаганда здорового образа жизни и неупотребления алкогольной продукции, никотина, курительных смесей, наркотических веществ. В рамках этого направления в гимназии в 2021 году прошли:

- Беседы обучающихся с инспектором ПДН ОМВД по Курортному району о соблюдении правил поведения в гимназии, на улице в транспорте, о запрете употребления алкогольных, наркотических и табачных веществ.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Советы профилактики безнадзорности и второгодничества.
- Классные часы на тему «Всероссийский день правовой помощи детям» по материалам сайта «Russianjurist.ru».
- Тренинговое занятие «Как люди становятся плохими? Понятие о человеческих пороках: лжи, зависти, эгоизме, лени. Признаки проявления хвастовства, самовлюбленности, наглости, эгоизма».
- Размещение в родительских чатах памятки для педагогов и родителей «Школьный буллинг – что это?».
- Городская профилактическая программа Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни».
- Профилактическая беседа с участием инспектора ПДН по формированию правового сознания, повышению уровня правовых знаний несовершеннолетних. Разъяснение ответственности за совершение противоправных действий, антиобщественного поведения.
- Посещение семей для составления актов ЖБУ (обследования жилищно-бытовых условий) и урегулирования конфликтных ситуаций.
- Уроки безопасности обучающихся в сети Интернет.
- Беседы и классные часы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и табачных веществ.
- Интерактивное занятие по профилактике конфликтных ситуаций и поиску путей разрешения этих ситуаций.
- Тематическое занятие «Моя конституция».
- Родительское собрание по видеоконференцсвязи по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с приглашением специалистов ЦППМСП Курортного района и работников прокуратуры.
- Участие в районной профилактической игре «ПРОКодил».
- Участие в районной профилактической игре «Верить! Творить! Жить!».
- Участие в районном диспуте «Наркотики - путь в никуда».
- Тематические уроки и классные часы:
 - ✓ «Всё что вы хотели знать о Детском телефоне доверия».
 - ✓ «Мифы о Детском телефоне доверия».
 - ✓ «Как подготовиться к первому звонку».
 - ✓ «С какими вопросами можно звонить».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, то есть во время каникул.

В сентябре 2021 года со всеми обучающимися гимназии был проведен инструктаж о необходимости внимательного поведения рядом с проезжей частью. Подобные инструктажи проводились в гимназии систематически в течение года (до и после каникул, в соответствии со временем года). В сентябре 2а класс участвовал в игровой программе «Безопасный путь домой» на базе СДДТ.

В течение года дети из отряда ЮИД участвовали в районных акциях и соревнованиях: «Интервью одного дня», «День жертв ДТП», «Подарок маме» (создание светоотражателя), соревнование «Безопасное колесо», конкурс ДПИ и ИЗО «Дорога и мы», игра «Город дорог», игра «Территория безопасности», «Внимание, дети», дни единых действий, европейский день безопасности.

В условиях пандемии систематической формой работы стал просмотр и обсуждение видеороликов по ПДД, видеообращений инспекторов ГИБДД.

В гимназии регулярно проводятся тематические занятия, конкурсы рисунков «Я рисую улицу», игры, викторины. К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики ДДТТ.

Пропаганда среди обучающихся знаний противопожарной безопасности

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации, инструктажи обучающихся с демонстрацией видеofilьмов.

2.4. Служба психолого-педагогического сопровождения

В гимназии функционирует служба психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия с ЦППМСП Курортного района).

Цель психолого-педагогической службы гимназии - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов гимназии являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь учителям и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей в поведении и обучении детей;
- участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

В 2021 году педагогами-психологами проводились следующие виды работы:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Школьный тур районного этапа конкурса «Семья – территория здоровья»	Январь 2021	6-7 классы
2	Районный этап городского конкурса творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Январь 2021	6б класс
3	Размещение в родительских чатах «Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних»	Февраль 2021	Родительская общественность
4	Круглый стол «Кризис подросткового возраста – миф или реальность», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Март 2021	8 классы
5	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, составившими по итогам тестирования группу высокого социального риска, а также с родителями, профилактическая беседа с медицинским психологом СПб ГБУ «ГНБ» ДПО Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Март 2021	7-11 классы (5 человек)
6	Воспитательный час на тему: «Взрослею правильно»	Март 2021	7-8 классы
7	Лекция антинаркотической направленности о вреде табакосодержащих смесей, включающих ПАВ	Апрель 2021	5-6 классы
8	Профилактическое занятие «Цена удовольствий, вредные привычки «За и против»	Апрель 2021	5-7 классы
9	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, бережному отношению к своей жизни и здоровью	В течение года	6б класс
10	Тематические беседы «Здоровое лето»	Май 2021	8-11 классы
11	Классный час по теме «Я – будущий медик»	Май 2021	8-9 класс
12	Диспут «Бойся равнодушных»	Май 2021	8-11 классов
13	МО классных руководителей «Проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними и их законными представителями по вопросам предупреждения травмирования и смертности детей»	Май 2021	Классные руководители
14	Беседа сотрудников ЦППМСП по профилактике употребления ПАВ	Сентябрь 2021	7-11 классы
15	Беседа сотрудников ЦППМСП по профилактике суицидов	Сентябрь 2021	7-11 классы
16	Беседа сотрудников ЦППМСП по профилактике экстремизма и формированию антитеррористического мировоззрения	Сентябрь 2021	7-11 классы
17	Социально-психологическое тестирование обучающихся по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь 2021	7-11 классы
18	Занятие «Мультфильмы со смыслом»	Октябрь 2021	3а класс
19	Тематическое интерактивное занятие по профилактике ВИЧ/СПИДа «Пол, гендер и откуда берутся противоречия» в рамках программы «Мир во мне и я в мире»	Ноябрь 2021	7а класс
20	Участие в районной профилактической игре по станциям «Анти-СПИД»	Ноябрь 2021	Команда гимназистов
21	Тематическая беседа «Твои права и обязанности. Где заканчиваются одни и начинаются другие»	Ноябрь 2021	9 классы
22	Беседа социального педагога ЦППМСП «А что мне за это будет?»	Ноябрь 2021	8 классы
23	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, отказу от употребления табака.	Ноябрь 2021	1-11 классы
24	Тематическое интерактивное занятие по формированию ЗОЖ «Как образ жизни влияет на мозг» в рамках программы «Мир во мне и я в мире»	Ноябрь 2021	6а класс
25	Тематическое интерактивное занятие по профилактике суицидов «Саморазвитие и самоопределение» в рамках программы «Мир во мне и я в мире»	Ноябрь 2021	7а, 10а классы
26	Беседы о вреде курения, употребления алкоголесодержащей продукции	Декабрь 2021	9 классы
27	Опрос обучающихся, посвященный уровню компетенции в области профилактики распространения ВИЧ - инфекции	Декабрь 2021	
28	Профилактические беседы по здоровьесбережению в период пандемии и сезонных заболеваний	Декабрь 2021	1-11 классы

Координация деятельности всех специалистов гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Психолого-педагогический консилиум	В течение года	Специалисты службы сопровождения Педагоги Родители Обучающиеся
2	Посещение семей для составления актов ЖБУ и урегулирования конфликтных ситуаций	В течение года	Специалисты службы сопровождения
3	Консультации	В течение года	Педагоги Родители Обучающиеся (97)
4	Индивидуальные профилактические беседы	В течение года	1-11 классы (126)
5	Викторина «Сказки и конфликты» по обучению бесконфликтному поведению	Декабрь 2021	Обучающиеся 2-х классов

Профилактика правонарушений среди подростков

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Расширенный районный консилиум по выполнению планов ИПР (индивидуальных программ реабилитации) учащихся, состоящих на учёте в ПДН, и несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП (социально опасном положении), с участием специалистов КЦСОН и ПДН ОМВД по Курортному району	В течение года	
2	Совет профилактики	В течение года	Специалисты службы сопровождения Педагоги Родители Обучающиеся
3	Тренинговое занятие «Как люди становятся плохими? Понятие о человеческих пороках: лжи, зависти, эгоизме, лени. Признаки проявления хвастовства, самовлюбленности, наглости, эгоизма»	Февраль 2021	1-2 класс
4	Размещение в родительских чатах «Памятка для педагогов и родителей «Школьный буллинг – что это?»	Март 2021	Педагоги Родители
5	Беседа в группах «Как преодолеть свои недостатки. Преодоление лени. Как преодолеть эгоизм? Умей делать добро. Что такое честность? Почему нельзя лгать?»	Март 2021	5-6 класс
6	МО классных руководителей «Формирование правовой культуры несовершеннолетних во внеурочной деятельности»	Март 2021	Классные руководители
7	Профилактическая беседа с участием инспектора ПДН по формированию правового сознания, повышению уровня правовых знаний несовершеннолетних, разъяснение ответственности за совершение противоправных действий, антиобщественного поведения»	Май 2021	7-11 классы
8	Классные часы «Безопасное и законопослушное поведение в летние каникулы»	Май 2021	1-11 классы
9	Беседа старшего инспектора ПДН ОМВД Кузнецовой О.В. «Как вести себя в гимназии и на улице».	Ноябрь 2021	2а, 4а

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты

№	Мероприятие	Сроки	Участники
---	-------------	-------	-----------

п/п			
1	Тематические уроки и классные часы <ul style="list-style-type: none"> • «Всё что вы хотели знать о Детском телефоне доверия» • «Мифы о Детском телефоне доверия» • «Как подготовиться к первому звонку» • «С какими вопросами можно звонить» 	Май 2021	1-11 классы
2	Информация на сайте гимназии: «Как защитить ребёнка от интернет-рисков» «Психологическая безопасность детей»	В течение года	Родители

Цель психолого-педагогической службы гимназии - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основные задачи деятельности педагогов-психологов в 2021 году:

- психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь, формирование у обучающихся способности к самоопределению при выборе профессиональной деятельности;
- помощь учителям и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей в поведении и обучении детей;
- участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие обеспечению деятельности педагогических работников гимназии научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- оказание помощи в личностном развитии способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- повышение квалификации, посещение конференций, курсов и др.

Основные направлениями работы:

- консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- диагностика проблем гимназистов в обучении, коммуникативной сфере, семейных отношениях;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание помощи руководству гимназии в решении психологических задач;
- оказание помощи учащимся в определении профессиональной направленности.

В течение 2021 года педагогами-психологами проводились следующие виды работы:

Виды работы	Участники
Педагог-психолог Кучугурина Н. Е.	
Групповая диагностическая работа	
Диагностика адаптации детей при переходе в 5 класс диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Безопасно ли Вам в школе»	5а
Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май)	6а
Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» социометрия по методике «Наша группа» диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май)	6б
Диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» анкетирование «Безопасно ли Вам в школе»	7а
Диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» анкетирование «Безопасно ли Вам в школе»	7б
Диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» анкетирование по профориентации	8а
Диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» анкетирование по профориентации	8б
Цикл бесед «Профилактика экзаменационного стресса и пути выхода из стрессовых состояний» диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» анкетирование «Безопасно ли Вам в школе»	9
Диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков»	10
Диагностическое обследование по методике «Предмет - чувства» (март, май) анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» цикл профориентационных занятий и тестирование	11а, 11б
ИТОГО: Обследовано 11 классов, общее количество детей – 320 человек.	
Индивидуальное обследование - 9 человек, из них дети, состоящие на учете ПДН – 2 человека, ВШК – 3 человека.	9 человек
Индивидуальные консультации с обучающимися Основные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Психоэмоциональное состояние ребенка в гимназии - высокая тревожность, сниженное настроение, непроходящее чувство усталости. • Нарушение правил поведения в гимназии, отказ выполнять требования учителя, нарушение дисциплины на переменах и на уроках. • Адаптация к гимназической среде (для новых обучающихся). • Семейные конфликты. • Употребление табака, алкоголесодержащих напитков. • Профориентация. • Проблемы в обучении. • Конфликты с учителями. • Нарушение пищевого поведения. 	73
Индивидуальные консультации с родителями	9
Дистанционная работа Размещены материалы на сайте гимназии и на странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» http://school433spb.ru/novosti-gimnazii.html?start=30	
Методические объединения классных руководителей «Суицидальные риски у несовершеннолетних» «Работа с трудными детьми» «Деструктивные течения в подростковой среде»	

«Деструктивное поведение обучающихся и меры профилактики такого поведения»	
Педагог-психолог Осипенко Е.Н.	
Групповая диагностическая работа	
Изучение адаптации детей к школе, эмоционального состояния детей	1а, 1б
Диагностика эмоционального состояния учащихся на уроке	1а, 1б
Диагностика по методике «предмет - чувства»	2а, 2б
Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление)	2а
Диагностика эмоционального состояния обучающихся на уроке	3а, 3б
Диагностика по методике «предмет - чувство»	4а, 4б
Диагностика эмоционального состояния детей, адаптации к средней школе, самооценки, определение ведущего канала восприятия	5а
Профилактика конфликтов, построение эффективного межличностного общения и взаимодействия;	6а
Профилактика вредных привычек, профориентационное тестирование	9а
Профориентационное тестирование	11б
Индивидуальное обследование	10 человек
Социально – психологическое тестирование	8 классов 185 человек
Групповые коррекционно – развивающие занятия	18 (77 учащихся)
Коррекционно-развивающая работа	3б
2 занятия на командообразование, сплочение детского классного коллектива. Тренинг «Хорошие-плохие поступки».	
2 занятия - Интернет-безопасность в сети.	4а
3 занятия – Тревожность и страхи в школе, их профилактика.	
Серия занятий по здоровому образу жизни и психическому здоровью подростков.	5а, 6а, 6б
4 занятия по арт-терапии «Наши страхи. Как справиться?»	7а
Индивидуальные консультации с обучающимися	65
Индивидуальные консультации с педагогами	8
Индивидуальные консультации с родителями	16
Психопрофилактическая работа (на темы психическое здоровье подростков, подросток и современный мир, успешная профессиональная жизнь)	17
Дистанционная работа Размещены материалы на сайте гимназии и на странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» http://school433spb.ru/novosti-gimnazii.html?start=30 «Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних». «Памятка для педагогов по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних». «О детском телефоне доверия».	
Дистанционно консультации с родителями	8

В гимназии действует служба медиации, направленная на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Выводы:

1. ГБОУ гимназия № 433 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и их родителей.

2. Реализация основных образовательных программ ГБОУ гимназии № 433 соответствует в полном объеме требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Контингент обучающихся гимназии стабилен. Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений, востребована среди жителей района, что подтверждается положительной динамикой контингента обучающихся и количеством поданных заявлений в 1-ые и 10-ые классы. В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг родители осознанно выбирают ГБОУ гимназию № 433 как образовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество изучения учебных предметов гуманитарной направленности. Гимназия имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса гимназии. У многих обучающихся здесь учились родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Выпускники гимназии среди ее сильных сторон выделяют особую позитивную культурную среду, внимание к формированию общечеловеческих ценностей и поэтому приводят в гимназию своих детей.

4. Обучающиеся гимназии № 433 хорошо воспитаны, мотивированы на учебу, нацелены на дальнейшее продолжение образования.

В гимназии строго соблюдаются Правила для обучающихся и Устав гимназии. Ведется строгий контроль посещаемости уроков. Пропуски занятий без уважительной причины практически исключены.

5. В 2021 году принята Программа воспитания, благодаря которой в гимназии создана воспитательная среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных и творческих интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация цели и задач воспитания в Программе осуществляется путем практической реализации задач в рамках следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения в школьном сообществе.

Модуль «Классное руководство». Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

Модуль «Самоуправление». Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне гимназии и классных сообществ.

Модуль «Детские общественные объединения». Задача - поддерживать деятельность функционирующих в гимназии детских общественных объединений и организаций.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Задача - организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Модуль «Профорентация». Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Модуль «Работа с родителями». Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Задача - обогащение внутреннего мира обучающегося, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание в гимназии атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное

восприятие гимназии.

6. Педагогическим коллективом гимназии созданы благоприятные условия для развития личности ребёнка, доверительная атмосфера образовательного учреждения позволяет родителям (законным представителям) эффективно взаимодействовать с классными руководителями, администрацией, социальным педагогом, психологом. Возникновение учебных затруднений, скольжения во взаимопонимании родителей, педагогов, обучающихся рассматриваются глубоко профессионально, с привлечением при необходимости всех субъектов профилактики.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям ФГОС.

3.1. Содержание подготовки

Анализ учебного плана ГБОУ гимназии № 433

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - гимназия) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Гимназия для использования при реализации ООП ООО выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд гимназии для реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися стандарта начального образования, учитывает познавательные возможности обучающихся и отвечает современным требованиям к содержанию образования.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы учебного плана, но и обязательные предметные области.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» в I классе - 1 час в неделю (33 часа в год); во II-IV классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) - для овладения навыками речевой деятельности.

Учебный план начального общего образования гимназии отвечает современным требованиям к содержанию образования, со II класса включает в себя изучение иностранного языка (английского) в объеме - 2 часа в неделю (68 часов в год).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности учебный план гимназии предполагает проведение значительной части уроков и занятий внеурочной деятельностью с активным использованием компьютерной и цифровой техники.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В 2021 году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучение осуществляется по следующим модулям ОРКСЭ: Основы мировых религиозных культур и Основы православной культуры. На основании произведенного выбора формируются учебные группы.

Количество учебных занятий за четыре учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование положительной мотивации к обучению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование готовности к самообразованию, достижению определенного уровня познавательной культуры.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования гимназии (далее – ООП ОО), раскрывающей специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях. Гимназия самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

Промежуточная аттестация обучающихся V-VIII классов подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов усвоения учебных программ, и итоговый контроль - четвертное и годовое оценивание по результатам тестирования и контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится с 15 мая до окончания учебного года. На промежуточную аттестацию (итоговый контроль) выносятся не более двух учебных предметов. Один предмет определяется Педагогическим советом гимназии, другой - администрацией гимназии по плану внутришкольного контроля. В гимназии на итоговый контроль преимущественно выносятся предметы гуманитарного профиля.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольный диктант по русскому языку,
- итоговая контрольная работа по математике,
- изложение с разработкой плана его содержания,

- сочинение или изложение с творческим заданием.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата,
- защита проекта,
- защита творческой работы,
- зачет,
- собеседование.

Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются гимназическими методическими объединениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек:

при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V- VIII классы), «Информатике» (VII-IX классы).

При составлении учебного плана гимназии индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с ООП ООО внесены изменения: в связи с завершением изучения программы по учебным предметам «Музыка» и «ИЗО» в VII классе, в VIII классе добавляется по 1 часу в неделю на изучение учебных предметов «Литература» и «Геометрия».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах изучается как модули различных учебных предметов в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать гуманитарную направленность гимназии.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предпрофильная подготовка обучающихся в IX классе предусматривает изучение профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с ООП ООО и с учетом требований регионального компонента и интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). Учебные часы распределяются на изучение:

- учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе по 1 часу в неделю в соответствии с ФГОС основного общего образования, который является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В VI-IX классах предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность и (или) при изучении учебных предметов других предметных областей.
- на изучение в VI-IX классах учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю), учитывая сложившиеся традиции петербургского образования;
- на изучение учебного предмета «Русский язык» в V, IX классах - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- на изучение учебного предмета «Литература» в VII классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в предметной области «Математика и информатика» в IX классе на изучение учебного предмета «Алгебра» - 34 часа в год, 1 час в неделю и учебного предмета «Геометрия» – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Обучающиеся в IX классе выполняют индивидуальный итоговый проект в рамках одного или нескольких учебных предметов и (или) курса (курсов) внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ или программ внеурочной деятельности.

В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету (курсу) по собственному выбору. Работа над индивидуальным итоговым проектом может вестись также в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана СОО ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы СОО, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки, состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам обучения);
- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности гимназии.

В 2021/2022 учебном году ГБОУ гимназия № 433 в X и XI классах реализует учебный план *гуманитарного профиля*.

Гимназическое образование всегда было ориентировано на доминантное развитие у обучающихся гуманитарного образования и гуманистического мышления и представленный учебный план сохраняет и развивает это направление.

Учебный план гимназии сконструирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, исходя из запроса обучающихся IX классов и их родителей (законных представителей).

Учебный план X-XI классов имеет структуру, соответствующую требованиям ФГОС и состоит из трех частей - обязательной части, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план в X классе реализует гуманитарный профиль и содержит обязательные учебные предметы, изучаемые в X-XI классах на углубленном и базовом уровнях:

Углубленный уровень:

«Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Литература» (170 часов в год, 5 часов в неделю)

«Право» (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Базовый уровень:

«Иностранный язык (английский)» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Математика» «Математика: Алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия» (136 часов в год, 4 часа в неделю)

История (68 часов в год, 2 часа в неделю)

«Астрономия» (34 часа в год, 1 час в неделю) в X классе

«Физическая культура» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа в год, 1 час в неделю)

«Индивидуальный проект» (34 часа в год, 1 час в неделю).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «История» (34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

Региональный компонент, предусматривающий дополнительное время на изучение учебного предмета «Русский язык» (34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, реализуется за счет изучения этого предмета на углубленном уровне.

Углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю), являющегося базой гимназического образования, предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других учебных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира

В целях обеспечения гимназического компонента образования на изучение учебного предмета «Литература» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю), что в полной мере обеспечивает углубленное изучение данной дисциплины с акцентом на её гуманитарное содержание.

Содержание курса «Право» на углублённом уровне включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Углублённый характер предмета предполагает также более подробное ознакомление обучающихся с миром юридических профессий, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Учебный план XI класса продолжает реализацию гуманитарного профиля и содержит обязательные учебные предметы, изучаемые в X-XI классах на углубленном и базовом уровнях:

Углубленный уровень:

«Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Литература» (170 часов в год, 5 часов в неделю)

«История» (136 часов в год, 4 часа в неделю)

Базовый уровень:

«Иностранный язык (английский)» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (170 часов в год, 5 часов в неделю)

«Физическая культура» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа в год, 1 час в неделю)

«Астрономия» (34 часа в год, 1 час в неделю) в X классе

«Индивидуальный проект» (34 часа в год, 1 час в неделю)

Региональный компонент, предусматривающий дополнительное время на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, реализуется за счет изучения этих предметов на углубленном уровне.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» реализуются на углубленном уровне: «Русский язык» - 102 часа в год, 3 часа в неделю, «Литература» - 170 часов в год, 5 часов в неделю.

В целях освоения обучающимися существенно большего объема культурологического материала на учебный предмет «История» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю), что соответствует профильному уровню изучения учебного предмета «История» и специфике гимназического образования, предполагающей более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии, усиление внимания к систематизации исторического материала, более высокого уровня осмысления ключевых явлений и процессов отечественной и мировой истории.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в X-XI классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане гимназии в X-XI классах общественные науки представлены учебным предметом «География» (34 часа в год, 1 час в неделю), самостоятельными учебными предметами: «Обществознание» (68 часов в год, 2 часа в неделю), «Экономика» (34 часа в год, 1 час в неделю в XI классе).

Изучение естественных наук в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика» (68 часов в год, 2 часа в неделю), «Химия», «Биология» (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Астрономия» изучается в X классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На «Индивидуальный проект» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю в X-XI классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, *при реализации гуманитарного профиля* дополнительно выделено время на изучение в X-XI классах учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа» (34 часа в год, 1 час в неделю).

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии - обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Поскольку математика включает две важнейшие содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», гимназия в 2021-2022 учебном году выбрала смешанную модель реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика».

Смешанная модель предполагает параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса, для которого составляется одна рабочая программа. Единый учебный предмет «Математика» реализуется с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: 3 часа алгебры и начала математического анализа и 2 часа геометрии в неделю, и также записываются в классный журнал на одну страницу единого учебного предмета).

В предметной области «Математика и информатика» в X-XI классах изучается учебный предмет «Информатика», на который в учебном плане выделяется по 34 часа в год, 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также в учебном плане гимназии предусмотрено изучение курсов по выбору, способствующих углублению и индивидуализации профиля, социализации и адаптации обучающихся, подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности (68 часов в год, по 2 часа в неделю)

Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах, основного общего образования в V-IX классах, среднего общего образования в X –XI классах реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, предметные кружки, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также других формах, отличных от урочной.

В начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности - «Моя Читалия», «Путешествие в мир экологии», «Пульс –ТВ», «Страна мастеров», «Эрудит», «Акварелька», «Я – гражданин», «Лаборатория художника», «Калейдоскоп наук», «Мир музея», «Увлекательный английский», «Математика и конструирование», «Школа юного астронома», «Инфографика», «Подвижные игры», «Музыкальные занятия» и др. Всего – 26 программ различной направленности.

На уровне основного общего образования – программы «Культура и искусство речи», «Формирование орфографической зоркости», «Программирование», «Увлекательный английский», «Литература и кино», «Культура и искусство речи», «Орфографическая зоркость», «Юный журналист», «Основы жизни», «Занимательная география», «Вокруг света», «Я – мыслитель», «Учимся разумному финансовому поведению», «Шаг к профессии», «Классный театр», «Мы – будущее России» и др. Всего реализуется 25 программ различной направленности.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям:

1. Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление знаний по учебным предметам учебного плана:

- предметные кружки и практикумы;

- подготовка к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

2. Воспитательные мероприятия:

- организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл мероприятий: праздников, представлений, творческих дел, фестивалей, выставок и других локальных и массовых форм организации совместной деятельности обучающихся);
- организация благотворительных, патриотических, экологических акций;
- организация экскурсий, поездок, туристических походов и др.

3. Деятельность ученических сообществ:

- Российское движение школьников (РДШ);
- Совет обучающихся гимназии;
- телевидение гимназии «Пульс TV»;
- волонтерство;
- театральная студия «Муза»;
- отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные (линейные) занятия проводятся на постоянной основе с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Программа линейных курсов реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, театральные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, школьные научные общества и др.

На уровне среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности: «Математика и жизнь», «Практический английский», «Клуб любителей физики», «Моя будущая профессия», «Решение генетических задач повышенной сложности».

Несистемные (нелинейные) занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы гимназии, деятельности ученических сообществ. Это могут быть экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам

Контроль прохождения рабочих программ осуществляется методическими объединениями и заместителем директора по УВР.

Первое самообследование рабочих программ по учебным предметам производилось в конце декабря – начале января: контроль прохождения программ по часам и по темам за 1 полугодие. По итогам самообследования сделана коррекция календарно-тематического планирования. Следующее самообследование произошло в апреле: контроль прохождения программ по часам и по темам в связи с переходом на дистанционное обучение.

По итогам самообследования сделана заключительная коррекция календарно-тематического планирования.

Итоги выполнения рабочих программ учебных предметов в 2021 году:

- рабочие программы по учебным предметам реализованы в полном объеме;

- по темам – 100%;
- по часам – выполнение программ колеблется от 89% до 98%.

Выполнено с учетом коррекции – 100% рабочих программ, введенных в систему АИСУ «Параграф».

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности

Контроль за организацией и проведением занятий внеурочной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение рабочих программ внеурочной деятельности;
- проверка ведения журналов внеурочной деятельности (1 раз в четверть);
- собеседование с педагогами по вопросу востребованности программ внеурочной деятельности (апрель).

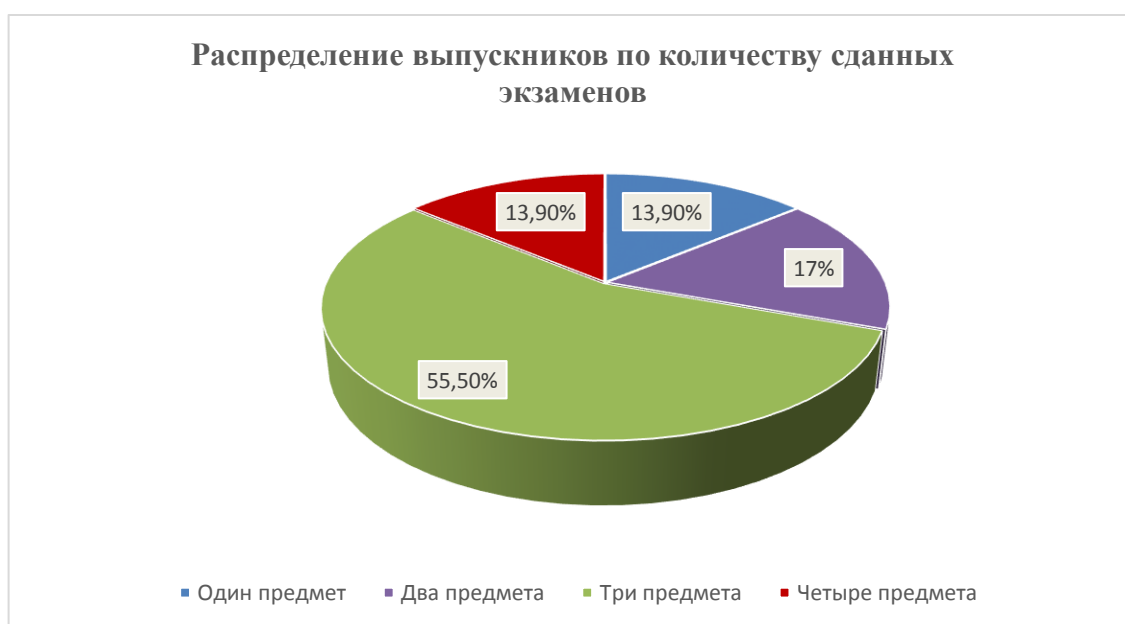
3.2. Качество подготовки (результаты)

Процедура государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Общее количество участников ЕГЭ увеличилось по сравнению с 2020 годом: 36 в 2021 против 25 в 2020 году.

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса являлось итоговое сочинение. Все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими сдачу единого государственного экзамена, в 2021 году был оставлен один обязательный экзамен – ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Профильный экзамен по математике имел статус ЕГЭ по выбору.



Результаты единого государственного экзамена 2021 года

Предмет	Количество сдававших	Количество баллов	Средний балл
Русский язык	36	2803	77,86
Литература	6	413	68,83
Английский язык	10	726	72,6
Математика (профиль)	9	480	53,33
Информатика и ИКТ	2	135	67,5
История	7	470	67,14
Обществознание	20	1282	64,1
География	2	106	53
Физика	3	143	47,67
Биология	2	85	42,5
ИТОГО	97	6643	67,1

Сравнительный результат средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ по Российской Федерации, Санкт-Петербургу, Курортному району и ГБОУ гимназии № 433

Предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по СПб	Средний балл по Курортному району	Средний балл по гимназии
Русский язык	71,4	73,57	72	77,86
Литература	66	64,97	64,3	68,83
Английский язык	72,2	73,32	72,1	72,6
Математика (профиль)	55,1	56,24	57,6	53,33
Информатика и ИКТ	62,8		68,9	67,5
История	54,9	57,08	63	67,14
Обществознание	56,4	56,7	59,8	64,1
География	59,1	60,89	66,7	53
Физика	55,1	59,12	55,7	47,67
Биология	51,1	51,3	50,7	42,5
ИТОГО	60,41	61,5	58,24	67,1

Гистограмма сравнительных результатов средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ по Санкт-Петербургу, Курортному району и ГБОУ гимназии № 433



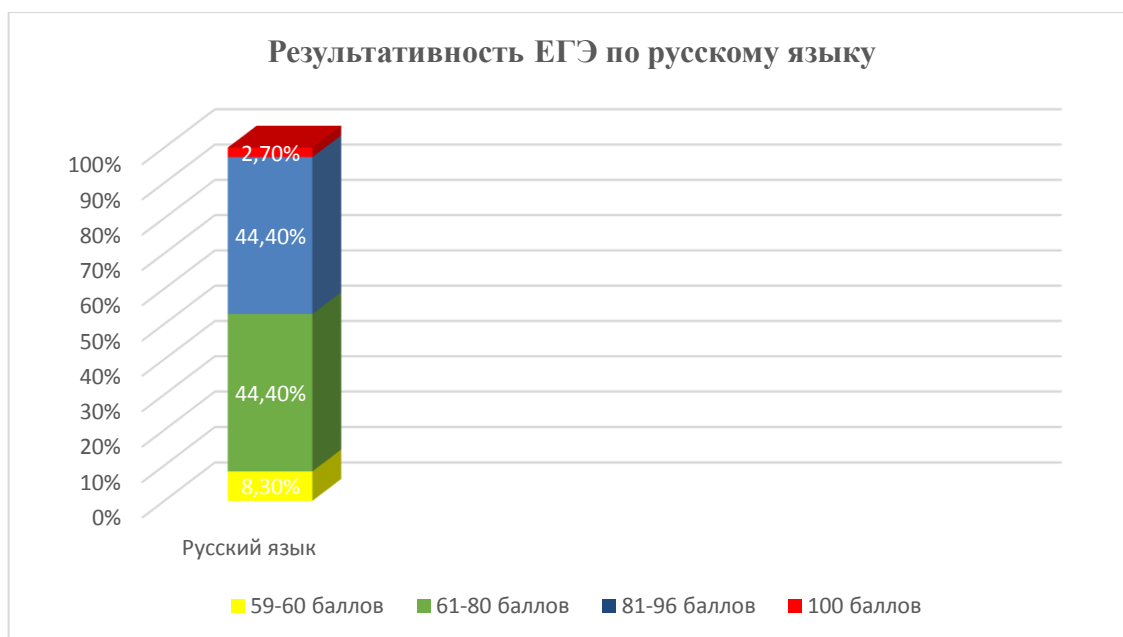
Сравнительный анализ показывает, что в 2021 году результаты ЕГЭ по профильным предметам (русскому языку, литературе, истории) и обществознанию значительно превышают средние баллы по городу и району.

По математике и предметам естественно-научного цикла результаты ниже городских и районных.

Распределение участников ЕГЭ по группам тестовых баллов в 2021 году

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели пороговый балл	Получили тестовый балл от минимального до 60 баллов	Получили тестовый балл от 61 до 80 баллов	Получили тестовый балл от 81 до 96 баллов
Русский язык	36	-	3 (8,3%)	16 (44,4%)	16 (44,4%)
Литература	6	-	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)
Английский язык	10	-	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Математика (профиль)	9	2 (22,2%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)	1 (11,2%)
Информатика и ИКТ	2	-	1 (50%)	1 (50%)	-
История	7	-	2 (28,5%)	3 (43%)	2 (28,5%)
Обществознание	20	3 (15%)	7 (35%)	5 (25%)	5 (25%)
География	2	-	2 (100%)	-	-
Физика	3	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	-
Биология	2	1 (50%)	1 (50%)	-	-

100 баллов – 1 (русский язык)



Итоговая аттестация по русскому языку в формате ЕГЭ представляет собой объективный и универсальный инструмент оценки качества знаний по предмету. Экзамен проверяет ключевые компетенции выпускников по русскому языку, что отвечает требованиям ФГОС.

Результаты ЕГЭ 2021 года в гимназии свидетельствуют о стабильности подготовки участников экзамена. Средний балл участников стабилен на протяжении последних трёх лет, что позволяет говорить о хорошем качестве подготовки участников к ЕГЭ (в первую очередь высокобалльных групп и групп, набравших от 61 до 80 баллов) и качественном освоении программы по русскому языку в целом. По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог, минимальный тестовый балл по гимназии – 59. Доля высокобалльных работ (от 81 до 96 баллов) составляет 44,4% (16 человек), одна выпускница получила 100 баллов.

Несмотря на снижение среднего балла участников ЕГЭ в 2021 году, результаты ЕГЭ в гимназии остались довольно высокими, при этом они стабильны на протяжении пяти последних лет, что свидетельствуют о высоком уровне подготовки и мотивированности выпускников, о квалификации и компетентности учителей русского языка.

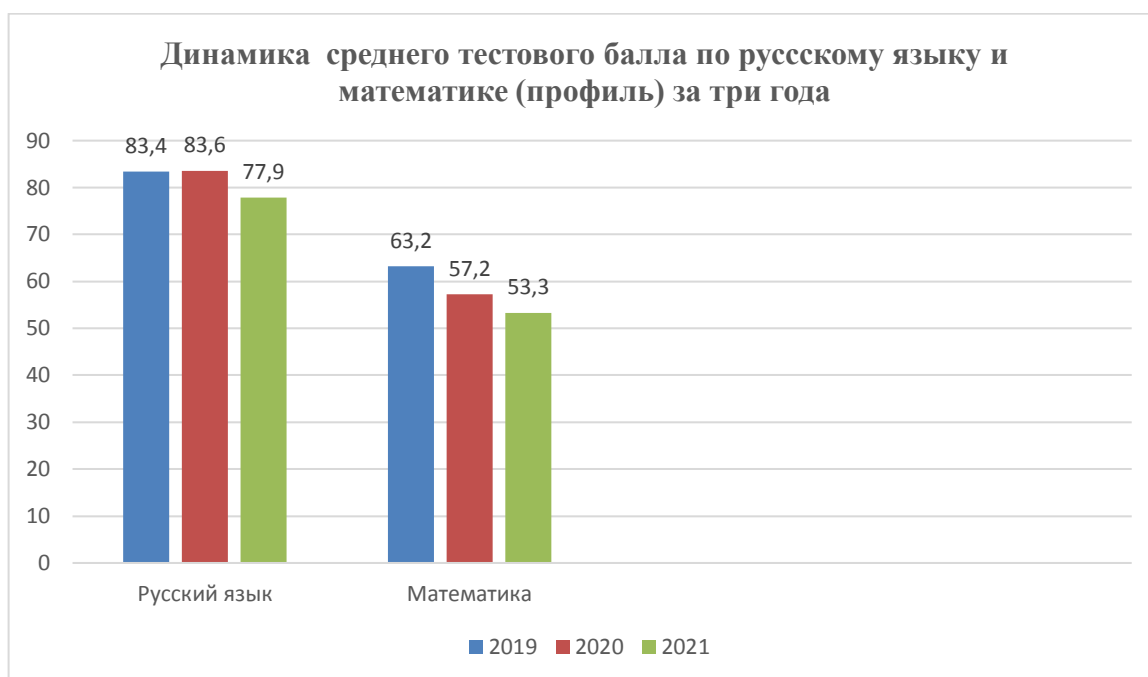
Результаты единого государственного экзамена (средний тестовый балл) за три года

Предмет/год	2019	2020	2021
Русский язык	83,44	83,56	77,86
Литература	73	78	68,83
Английский язык	73,9	69,71	72,6
Математика (профиль)	63,2	57,21	53,33
Информатика	70	55	67,5
История	65,4	64,8	67,14
Обществознание	67,2	62	64,1

География	-	-	53
Физика	51	52,75	47,67
Химия	43	55,25	-
Биология	61	60,0	42,5
Средний балл	71.9	67.88	67.1

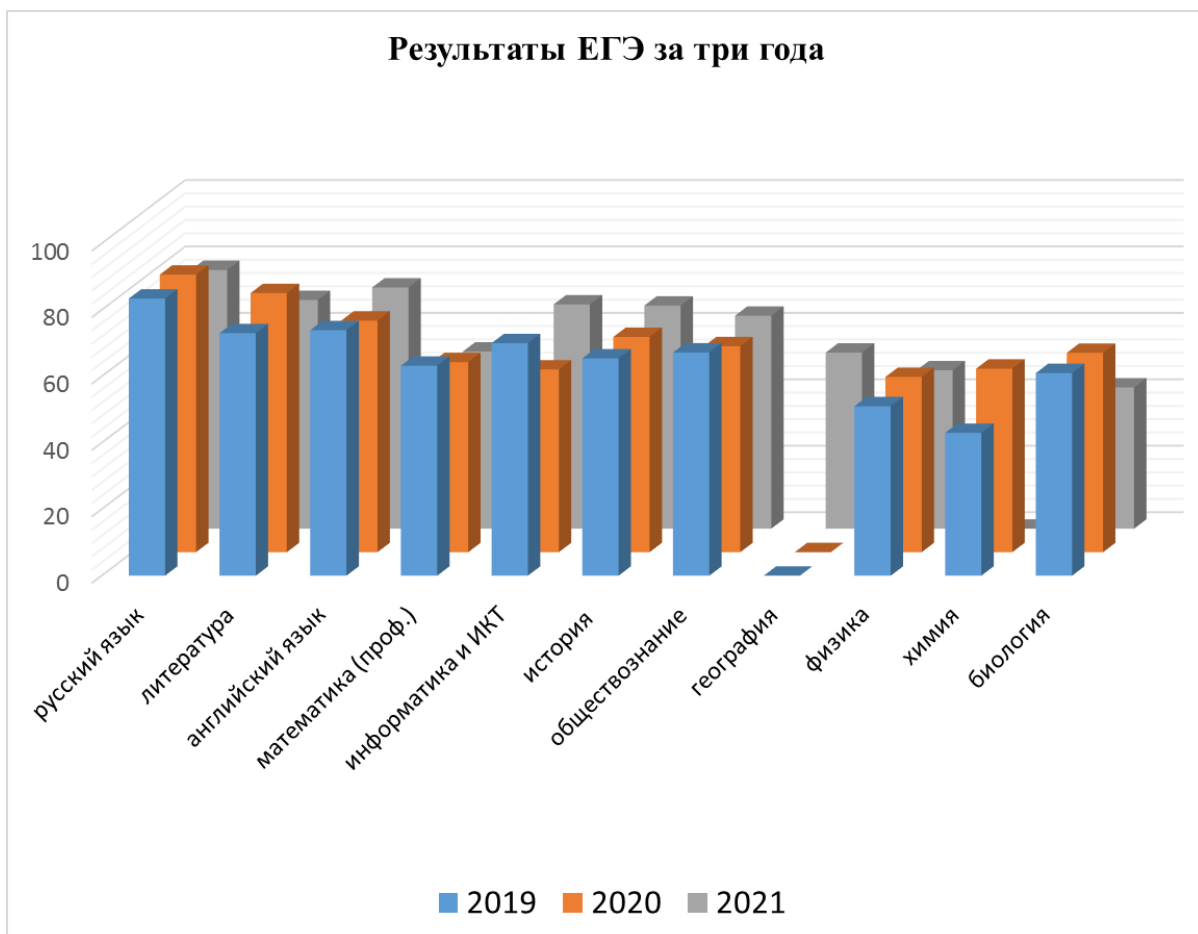
По отдельным предметам – английскому языку, истории, обществознанию, информатике тестовый балл существенно выше, чем в прошлом году.

Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленных в динамике за три года, доказывает, что образовательная система гимназии стабильно обеспечивает высокие результаты по различным учебным предметам.



Сравнение результатов ЕГЭ 2021 года и двух предыдущих аттестационных периодов представлено в гистограмме.

Результаты ЕГЭ за три года



Лучшие результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Ф.И. учащегося	Баллы	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Певзнер Ольга	100	Везо В.И.
	Дегтярева Дарья	96	
	Васильева Александра	94	
	Межебурская София	94	
	Майорова Арина	92	
	Мацур София	92	
	Шашкин Федор	92	
	Озорнина Любовь	90	Кочетова Е.В.
Английский язык	Межебурская София	95	Межебурская Ж.В.
История	Певзнер Ольга	90	Левашко М.А.
Обществознание	Васильева Александра	90	Демьянчук А.А.
	Майорова Арина	92	
	Межебурская София	90	
	Слободян Надежда	92	

В 2021 году стопроцентный результат по русскому языку получила Певзнер Ольга. Две выпускницы – Певзнер Ольга и Межебурская София показали лучший результат – 279 баллов за три экзамена.

Лучшие результаты ЕГЭ за пять лет

Год	Количество высокобалльных результатов (свыше 90)	Количество 100-балльных результатов
2017	98 баллов – 2 91-96 баллов - 5	2 (русский язык)
2018	98 баллов - 2 94-96 баллов – 2	2 (русский язык)
2019	91-96 баллов - 8	2 (русский язык) 1 (история)
2020	98 баллов – 2 90-96 баллов - 11	-
2021	90-96 баллов - 14	1 (русский язык)

Динамика количества выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год	Количество
2011	4
2012	1
2013	Не было 11 класса
2014	1
2015	1
2016	6
2017	4
2018	5
2019	6
2020	3
2021	4

Все выпускники 2021 года получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 выпускницы – Васильева Александра, Майорова Арина, Межебурская София и Певзнер Ольга награждены медалью «За особые успехи в учении», что было подтверждено высокими результатами ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору.

Выводы:

1. По русскому языку выпускники ежегодно показывают очень высокий уровень подготовки, в 2021 году средний тестовый балл – 77, 86. Все выпускники преодолели минимальный порог. От 81 до 96 баллов набрали 16 из 36 выпускников (44,5%). Одна выпускница получила 100 баллов. Результаты свидетельствуют о том, что система подготовки к ЕГЭ по русскому языку в гимназии сложилась, кроме того, учителя-предметники чувствуют особую ответственность, так как ЕГЭ сдает весь класс и подготовка проводится на протяжении всего периода обучения.

2. Математику профильного уровня сдавали 9 выпускников (25%). Свыше 80 баллов набрал один выпускник, более 70 баллов – двое. Не преодолели минимальный порог два выпускника, что повлияло на средний тестовый балл гимназии. Учитывая уровень сложности экзамена, результаты подтверждают серьезную подготовку выпускников

3. Самым массовым из предметов по выбору для сдачи ЕГЭ стабильно является обществознание, которое в 2021 году сдавали 20 выпускников (56%). ЕГЭ по обществознанию включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и востребован для поступления на широкий спектр специальностей.

Результаты ЕГЭ: наибольший балл – 92 - 2 выпускника; 90 баллов – 2; 85 баллов – 1. Более 70 баллов получили 3 выпускника. Средний тестовый балл на 2 балла выше прошлогоднего.

Особенностью контингента участников ЕГЭ по обществознанию является его неоднородность: большинство с высоким уровнем обществоведческой подготовки, целенаправленно готовящиеся к поступлению на гуманитарные специальности, но есть обучающиеся, рассматривающие обществознание только в качестве резервного варианта.

4. ЕГЭ по литературе в предыдущие годы выбирали не более двух выпускников, в 2021 году предмет сдавали 6 выпускников, что отразилось на среднем тестовом балле. Хотя средний балл выпускников гимназии в 2021 году выше городского и районного, результат ниже средних тестовых баллов 2019 и 2020 годов. Вместе с тем анализ результатов ЕГЭ по литературе показал, что обучающиеся в целом успешно освоили основные элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ, изучили структуру и содержание КИМ, познакомились со спецификой критериального оценивания.

5. Результаты ЕГЭ 2021 года по истории более чем на два балла выше прошлогоднего. Наибольший балл - 90.

6. В 2021 году на 12 баллов улучшился результат ЕГЭ по информатике.

7. Нестабильны результаты ЕГЭ по биологии и физике, средние тестовые баллы ниже прошлогодних.

8. Выше прошлогоднего на 2 балла средний тестовый балл ЕГЭ по английскому языку.

9. Анализ динамики качества обученности выпускников по результатам ЕГЭ свидетельствует об устойчивом характере высокого качества образования, удовлетворении образовательных запросов и высоком уровне образовательной мотивации обучающихся.

Выпускники нынешнего года, несмотря на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку и связанные с ней ограничения, частичное использование дистанционных методов обучения, успешно справились с заданиями ЕГЭ по профильным предметам и получили высокие результаты, соотносимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

В 2021 году в образовательном процессе гимназии большое внимание уделялось подготовке к государственной итоговой аттестации, которая включала в себя:

- серии пробных экзаменационных работ;
- специальные консультации: индивидуальные и групповые, очные и дистанционные;
- индивидуальную работу с родителями и обучающимися, требующих особой поддержки;
- предоставление учебно-методических материалов по подготовке к ГИА на образовательных сайтах;
- психологическое сопровождение обучающихся 11 класса при подготовке к итоговой аттестации.

Необходимо осмыслить итоги ЕГЭ 2021 года по математике и предметам естественно-научного цикла, сделать выводы об эффективности подготовки выпускников гимназии к ЕГЭ и предложить действенные методы подготовки к экзамену в следующем году. Следует использовать возможности для организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, применять технологии уровневой дифференциации и кейс-технологии в 10-11 классах, что позволяет подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводился в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам - русскому языку и математике.

Сводная таблица результатов ОГЭ (средняя отметка) за 5 лет

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4,34	4,51	4,17	ОГЭ не проводился	4,42 (по СПб 4,1)
Литература	4,67	4,0	4,56		-
Английский язык	4,29	4,42	4,67		-
Математика	4,09	4,0	3,77		3,68 (по СПб 3,62)
Информатика	4,2	4,11	4,31		
История	4,6	4,15	3,67		
Обществознание	3,52	3,7	3,59		
География	3,83	3,88	4,0		
Физика	3,5	3,4	3,63		
Химия	4,4	5,0	4		
Биология	3,67	3,91	3,58		



Результаты ОГЭ по русскому языку 2021 года сопоставимы с результатами предыдущих лет. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

По математике результат не хуже предыдущего экзамена 2019 года (минус сотые доли балла), несмотря на существенное усложнение заданий части 2, представленных в КИМ, в сравнении с 2019 годом.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

6 гимназистам были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием: Вайгачёвой Елизавете, Глушинской Марии, Егоровой Елизавете, Мясоедовой Анне, Плотниковой Арсени, Филатову Даниилу.

Итоги успеваемости обучающихся гимназии за 2021 год

Класс	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают
1а	31	<i>безотметочное обучение</i>			
1б	25				
2а	27	3 (11%)	16 (59%)	4 (14,8%)	-
2б	26	6 (23%)	17 (65%)	1 (3,8%)	-
3а	32	6 (19%)	16 (50%)	7 (22%)	-
3б	32	17 (53%)	14 (44%)	1 (3%)	-
4а	32	5 (16%)	19 (59%)	2 (6%)	-
4б	30	7 (23%)	17 (57%)	1 (3%)	-
ИТОГО 1-4 классы	235	44 (18,7%)	99 (42,1%)	16 (6,8%)	Нет
		Качество знаний 60,8%			
5а	30	9 (30%)	14 (47%)	1 (3%)	-
6а	28	6 (21%)	16 (57%)	1 (3,5%)	-
6б	26	2 (7,7%)	8 (31%)	2 (7,7%)	-
7а	26	2 (7,7%)	6 (23%)	1 (3,8%)	-
7б	27	-	4 (14,8%)	3 (11%)	-
8а	30	2 (6,7%)	8 (26,7%)	1 (3,3%)	-
8б	31	3 (9,7%)	11 (35,5%)	5 (16%)	-
9а	31	6 (19%)	11 (35,5%)	-	-
ИТОГО 5-9 классы	229	30 (13,1%)	78 (34,1%)	14 (6,1%)	Нет
		Качество знаний 47,2%			
10а	26	1 (3,8%)	14 (54%)	1 (3,8%)	-
11а	20	4 (20%)	4 (20%)	2 (10%)	-
11б	16	-	9 (56%)	1 (6%)	-
ИТОГО 10-11 классы	62	5 (8,1%)	27 (43,55%)	4 (6,45%)	Нет
		Качество знаний 51,65%			
ВСЕГО по гимназии	526	79 (15%)	204 (38,8%)	34 (6,46%)	Успеваемость 100%
		Качество знаний 53,8 %			

Результаты учебной деятельности за три года

Параметры мониторинга	2019	2020	2021
Всего обучающихся	541	535	526
Отличники	90 (17%)	97 (19%)	79 (15%)
На «4» и «5»	217 (41%)	221 (41%)	204 (38,8%)
С одной «3»	39 (8%)	25 (7%)	34 (6,5%)
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	58%	60%	53,8%



Выводы:

1. В 2021 году по гимназии в целом наблюдается снижение качества знаний на 7 %. Снижение качества знаний произошло на начальном и основном уровнях образования. На среднем уровне произошло повышение качества знаний на 3%.

Причины снижения качества освоения образовательных программ:

- психологические и физиологические особенности подросткового возраста, которые влияют на снижение мотивации, понижают познавательную активность и стрессоустойчивость;
- усталость обучающихся от вынужденного нахождения в одном кабинете в связи с пандемией, карантинных, периодических переводов классов на дистанционное обучение;
- отсутствие мотивации к учению; неправильно сформированное отношение к образованию, непонимание его общественной значимости, отсутствие стремления быть успешным в учебной деятельности;
- высокая учебная нагрузка, плотность учебной информации, передозировка домашними заданиями или его неэффективное распределение;
- неумение организовать свою работу;
- слабое развития волевой сферы у учащихся, так как не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- погружение в виртуальный мир Интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей, их незаинтересованность в результатах обучения;
- пропуски занятий по болезни и по уважительным причинам.

Пути повышения качества знаний обучающихся:

- правильная организация учебного процесса (использование современных методов и приёмов обучения для достижения наилучшей эффективности урока);
- необходимость взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организация для них обязательных индивидуально-групповых занятий и консультаций;

- создание на уроке ситуации успеха для каждого обучающегося, дать возможность поверить в себя;
- в начальных классах необходимо сосредоточить усилия на всемерном развитии учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах нужно сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание следует обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать их интересы;
- в старших классах нужно сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- индивидуализация обучения – один из важнейших путей повышения качества образования;
- на всех уровнях обучения необходимо обеспечить систему дифференцированной и индивидуальной работы с одарёнными и мотивированными обучающимися по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу.

2. Успеваемость по гимназии – 100%. Система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает положительные результаты: нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, переведенных условно - нет.

Следует обратить внимание на ежегодное стабильно высокое количество обучающихся с одной «тройкой» (7%), что является следствием недостаточной работы всех участников образовательного процесса с резервом хорошистов.

Результаты внешней экспертизы

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Результаты анализа ВПР 2021 года позволяют решать широкий спектр задач:

- интерпретация результатов ВПР, выявление и фиксирование комплекса знаний и умений, элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения;
- определение и объяснение тенденций, формулирование выводов и рекомендаций по совершенствованию качества образования;
- оценка общего уровня достижений и дефицитов на разных уровнях образования (начальном, общем и среднем) и в разных предметных областях;
- выявление дефицитов в рамках конкретного предмета или группы предметов по результатам ВПР, в сравнении с всероссийскими результатами;
- описание структуры предметных и метапредметных результатов для координации мониторинговых и иных процедур в рамках работы региональной системы оценки качества образования;

- анализ изменений в результатах кластерного анализа ВПР 2020 и 2021 годов по уровню выполнения работ в рамках конкретных предметов и параллелей.

Статистика полученных за ВПР отметок в процентном отношении

4 классы

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	49317	3,7	22,6	49	24,7
Курортный район	684	2,6	22	48,4	27
ГБОУ гимназия № 433	59	0	15,3	57,7	27,12

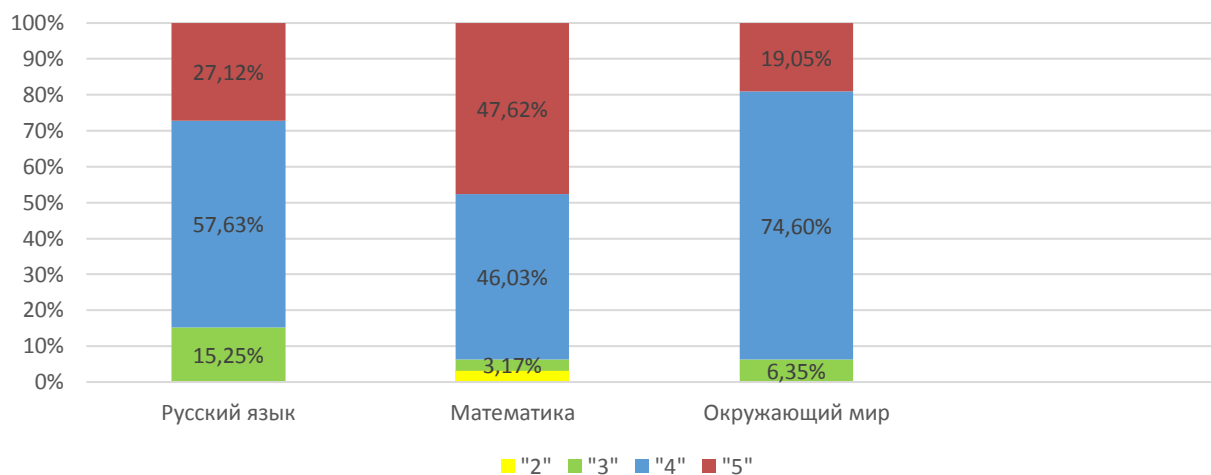
Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	50120	1,4	13	41,6	44
Курортный район	687	1,9	11,8	40,3	46
ГБОУ гимназия № 433	63	3,2	3,2	46	47,6

Окружающий мир

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	49366	0,4	13,6	56,1	29,85
Курортный район	677	0,3	13	54,8	31,9
ГБОУ гимназия № 433	63	0	6,35	74,6	19

4 классы. Статистика отметок за ВПР



Русский язык

Максимальный первичный балл - 38 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 36 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 15 - два обучающихся.

Математика

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 19 - три обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов – 4 - один обучающийся.

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 31 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 15 – один обучающийся.

5а класс

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	46251	14,1	34,8	35,65	15,4
Курортный район	568	12,15	35,6	35	17,25
ГБОУ гимназия № 433	28	3,6	32,14	46,4	17,9

Математика

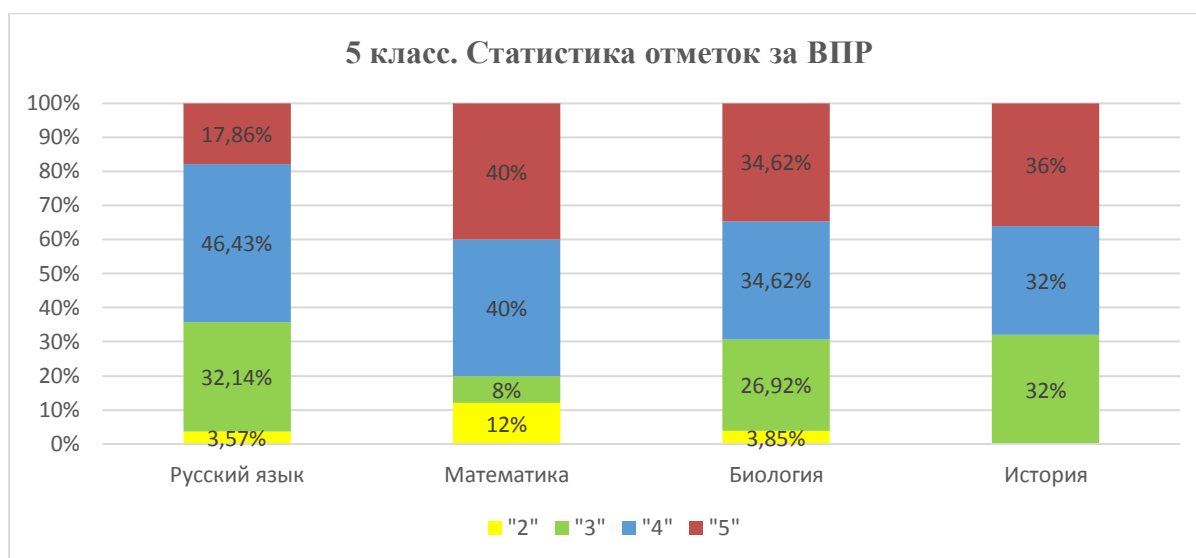
Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	46242	12,6	30,65	34	22,7
Курортный район	580	14	29,5	35,3	21,2
ГБОУ гимназия № 433	25	12	8	40	40

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	45966	6,2	33,7	40	20,1
Курортный район	580	4,6	24,1	47	24,3
ГБОУ гимназия № 433	25	0	32	32	36

Биология

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	45661	8,5	37,7	41,8	11,9
Курортный район	561	5,2	33	50,45	11,4
ГБОУ гимназия № 433	26	3,85	27	34,6	34,6



Русский язык

Максимальный первичный балл – 45 – один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 15 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 18 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 6 - три обучающихся.

История

Максимальный первичный балл - 15 – 4 обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 4 – у 5 обучающихся.

Биология

Максимальный первичный балл - 29 – нет.

Максимальное количество первичных баллов - 25 - 4 обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 5 – 1 обучающийся.

6 классы

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	42448	17,5	36,2	35,5	10,8
Курортный район	613	16,8	38	34,8	10,4
ГБОУ гимназия № 433	46	15,2	17,4	52,2	15,2

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	42210	15,6	43,8	33,3	7,3
Курортный район	588	12,4	45	35,2	7,5
ГБОУ гимназия № 433	47	4,2	38,3	34	23,4

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------	------------	-----	-----	-----	-----

		%	%	%	%
Санкт-Петербург	20742	10,2	40,3	36,7	12,8
Курортный район	317	4,4	29,7	45,4	20,5
ГБОУ гимназия № 433	24	4,2	33,3	37,5	25

Обществознание

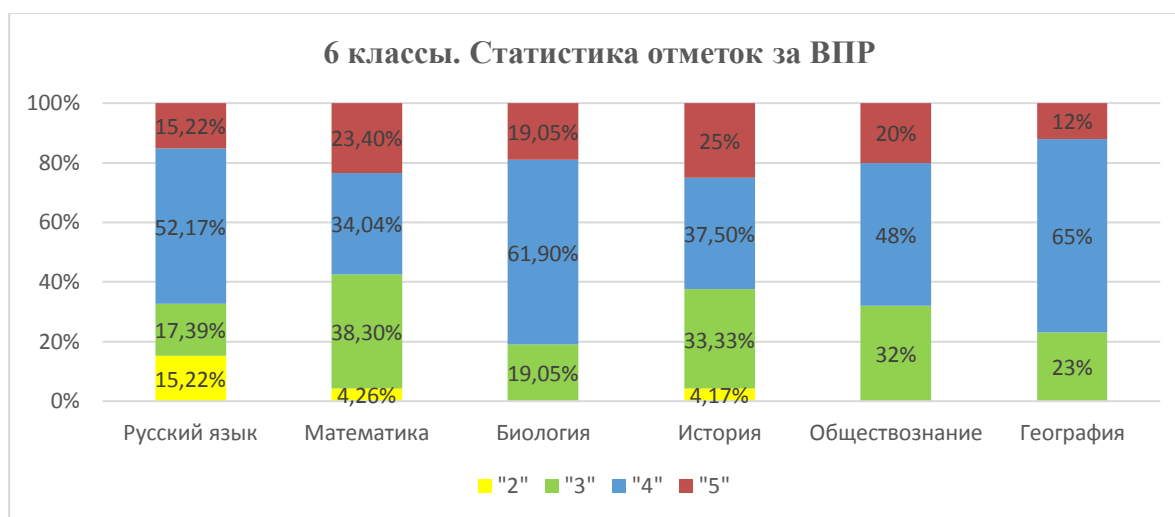
Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	20747	8,3	38,2	39,7	13,8
Курортный район	277	11,2	32,9	38	18
ГБОУ гимназия № 433	25	0	32	48	20

Биология

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	20833	10,7	43,3	38,1	7,8
Курортный район	275	3,5	38,1	51	7,4
ГБОУ гимназия № 433	21	0	19	62	19

География

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	21561	3,25	37,56	46,1	13,1
Курортный район	328	1,22	32,01	53,05	13,72
ГБОУ гимназия № 433	26	0	23,08	65,38	11,54



Русский язык

Максимальный первичный балл - 51 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 48 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 13 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 16 – 1 обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 4 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл – 28 – 1 обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 12 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 19 – один обучающийся

Минимальное количество первичных баллов - 5 - один обучающийся.

География

Максимальный первичный балл - 37 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 33 – два обучающихся

Минимальное количество первичных баллов - 17 - один обучающийся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 21 – один обучающийся

Минимальное количество первичных баллов – 10 - один обучающийся.

7 классы

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	38565	18,3	40,2	33,26	8,23
Курортный район	516	21,7	42,4	28,5	7,4
ГБОУ гимназия № 433	44	20,45	47,7	29,6	2,3

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	38446	11,8	43,75	31,7	12,7
Курортный район	519	16,2	47,2	27	9,63
ГБОУ гимназия № 433	46	17,4	52,17	30,4	0

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	37685	11,5	41,9	34,24	12,38
Курортный район	487	8,42	39,6	39	12,94
ГБОУ гимназия № 433	43	13,95	62,8	23,26	0

Обществознание

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	37685	11,07	42,6	37,2	9,2
Курортный район	497	8,31	38,07	39,7	13,94
ГБОУ гимназия № 433	49	12,24	63,3	18,4	6,12

Биология

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	15286	9,7	44,9	38,9	6,5
Курортный район	108	0	35,2	57,4	7,41
ГБОУ гимназия № 433	39	0	41	56,4	2,56

Физика

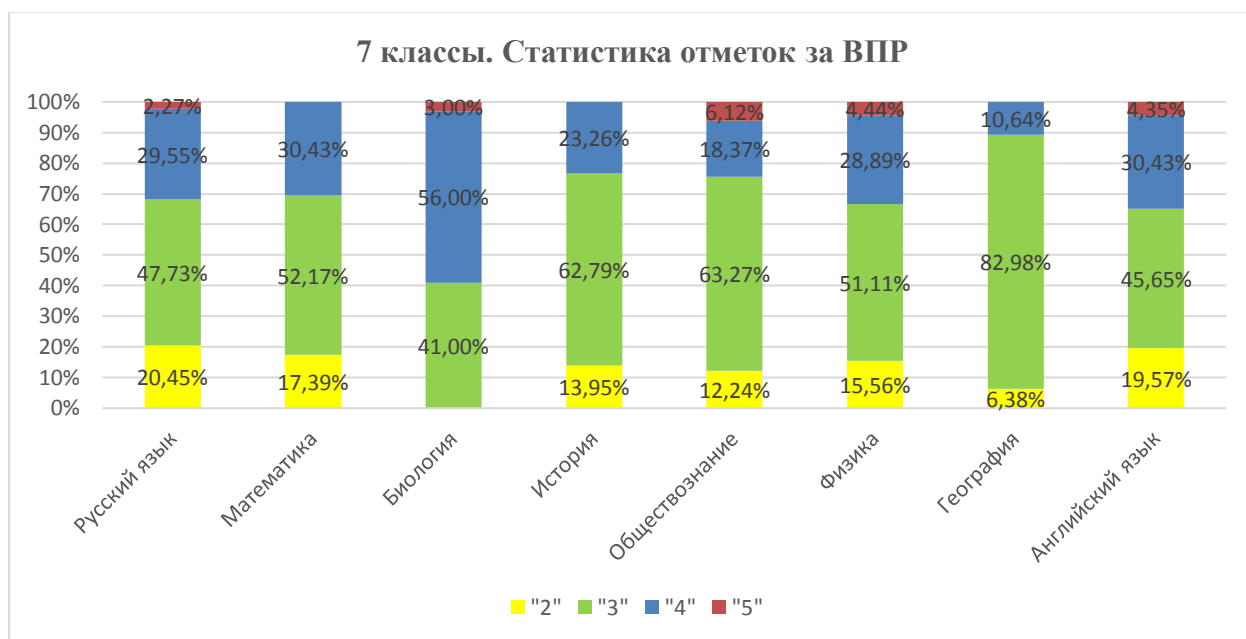
Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	37131	14,5	42,87	29,7	13
Курортный район	494	12,96	49	28,5	9,5
ГБОУ гимназия № 433	45	15,56	51,11	29	4,4

География

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	37522	11,14	56,5	25,2	7,12
Курортный район	503	7,16	62,4	26,6	3,8
ГБОУ гимназия № 433	47	6,4	83	10,6	0

Английский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	34610	20,85	38,23	29	12
Курортный район	499	16,83	43,7	27,45	12
ГБОУ гимназия № 433	46	19,57	45,65	30,4	4,35



Русский язык

Максимальный первичный балл – 47 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 42 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 8 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 19 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 15 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 2 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 25 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 16 - три обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 2 - один обучающийся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 21 - три обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 7 - два обучающихся.

География

Максимальный первичный балл - 37 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 29 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 4 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл - 36 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 31 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 13 - два обучающихся

Физика

Максимальный первичный балл - 18 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 11 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 3 - четыре обучающихся

Английский язык

Максимальный первичный балл - 30 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 28 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 5 - один обучающийся.

8 классы

Русский язык

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	35558	23	30,5	37,4	9
Курортный район	426	19,7	35,45	38,26	6,57
ГБОУ гимназия № 433	47	8,5	19,15	53,19	19,15

Математика

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	35594	12,3	56,4	27,8	3,5
Курортный район	446	12,3	57,85	23,8	6
ГБОУ гимназия № 433	55	0	50,9	38,2	10,9

История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	12004	7,12	29,72	43,4	19,8
Курортный район	102	2,94	27,45	37,25	32,35
ГБОУ гимназия № 433	26	0	7,7	38,46	53,9

Биология

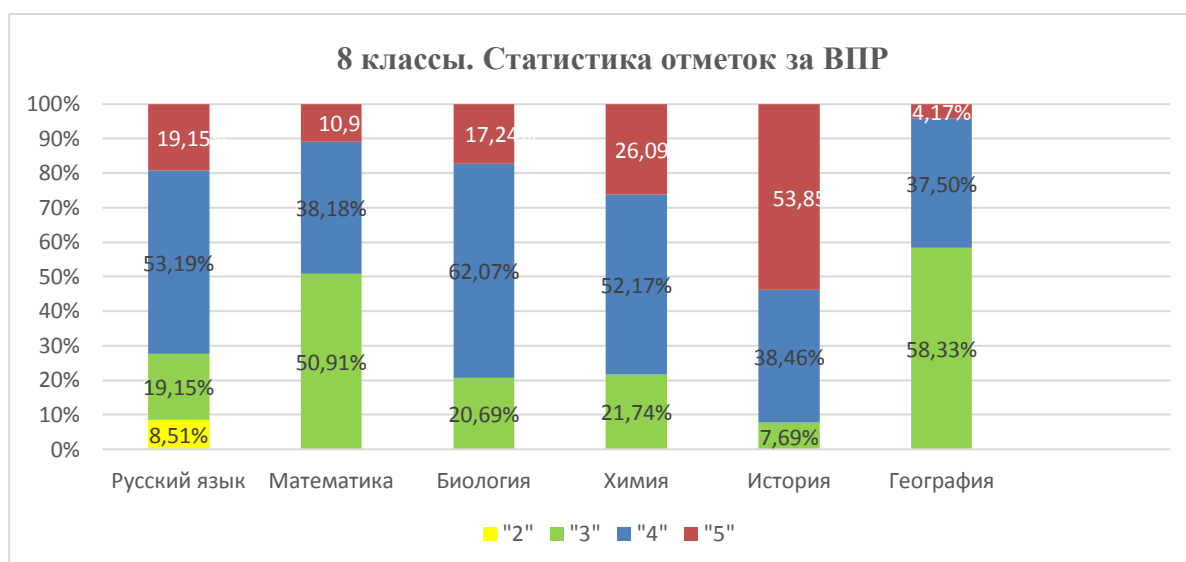
Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	10800	7,3	39,8	43,8	9,17
Курортный район	161	1,9	40,4	49	8,7
ГБОУ гимназия № 433	29	0	20,7	62	17,24

Химия

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	12858	4,4	26	40,8	29
Курортный район	122	1,64	29,5	44,3	24,6
ГБОУ гимназия № 433	23	0	21,7	52,17	26,09

География

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	11710	9,64	57	27,5	5,85
Курортный район	187	4,8	63,64	29,4	2,14
ГБОУ гимназия № 433	24	0	58,3	37,5	4,17



Русский язык

Максимальный первичный балл - 51 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 50 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 13 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 25 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 24 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов – 8 - два обучающихся.

История

Максимальный первичный балл - 24 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 23 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 7 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл - 36 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 32 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 15 - один обучающийся.

География

Максимальный первичный балл - 40 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 38 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 13 - два обучающихся.

Химия

Максимальный первичный балл - 36 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 13 - один обучающийся.

11 классы

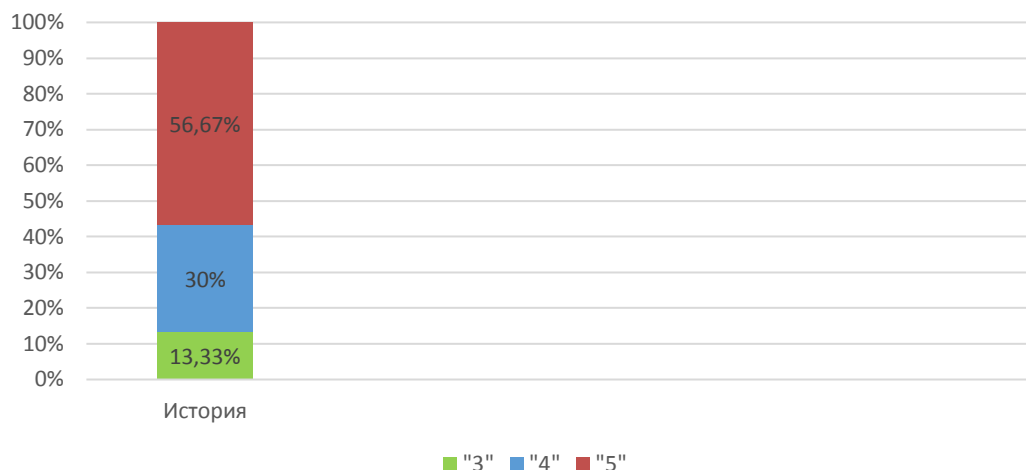
История

Участники	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Санкт-Петербург	8937	2,33	21,76	47,92	27,98
Курортный район	114	0,88	21,05	38,6	39,47
ГБОУ гимназия № 433	30	0	13,33	30	56,67

Максимальный первичный балл - 21 – 4 обучающихся.

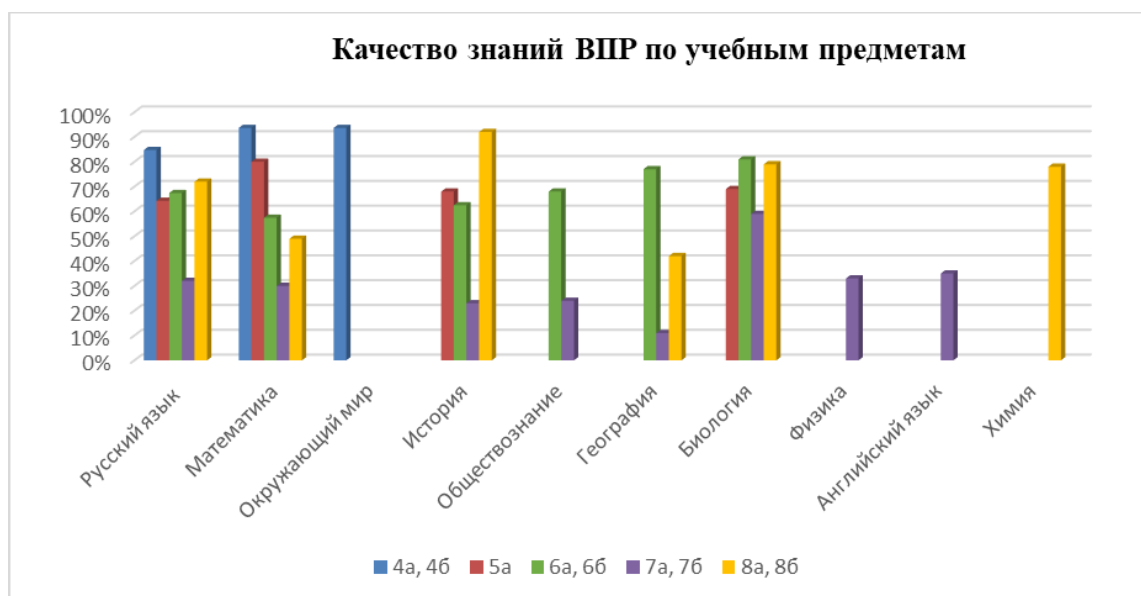
Минимальное количество первичных баллов - 8 - один обучающийся.

11 классы. Статистика отметок за ВПР



Анализ результативности ВПР

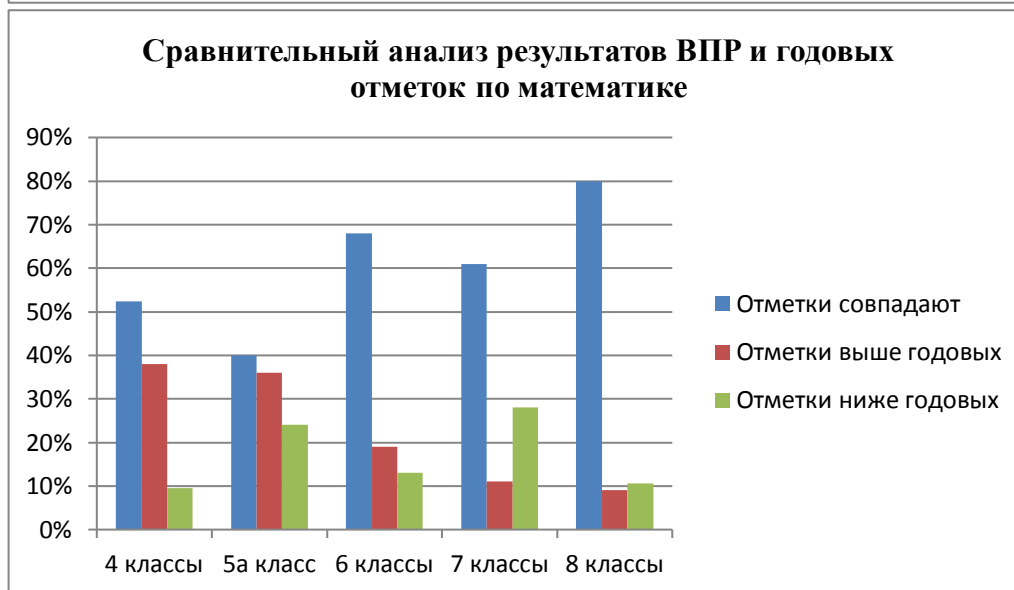
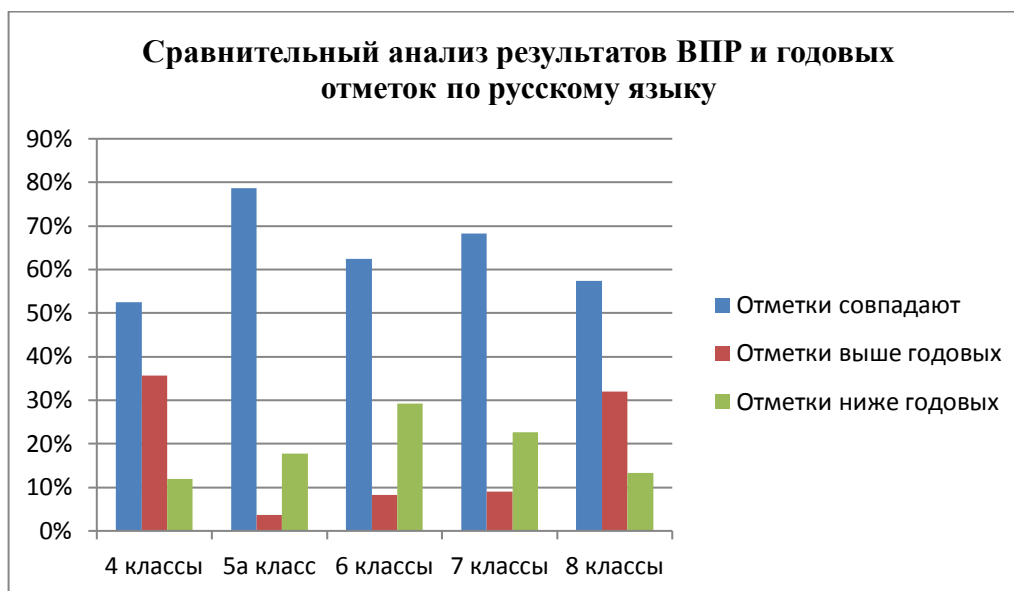
Предмет	Класс	Преодолели минимальный порог (%)	Качество знаний (%)	Средняя отметка
Русский язык	4а, 4б	100	84,8	4,1
	5а	96,4	64,3	4
	6	84,8	67,4	3,7
	7	79,55	31,82	3,1
	8	91,5	72,35	3,8
Математика	4а, 4б	96,8	93,6	4,4
	5а	88	80	4
	6	95,8	57,44	3,8
	7	82,6	30,43	3,1
	8	100	49,1	3,6
Окружающий мир	4а, 4б	100	93,6	4,1
История	5а	100	68	4
	6	95,8	62,5	3,8
	7	86,07	23,26	3
	8	100	92,3	4,5
	11	100	86,67	4,4
Биология	5а	96,15	69,2	4
	6	100	81,05	4
	7	100	58,96	3,6
	8	100	79,31	4
Обществознание	6	100	68	3,9
	7	87,76	24,49	3,2
Физика	7	84,44	33,3	3,2
Химия	8	100	78,26	4
География	6	100	77	3,9
	7	93,6	10,6	3
	8	100	41,7	3,5
Английский язык	7	80,43	34,75	3,2



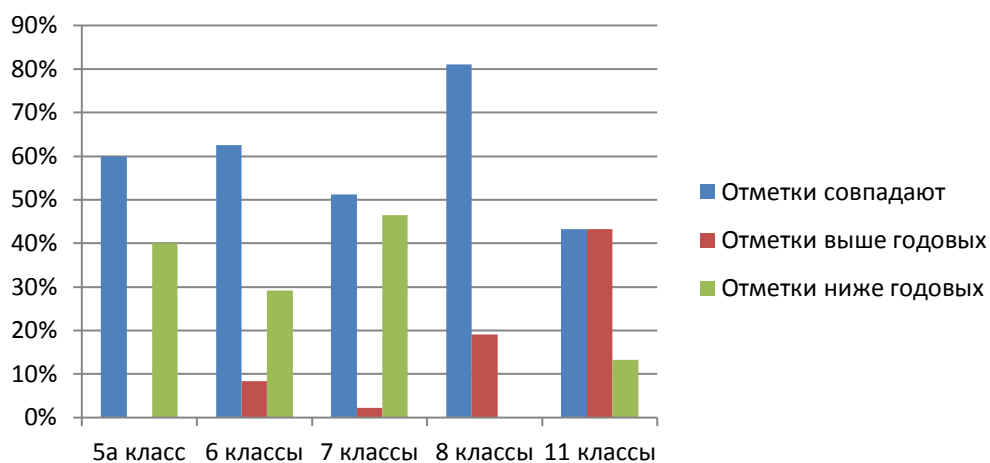
Соотношение годовой отметки и результата ВПР

Предмет	Класс	Доля обучающихся, подтвердивших отметки (%)	Доля обучающихся, повысивших отметки (%)	Доля обучающихся, понизивших отметки (%)
Русский язык	4а, 4б	52,54	35,6	11,86
Математика		52,4	38,1	9,5
Окружающий мир		50,8	14,3	34,9
Русский язык	5а	78,6	3,6	17,7
Математика		40	36	24
Биология		53,9	3,9	42,3
История		60	0	40
Русский язык	6а, 6б	60,9	17,4	21,7
Математика		68,1	19,1	12,8
Биология		90,48	4,76	4,76
История		62,5	8,3	29,2
Обществознание		48	8	44
География		76,92	19,23	3,85
Русский язык	7а, 7б	68,2	9,1	22,7
Математика		60,9	10,9	28,2
Биология		82	2,6	15,4
Английский язык		43,5	17,4	39,1
История		51,2	2,3	46,5
Обществознание		61,2	-	38,8
География		53,2	2,1	44,7
Физика		35,5	6,7	57,8
Русский язык	8а, 8б	57,45	31,9	10,64
Математика		80	9,1	10,9

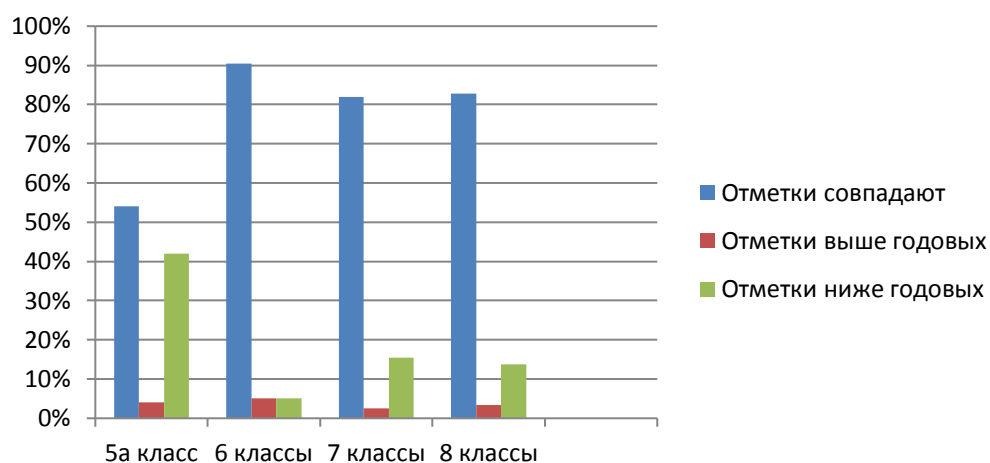
История		80,8	19,2	-
География		41,7	-	58,3
Биология		82,8	3,45	13,8
Химия		56,5	21,7	21,7
История	11а, б	43,3	43,3	13,3



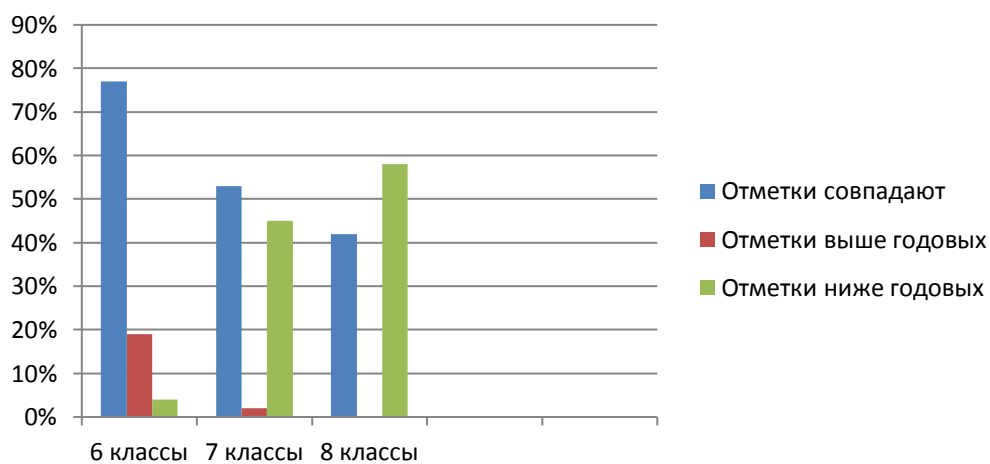
Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по истории

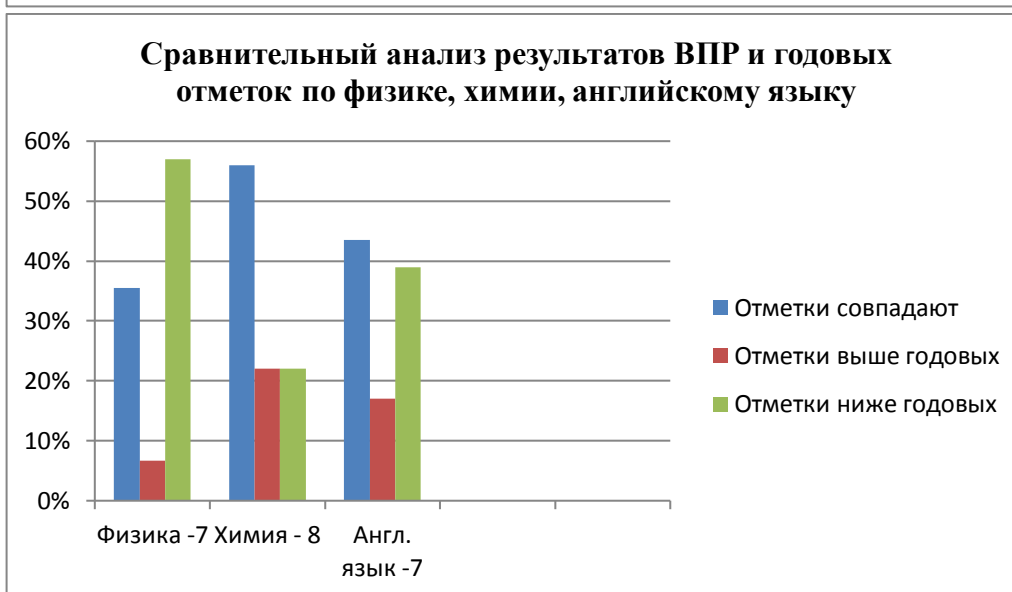
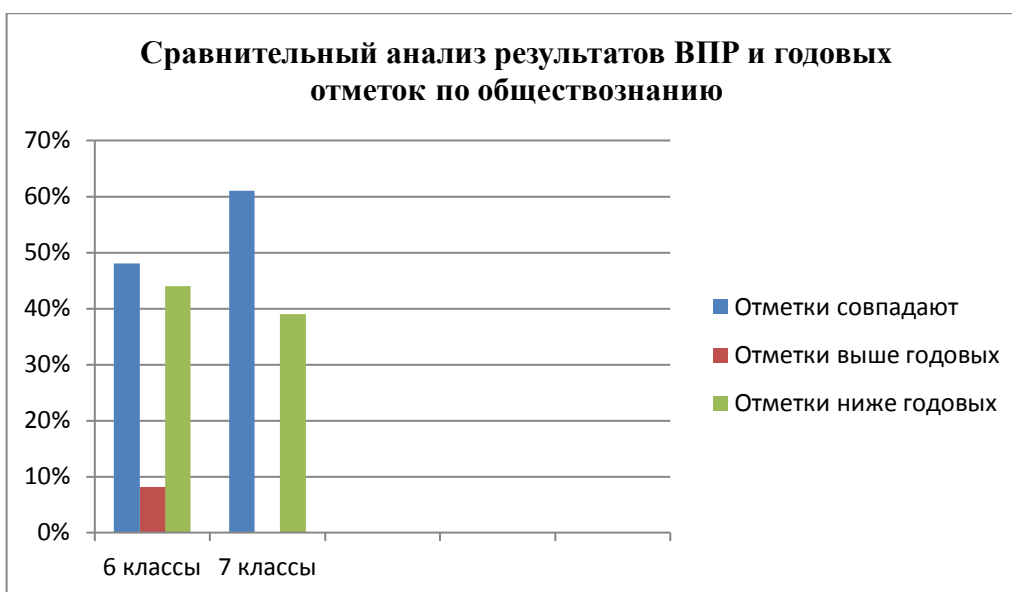


Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по биологии



Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по географии





Наибольший процент рассогласованности между итоговыми отметками и результатами ВПР наблюдается:

- физика 7 классы (всего 35,5% участников подтвердили свои отметки);
- математика 5а (40%);
- английский язык 7 классы (43,5%);
- история 11 классы (43,3%)

Наименьшие отклонения в расхождении между итоговыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наиболее объективные результаты наблюдаются в 22 из 27 проведенных работ, где большинство участников подтвердили свои отметки по журналу.

Самый высокий процент совпадения отметок за ВПР и годовых отметок по предметам

Предмет	Класс	% совпадения
Русский язык	4	52,5
	5а	78,6

	6	60,9
	7	68,2
	8	57,45
Математика	4	52,4
	6	68
	7	60,9
	8	80
Окружающий мир	4	50,8
Биология	5а	54
	6	90,5
	7	82
	8	82,8
История	5а	60
	6	62,5
	7	51,2
	8	81
Обществознание	7	61
География	6	77
	7	53,2
Химия	8	56,5

Наибольшие отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения по сравнению с итоговыми:

русский язык 4 классы – 35,6%
русский язык 8 классы – 32%
русский язык 6 классы 17%
математика 4 классы – 38%
математика 6 классы – 19%
история 8 классы – 19%
химия 8 классы – 21,7%
история 11 классы – 43%
география 6 классы – 19,2%
английский язык 7 классы – 17,4%

Вывод:

Из представленных диаграмм мы можем сделать вывод о том, что сравнительный анализ результатов ВПР с отметками в журнале показал признаки рассогласованности по ряду учебных предметов, часть участников ВПР не подтвердили итоговые отметки.

Расхождение между итоговыми отметками и результатами ВПР в сторону их снижения не может расцениваться как однозначный сигнал о необъективном оценивании и завышении текущих отметок.

В основе несоответствия результатов лежат следующие объективные причины:

1. В учебниках задания преимущественно представлены стандартными вопросами. В ВПР даны нестандартные формулировки заданий, поэтому учителю необходима дополнительная подготовка заданий и время на уроках для их разбора, что при 1-2 часах в неделю не всегда возможно.

2. По обществознанию в настоящий момент возникла ситуация, когда учебники для основной школы, включенные в Федеральный перечень, имеют существенные различия в

содержании по классам. Относится это и к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, по которому изучается обществознание в гимназии. Концептуальные решения обществоведческого курса в ВПР не совпадают с тематикой линии учебников Л.Н. Боголюбова. В результате материал, предлагаемый ВПР в 6 классе, на практике изучается в 7 классе, ВПР 7 класса предлагает вопросы, изучаемые в 8 классе. Это вызывает трудности при подготовке обучающихся к ВПР по учебному предмету и при организации диагностических работ. Обучающиеся отвечают на часть вопросов на основе общей эрудиции или интуитивно. Получается, что в более выгодной ситуации оказались образовательные учреждения, которые обучаются по учебникам О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, так как они же являются авторами контрольно-измерительных материалов по обществознанию для ВПР и ЕГЭ. Но не все образовательные учреждения могут быстро перейти с одной линейки учебников на другую по ряду объективных причин, в том числе и по финансовой.

3. Существенное значение в полученных результатах имеет сложная структура критериального оценивания ВПР по обществознанию.

4. Снижение качества выполнения ВПР также может быть связано с:

- ужесточением шкалы перевода первичных баллов в отметку;
- несоответствием некоторых заданий ВПР содержанию УМК (темы еще не были пройдены);
- некоторыми сложными языковыми категориями и заданиями, вызвавшими непонимание обучающихся;
- некорректностью некоторых вопросов;
- особенностями формулировок и характером заданий (отдельные обучающиеся не поняли задание);
- слабым инструментарием ВПР, несовершенной и однотипной системой оценивания работ, нечеткими критериями оценки отдельных заданий;
- преимущественно информационным изложением учебного материала в учебниках, в них нет (или почти нет) заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающегося, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- недостаточностью времени на уроках при 1-2 часах в неделю для формирования учебных умений и способов действий из области использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5. Еще одной причиной не совсем объективных результатов ВПР является то, что часть обучающихся, зная, что отметка за ВПР не влияет на итоговую отметку, не мотивированы на качественное и добросовестное выполнение работы.



В связи с эпидемиологической обстановкой проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2020 года было перенесено на осенний период. Таким образом, за один учебный год проводились ВПР дважды: осенью 2020 года ВПР проводилась для обучающихся 5-9 классов по программам прошлого учебного года, а весной 2021 года по программам текущего учебного года.

Как видно из приведенной статистики, весенние результаты ВПР по русскому языку и математике немного ниже аналогичных осенних результатов. Незначительная отрицательная динамика может быть связана с усложнением материала при переходе в следующий класс.

Вывод:

К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения по сравнению с общими результатами Санкт-Петербурга и Курортного района, можно отнести: 4 классы - русский язык; 5 класс - русский язык, математика, история, биология; 6 классы – русский язык, математика, обществознание, биология; 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, химия; 11 классы – история.

4 класс

По русскому языку и окружающему миру справились с заданиями 100% обучающихся.

По математике минимальный порог не преодолели 3,17 % обучающихся.

Качество выполнения ВПР значительно превышает показатели по России, Санкт-Петербургу и Курортному району.

По русскому языку более 27% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом (выполнили ВПР на «5»), повышенный уровень (соответствует «4») – 57,6%.

По математике высокий уровень овладения учебным материалом продемонстрировали 47,6% обучающихся, повышенный уровень – 46%.

По предмету «Окружающий мир» - 19% и 75% соответственно.

Уровень подготовки обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру по основной образовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты ВПР свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса гимназии на уровне начального общего образования.

5 класс

Процент качества ВПР у 5 класса по русскому языку, математике, биологии выше среднестатистических результатов по России, Санкт-Петербургу, Курортному району, по истории немного ниже показателей района, но выше российских и городских.

По русскому языку 18% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом, повышенный уровень – 46,4%.

По математике высокий уровень овладения учебным материалом продемонстрировали 40% обучающихся, повышенный – 40%.

По истории 100% обучающихся справились с работой. Высокий уровень овладения учебным материалом продемонстрировали 36% обучающихся, повышенный уровень – 32%.

По биологии - высокий уровень - 34,6 % работ, повышенный – 34,6%.

Учителя обеспечивают высокий уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы.

В гимназии созданы благоприятные условия для адаптации 5 класса к условиям обучения в основной школе.

6 класс

Качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии значительно превышает показатели по России, Санкт-Петербургу и Курортному району. По истории процент качества выше среднестатистических результатов по России, Санкт-Петербургу, но немного ниже результатов Курортного района.

По биологии, обществознанию и географии 100% обучающихся справились с работой.

Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 15,2%
- математика – 4,26%
- история – 4,17%

7 класс

В 2021 году среди наиболее проблемных работ по ВПР можно выделить работы 7 классов по всем предметам.

Исходя из количественных показателей ВПР 7-ых классов можно сделать вывод, что у этой параллели худший показатель по гимназии, самые низкие значения качества, за исключением биологии.

Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 20,45%
- математика – 17,4%
- история – 13,95%
- обществознание – 12,24%
- физика – 15,56%
- география – 6,4%
- английский язык – 19,57%

Результаты по русскому языку, математике, истории, обществознанию и географии хуже средних по Санкт-Петербургу и Курортному району.

К объективным причинам низких результатов ВПР в 7 классах прежде всего относится недостаточная информативность критериев оценивания, не учитывающих отдельные трудные или вариативные случаи, а также содержащие противоречивые рекомендации.

8 класс

Процент качества выполнения работ 8-ыми классами превосходит среднестатистические результаты по России, Санкт-Петербургу, Курортному району по всем учебным предметам.

По математике, истории, биологии, химии, географии 100% обучающихся справились с работой.

По русскому языку минимальный порог не преодолели 8,5% обучающихся.

11 класс

11 классы по истории показали результат выше российского, городского и районного (все преодолели минимальный порог, качество 87%).

Принятые по результатам ВПР меры:

- составлен план мероприятий (дорожная карта) по результатам ВПР-2021;
- произведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для классов в целом;
- произведена корректировка календарно-тематического планирования с учетом тем, требующих повторения;
- организовано сопутствующее повторение на уроках по устранению выявленных пробелов;
- организованы занятия по ликвидации проблемных полей, выявленных по результатам ВПР;
- создан банк проверочных работ на основе ВПР - 2021 для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Выводы:

Результаты ВПР позволили определить проблемные поля, затруднения, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебным предметам.

Учителями сделан поэлементный анализ ВПР, результаты рассмотрены на заседаниях методических объединений, внимание педагогов акцентировано на необходимости коррекции рабочих программ по учебным предметам.

Для обучающихся эти результаты стали возможностью проведения рефлексивной самооценки учебной деятельности.

Обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков

смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения.

Следует отметить высокий уровень объективности оценивания ВПР учителями гимназии.

Результаты региональной диагностической работы (РДР)

В ноябре 2021 года была проведена региональная диагностическая работа по русскому языку в 4-ых классах и по истории в 6 классе.

Русский язык

4 класс

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся по русскому языку с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
	%	%	%	%	%
39	28,2	28,2	35,9	7,7	43,6

Максимальный балл – 22 – нет.

Наибольшее количество баллов – 20 – один обучающийся.

Наименьший балл – 5 – один обучающийся.

11 обучающихся (28%) не преодолели минимальный порог.

Средняя отметка – 3,2.

Средний балл – 13,36 (по Санкт-Петербургу - 13,64, по Курортному району – 12,54).

Процент выполнения	100%	91%	86%	82%
Количество	нет	1	2	2

Вывод:

Необходимо:

- разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, направленную на создание текста по аналогии на заданную тему;
- регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.

История

6 класс

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся по истории с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

Мониторинг проводился на основе системы специально разработанных заданий, каждое из которых направлено на выявление уровня развития того или иного метапредметного УУД.

Это такие умения как:

- работа с исторической картой, схемой, контурной картой;

- работа с иллюстративным материалом, фотографиями;
- установление последовательности событий;
- систематизация исторической и обществоведческой информации (соответствие и множественный выбор);
- работа со статистическими источниками информации;
- знание понятий, терминов;
- сравнение исторических событий и обществоведческих явлений.

Выполняли работу 25 обучающихся.

Максимальный балл – 24 – нет.

Наибольшее количество баллов – 14 – один обучающийся.

Наименьший балл – 3 – 4 обучающихся.

Средний балл – 7,1

Всего заданий – 13. Заданий базового уровня - 9 (69%), повышенного уровня - 3 (23,4%), высокого уровня – 1 (7,6%). Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 10 и 12, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Вывод:

Низкий уровень успеваемости и качества знаний РДР по истории объясняется сложностью КИМ и недостаточной подготовкой обучающихся к заданиям, требующим умения обобщать и анализировать.

Достижения обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Участие обучающихся гимназии в олимпиадном движении является частью образовательной культуры, которую поддерживают все педагоги. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективной формой поддержки и развития одаренных детей.

Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, большой охват учащихся в школьном этапе олимпиад. Большое количество учащихся участвует в районных предметных олимпиадах. Первые два этапа Всероссийской олимпиады (школьный и районный) всегда являлись самыми массовыми, нельзя умалять их значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Эти этапы в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение.

Победители и призёры районного этапа всероссийской олимпиады

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Диплом	Учитель
<i>Районный этап</i>				
Козлова Мария	10	литература	победитель	Кочетова Е.В.
Мясоедова Анна	9	английский язык	победитель	Валиева О.Л.
Певзнер Ольга	11	искусство (МХК)	победитель	
Пликайс Софья	7	биология	победитель	Ковригина В.С.
Смирнова Любовь	10	русский язык	призер	Кочетова Е.В.
Пономарева Вероника	10	литература	призер	Кочетова Е.В.
Курзина Алиса	10	литература	призер	Кочетова Е.В.
Мацур София	11	литература	призер	Везо В.И.

Сенкетру Амира	8	литература	призер	Пупцева М.С.
Межебурская София	11	английский язык	призер	Межебурская Ж.В.
Петров Ян	8	история	призер	Демьянчук А.А.
Козлова Мария	10	география	призер	Ковалева М.В.
Калядин Богдан	10	биология	призер	Ковригина В.С.

Певзнер Ольга (11 класс) – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировая художественная культура).

Итоги районного этапа Городской олимпиады по информатике для учащихся 6-8 классов

Фамилия, имя	Класс	Диплом	Учитель
Забродский Родислав	8	победитель	Михайлова С.А.
Давыдов Павел	8	призер	

Итоги X районного фестиваля «Компьютерные работы учащихся»

Фамилия, имя	Класс	Номинация	Диплом	Учитель
Решецкая Алена	5	«Графика»	победитель	Михайлова С.А.
Ганусинец Марьяна	9		призер	
Решецкая Алена	5	«Видеоролик»	победитель	

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, смотрах

№	Наименование конкурса, фестиваля	Организатор конкурса	Учащийся\педагог	Результат
<i>Акции районного уровня</i>				
1	Акция «День леса»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся гимназии, Ковалева М.В.	Благодарность за участие
2	Акция «День птиц»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся гимназии, Ковригина В.С. Кашеева Т.Н.	Благодарность за участие
3	Акция «Дети-детям»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся гимназии, Сафронова С.А. Баученкова Т.Н. Кучугурина Н.Е. Сень А.В.	Благодарность за участие
4	Акция «Чистый город, чистый берег»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся гимназии, Винокурова Г.Г. Ковалева М.В. Кучугурина Н.Е. Орлова Т.Н. Пупцева М.С.	Дипломы за участие
<i>Конкурсы районного уровня</i>				
1	Районный этап Всероссийского конкурса «Дорога и мы»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающиеся гимназии, Зубова А.А. Иванова К.П. Александрова Н.В.	Дипломы 1, 2, 3 степени, благодарность за участие
2	Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница», «Орленок» и соревнования «Школа	Законодательное собрание, администрация Курортного района, СДДТ	Команда гимназии, Борисов А.Г. Кучугурина Н.Е.	Диплом 2 степени в командном зачете, дипломы 1, 2, 3 степени в

	безопасности»			индивидуальных зачетах
3	10 районный фестиваль «Компьютерные работы учащихся»	ИМЦ Курортного района	Обучающиеся гимназии, Михайлова С.А.	Дипломы победителя -2, диплом призера
4	Районный добровольческий конкурс среди подростково-молодежных центров и образовательных организаций		Обучающиеся гимназии, Баученкова Т.Н.	Победитель в номинации «Событийное добровольчество»
5	Литературный конкурс чтецов «У Лукоморья»	ДКиТ Курортного района	Обучающиеся гимназии, Сень А.В.	Гран-при, дипломы 2, 3 степени, дипломы участников
6	Районный тур Городского профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	ЦППМСП Курортного района	Обучающиеся 7а, Иванова К.П.	1 место в конкурсе «Мы на старте!»
				1 место в конкурсе «Семья – территория здорового образа жизни!»
				1 место в конкурсе «Мое будущее – здоровье, ответственность, успех!»
7	Районный фотоконкурс «Экология души»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся 1а, 5а, Осипенко Е.Н. Ковалева М.В.	Дипломы участников
8	Районный конкурс детского художественного творчества «Спасибо мама, что научила меня мечтать»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающийся 1б Зубова А.А.	Диплом 2, 3 степени
9	Районная игра по станциям «Верить! Творить! Жить!»	ЦППМСП Курортного района		Грамота за 2 место
10	Районный конкурс по компетенции «Промышленный дизайн. Дизайн игрушки. Четвероногие друзья»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся 8а, 8б, Кучугурина Н.Е. Стасевич А.В.	Диплом за 2 место, Диплом за 3 место
11	Районный этап городского межведомственного конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	6б класс, Винокурова Г.Г.	Диплом участника
12	Районный конкурс детского художественного творчества «Врачи – герои!»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающаяся 6а, Винокурова Г.Г.	Диплом 3 степени
13	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике. Районный тур	ИМЦ Курортного района	Обучающиеся 8б, Михайлова С.А.	Дипломы 1 и 2 степени
14	Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающиеся начальных классов, Фогель К.В.	Диплом участника
15	Районный фотоконкурс «Мама мир подарила мне и тебе»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающийся 6а, Орлова Т.Н.	Диплом 1 степени
16	Районный тур 6 городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	СПб ГБУК Центральная детская библиотека им. С. Михалкова	Обучающиеся начальных классов, Серебриева Е.Н. Баученкова Т.Н. Сень А.В.	Грамоты за 2 место
17	Российское движение школьников	Администрация Курортного района, СДДТ	Обучающиеся старших классов	Благодарственные письма

18	Районная игра «Операция 23»	СДДТ	Обучающиеся старших классов	Диплом за участие
19	Межмуниципальный конкурс «Скажи экстремизму – нет!»	Муниципальный совет и местная администрация г. Сестрорецка	Обучающиеся 6б класса	Грамота за 3 место
20	Районный конкурс «Профи 2020/2021»	ЦППМСП Курортного района	Обучающаяся 8а, Кучугурина Н.Е.	Диплом лауреата
21	Районный этап общегородского фестиваля ИЗО и ДПИ «Рождество в Петербурге»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающиеся 6б, 8б, Кучугурина Н.Е. Винокурова Г.Г.	Дипломы 1 степени
22	Районный конкурс детского художественного творчества «Эко-Арт»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающиеся 6б, Винокурова Г.Г.	Диплом 1 степени
23	Районный турнир команд медиаторов - ровесников	ЦППМСП Курортного района	Обучающиеся 8б, Кучугурина Н.Е.	Диплом победителя
24	Районный конкурс исследовательских работ «История семьи, история страны»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающаяся 8б, Кучугурина Н.Е.	Диплом участника
25	Районный этап тематической недели «Экология и энергосбережение»	ГБОУ Зеленогорский дом детского творчества	Обучающиеся гимназии, Винокурова Г.Г.	Диплом участника
26	Районный конкурс театрального искусства «Театральный саквояж»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»	Обучающиеся гимназии, Сень А.В.	Дипломы победителя, 2 степени
Онлайн акции и фестивали				
1	Онлайн-фестиваль «Мое отечество»	СПб региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»		Грамоты за участие
2	Онлайн-акция «Рождественское чудо»	Законодательное собрание Санкт-Петербурга		Благодарности за участие
3	Профориентационный онлайн- марафон «Мир будущего»	Центр опережающей профессиональной подготовки «Политех»	Обучающаяся 8б, Кучугурина Н.Е.	Сертификат участника
Конкурсы городского уровня				
1	Городской конкурс «Турнир команд медиаторов- ровесников»	ЦППМСП Василеостровского района СПб	Обучающиеся 8б, Кучугурина Н.Е.	3 место
2	Городской профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	СПБАППО	Обучающиеся 7а, Иванова К.П.	2 место в конкурсе «Мы на старте!»
3	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник-ровеснику»	СПБАППО	Обучающаяся 11 класса, Осипенко Е.Н.	Диплом призера
4	Детский международный театрально-поэтический фестиваль «Табуретка» в музее А. Ахматовой	Санкт-Петербургский общественный благотворительный фонд друзей музея А. Ахматовой Комитет по культуре СПб Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Обучающиеся гимназии, Сень А.В.	Участие
5	Интерактивная программа «Сундук» в музее А. Ахматовой		Обучающиеся гимназии Сень А.В.	Участие
Международные конкурсы				

1	Международный фестиваль – конкурс стихов собственного сочинения «СТИХиЯ»	При поддержке Международного Пушкинского фонда, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, центра сети школ ЮНЕСКО	Обучающаяся 8а класса, Сень А.В.	Диплом победителя
2	Международный литературный конкурс «На крыльях Грифона»	Крымский историко-культурный музей-заповедник при поддержке «Литературной газеты»	Обучающаяся 8а класса, Сень А.В.	Участие

Результаты участия гимназистов в Интернет олимпиадах

№	Наименование конкурса, олимпиады	Организатор	Педагог	Результат
<i>Интернет олимпиады</i>				
1	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Всероссийский оргкомитет математического конкурса-игры «Смарт Кенгуру» Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Стасевич А.В.	Беляков Максим 6 класс – победитель регионального уровня
2	Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Всероссийский оргкомитет математического конкурса-игры «Смарт Кенгуру» Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Стасевич А.В.	Орлов Николай 6 класс – победитель районного уровня Шепелева Мария 8 класс – победитель школьного уровня Филатов Даниил 9 класс – победитель районного уровня
3	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон Математика (углубленный уровень)	Платформа Инфоурок	Стасевич А.В.	6 класс Беляков Максим – 1 место Орлов Николай – 1 место Щеглов Михаил – 3 место Ершова Ирина – 3 место
4	Всероссийская школьная предметная олимпиада «Юнга»	Институт развития образования г. Калининград	Зубова А.А.	1б класс Русский язык Зеленко Валерий – 2 место Голованова Полина -3 место Математика Лодягина Варвара – 3 место Зеленко Валерий – 3 место
5	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021	Платформа Инфоурок	Серебриева Е.Н.	1а класс Математика (углубленный уровень) – 1 место Окружающий мир (углубленный уровень) – 1 место Русский язык (углубленный уровень) – 3 место

Выводы:

В гимназии уделено большое внимание вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и совершенствованию работы с талантливыми детьми через разнообразные направления внеурочной деятельности, внеклассную работу, проектную деятельность, работу в виртуальном музее гимназии, участие в работе театральной студии «Муза» и др.

За отчетный период отмечается стабильность результативного участия учащихся гимназии в олимпиадном и конкурсном движении. Выбор предметов соответствует профилю гимназии, стабильно число участников в конкурсных мероприятиях гуманитарной направленности. Данные показывают рост востребованности дистанционных олимпиад, так как участие в таких мероприятиях комфортно для детей и позволяет самостоятельно сделать выбор по статусу, степени сложности и занимательности олимпиады. Анализ данных позволяет сделать вывод о росте степени мотивации учащихся в изучении профильных предметов.

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в рамках задач, поставленных федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- дальнейшая работа по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса, внедрение в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными потребностями, применение разноуровневого обучения;

- развитие системы индивидуальных маршрутов для одаренных и талантливых детей, привлечение сетевых партнеров к их подготовке.

Методическим объединениям предложено обратить внимание на потенциальный резерв участников предметных олимпиад 7-9 классов после районного этапа.

4. Информация от востребованности выпускников гимназии

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

9 класс – 31 выпускник

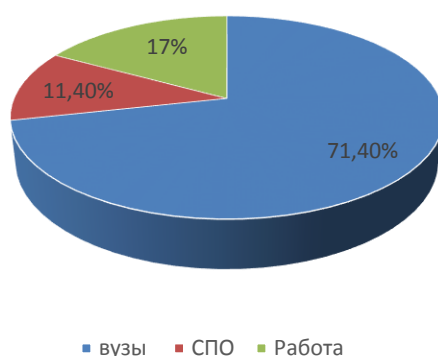
10 класс ГБОУ гимназии № 433	Другие ГБОУ	Учреждения среднего профессионального образования
24 человек (77,4%)	2 человека (6,45%)	5 человек (16%)

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

11 класс – 36 выпускников

Высшее учебное заведение	Учреждения среднего профессионального образования	Не продолжили обучение
25 человек (69,4%) Бюджет – 9 человек (36%) Договор – 16 (64%)	5 человек (13,9%) Бюджет – 5 человек (100%)	6 человек (16,7%)
В соответствии с профилем обучения (гуманитарным) 12 человек (48%)		

Востребованность выпускников 11 классов



Профессиональное самоопределение выпускников 2021 года

Выводы:

Содержание образовательных программ ГБОУ гимназии № 433 работает на востребованность выпускников, которые смогли поступить на бюджетные места ведущих вузов Санкт-Петербурга, прежде всего: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и др.

В 2021 году часть выпускников не поступали в вузы и ссузы, а по семейным обстоятельствам пошли работать.

Все выпускники 9-х классов продолжили образование, в 10 класс других образовательных учреждений перешли те, кто выбрал дальнейший образовательный маршрут по профилям, не реализующимся в гимназии.

5. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогическом коллективе

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ гимназии № 433 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников на протяжении нескольких лет. ГБОУ гимназия № 433 полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности.

В гимназии 39 педагогических сотрудников, из которых 29 учителей, 3 заместителя директора, имеющих педагогическую нагрузку, 1 педагог-психолог, 3 педагога-организатора, 1 методист, 1 педагог-библиотекарь.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество. Средний возраст педагогов – 46 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 20 лет.

Образование

	Количество	Процент
Высшее образование	37	(95%)
Среднее специальное	2	(5%)

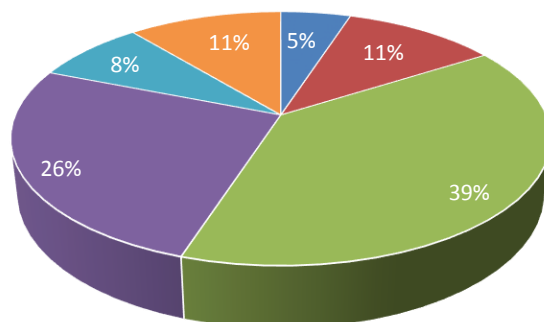
Педагогический стаж

	Количество	Процент
До 2 лет	1	2,5%
От 2 до 5 лет	3	7,7%
От 5 до 10 лет	5	12,8%
От 10 до 20 лет	9	23%
Свыше 20 лет	21	54%

Квалификационные категории учителей

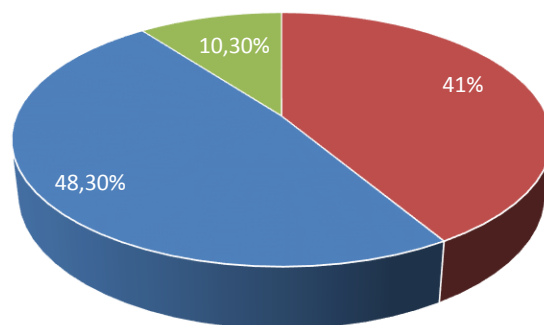
	Количество	Процент
Высшая	12	41,4%
Первая	14	48,3%
Без категории	3	10,3%

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии



■ До 30 лет ■ 30-40 лет ■ 40-50 лет ■ 50-60 лет ■ 60-65 лет ■ Более 65 лет

Квалификационные категории учителей



■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Без категории

Нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» награждены директор гимназии Волкова Елена Михайловна и учитель русского языка и литературы Везо Валентина Ивановна.

Везо Валентина Ивановна имеет звание «Заслуженный учитель РФ» и является победителем приоритетного национального проекта 2006 года «Лучший учитель РФ».

Учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук.

Учитель истории и обществознания Демьянчук Александр Анатольевич в 2008 году стал дипломантом Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды», в 2009 году награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга», в 2017 году награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга». Также в 2018 году он в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» стал победителем в номинации «Лучший учитель» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В 2018 году учитель русского языка и литературы Пупцева Марина Сергеевна стала победителем в номинации «Лучший классный руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

В 2020 году учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна стала победителем районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучший учитель-предметник». В 2021 году она победила в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Настоящий учитель».

В 2021 году преподаватель ОБЖ Сафронова Светлана Анатольевна стала победителем в номинации «Методические рекомендации по организации учебного процесса» Всероссийского открытого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам ВДЮОД «Школа безопасности».

Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6а класса Пупцева Марина Сергеевна получила диплом II степени районного конкурса методических материалов «Копилка классных идей» - в номинации «Первоклассный классный час».

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

1. Волкова Е.М. – директор гимназии
2. Филипченкова Л.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Хрущева Г.Н. – заместитель директора по воспитательной работе
4. Сафронова С.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Кашеева Т.Н. – учитель математики
6. Левашко М.А. – учитель истории
7. Александрова Н.В. – учитель начальных классов
8. Пугаева Ю.В. – учитель начальных классов
9. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
10. Ковригина В.С. – учитель биологии
11. Баученкова Т.Н. – педагог-организатор
12. Филатова Л.И. – методист

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» награждена Везо В.И.

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены:

1. Шигицева С.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
2. Покусова М.Е. – учитель начальных классов
3. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
4. Серебряева Е.Н. – учитель начальных классов

Аттестация педагогических работников гимназии

В 2021 учебном году аттестационную процедуру на установление квалификационной категории успешно прошли 3 педагогических работника гимназии, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию - 1, на первую - 2.

Система повышения квалификации

С целью совершенствования педагогического мастерства и планомерного повышения квалификации педагогов создана внутришкольная система повышения квалификации, призванная обеспечить непрерывное совершенствование профессиональной квалификации учителей посредством:

- направления на курсы повышения квалификации (РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, СПбЦОКиИТ, СПбЦИТТ, НМЦ Курортного района и др.);
- участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы на базе методических объединений.

В 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Название курса	Объем курса (часы)
1.	Борисов Александр Геннадьевич	Методические аспекты по выполнению индивидуального проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС	72
2.	Вселюбская Галина Соломоновна	Деятельность библиотекаря в условиях ФГОС	72
3.	Иванова Ксения Павловна	ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей	72
4.	Зубова Анна Алексеевна	Навыки будущего для учителя настоящего	25
		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством	72
		Федеральный государственный стандарт начальной образовательной организации: реализация на современном этапе	72
5.	Кашеева Татьяна Николаевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
6.	Ковалева Марина Викторовна	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии (естественно-научная грамотность)	16
		ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	36
7.	Ковригина Валентина Семеновна	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии (естественно-научная грамотность)	16
8.	Кочетова Елена Васильевна	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в контексте ФГОС	108
9.	Кочина Ольга Олеговна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
10.	Ксенофонтова Галина Евгеньевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112

11.	Левашко Марина Александровна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
12.	Масолова Светлана Валерьевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
13.	Осипенко Елена Николаевна	Медиация в школе. Практический курс	72
14.	Пугаева Юлия Вячеславовна	Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат	48
		Технологии Google в работе преподавателя	72
15.	Пупцева Марина Сергеевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
16.	Сидельникова Снежанна Евгеньевна	Эксплуатация тепловых энергоустановок	36
		Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основании принципов ХАССП	72
17.	Стасевич Александра Валерьевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
18.	Филипченкова Людмила Николаевна	Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя математики	36
19.	Хотякова Екатерина Владимировна	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	36
20.	Шигицева Светлана Александровна	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	72
		Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий	72
		Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка	36
		Методика обучения решению задач в начальной школе	36
		Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат	48
		Как справляться с трудным поведением в начальной школе: психолого-педагогическая техника	72
		Внеурочная деятельность по ФГОС	20
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	72

Профессиональная переподготовка в 2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)
1	Иванова Ксения Павловна	ООО «Инфоурок»	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации». Присвоение квалификации: учитель, преподаватель технологии	540

2	Серебряева Елена Николаевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Осуществление профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250
3	Стасевич Александра Валерьевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Осуществление профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетентности и непрерывном профессиональном развитии педагогического коллектива, обладающего способностью и готовностью решать новые образовательные и воспитательные задачи, работать в современной цифровой образовательной среде. Образовательный процесс в гимназии осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия.

В 2021 году педагогический коллектив гимназии сделал все возможное для обеспечения стабильного и надежного функционирования гимназии в период пандемии COVID-19.

Гимназия располагает развитыми организационно-педагогическими условиями, достаточными для осуществления образовательной деятельности на уровне, превышающем требования ФГОС. Коллектив гимназии имеет подтвержденную квалификацию для организации и сопровождения результативной исследовательской деятельности учащихся, а также для сопровождения олимпиадного движения школьников. В гимназии укомплектованы и имеют достаточную подтвержденную квалификацию кадры, ведущие воспитательную работу и психологическое сопровождение.

Коллектив гимназии принимает участие в формировании общественной позиции профессионального сообщества на уровне Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Педагоги гимназии вносят вклад в развитие системы образования через преподавание на курсах повышения квалификации учителей. Учитель русского языка и литературы Е.В. Кочетова является сотрудником РГПУ им. А.И. Герцена, преподает в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Учителя гимназии делятся опытом с коллегами на базе ИМЦ Курортного района. В 2021 году Кочетова Е.В. и Пупцева М.С. провели вебинар «Подготовка обучающихся к ВПР».

В гимназии имеется развитая система психолого-педагогического и методического сопровождения специалистов, разработанная для разных уровней профессиональной компетентности. Молодым и новым педагогам гимназии адресована Программа наставничества.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБОУ гимназии № 433 соответствует требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты. Педагогические кадры гимназии готовы к поэтапному внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, готовы к решению главной задачи новых ФГОС третьего поколения – конкретизации требований к обучающимся, установлению строгих требований к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Методическая работа

Методическая работа в гимназии – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Цель методической работы в гимназии в условиях внедрения обновленных ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования).

Основные направления методической работы в 2021 году:

Обеспечение условий для поэтапного введения обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО.

Организация работы предметных методических объединений.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организация внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации учителей и их самообразование.

Аттестация педагогических и административных работников.

Инновационная деятельность.

Освоение технологии реализации индивидуального проекта в 10-11 классах и создание методических разработок: оценочный инструментарий, экспертные листы и др.

Наставничество. Работа с молодыми педагогами.

Обеспечение открытости деятельности гимназии (функционирование официального сайта).

Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, Программа развития, локальная нормативно-правовая база).

Обобщение и распространение педагогического опыта

Участие педагогов гимназии в районных, городских и всероссийских семинарах, конференциях и мастер-классах в 2021 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1	VI всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Шигицева С.А.	«Google Classroom - простой способ организации дистанционного обучения»
2	Международная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: пространство личностного развития и успеха»	СПб АППО	Шигицева С.А. Пугаева Ю.В.	«Интерактивный плакат как средство для достижения качественного образовательного результата»
3	Районная конференция «Организация образовательной деятельности учащихся с использованием цифровой образовательной среды»	Формат онлайн	Шигицева С.А. Пугаева Ю.В.	«Google Classroom - простой способ организации дистанционного обучения»

4	Районная конференция специалистов службы сопровождения ОО «Новые тенденции к организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в соответствии с актуальными нормативными документами»	ИМЦ Курортного района	Осипенко Е.Н.	«Применение методов сказкотерапии для формирования эмоциональной сферы младших школьников, конструктивного отношения к одноклассникам»
---	--	-----------------------	---------------	--

Результаты участия педагогов в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня

№ п/п	Организация, ресурс	Результат	Участник
1	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат активного участника Всероссийской онлайн-конференции «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика»	Стасевич А.В.
2	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат активного участника вебинара «Как разнообразить урок: нестандартные приемы от ЯКлассных учителей»	Стасевич А.В.
3	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Свидетельство активного участника Всероссийской педагогической конференции «Про школу и смыслы»	Стасевич А.В.
4	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат активного участника семинара «Всероссийские проверочные работы 2021-2022 в школе»	Стасевич А.В.
5	СПб АППО XXIV Международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: достижения и устремления»	Сертификат участника	Осипенко Е.Н.
6	Районный конкурс «Методическая копилка специалиста»	Сертификат участника	Осипенко Е.Н.
7	Центр защиты прав и интересов детей	Сертификат участника социально значимого самоисследования уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирование здорового и безопасного образа жизни	Стасевич А.В.
8	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат активного участника онлайн-семинара «Проводим физкультминутку на уроке»	Серебряева Е.Н.
		Сертификат подтверждения того, учитель имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс	
9	Издательство «Русское слово»	Сертификат участника вебинара «Учимся решать задачи на вклады и кредиты»	Стасевич А.В.
		Сертификат участника вебинара «Оптимизация ресурсов и другие экономические задачи на экзамене по математике профильного уровня»	
10	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов-на-Дону	Сертификат участника всероссийского вебинара «Экономическая задача в профильном ЕГЭ по математике 2022 года»	Стасевич А.В.
11	Российский оргкомитет международного математического	Свидетельство Школьному организатору тестирования «Кенгуру-выпускникам»	Стасевич А.В.

	конкурса-игры «Кенгуру»		
12	ООО Инфоурок	Сертификат прохождения тестирования по теме: «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации»	Стасевич А.В.
13	Издательство «Планета»	Сертификат участника вебинара «Новый образовательный стандарт: опасности и возможности»	Александрова Н.В. Сарычева А.В. Зубова А.А.
14	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат активного участника вебинара «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующими ФГОС общего образования»	Сарычева А.В.
15	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат о завершении курса ИИТО ЮНЕСКО: Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Александрова Н.В.
16	Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат руководителю школы-лидера в области применения инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», педагогический коллектив которой успешно осваивает новые инструменты и технологии и внедряет их в ежедневную практику школы	Волкова Е.М.
17	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Сертификат о создании в образовательной социальной сети nsportal.ru своего персонального сайта	Карпова И.А.
		Сертификат о размещении в образовательной социальной сети nsportal.ru своего электронного портфолио	

Поощрения педагогических работников

№ п/п	Организация	Форма поощрения	Ф.И.О. педагогического работника
1	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию	Благодарность за активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеуроков при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Пущева М.С. Масолова С.В. Михайлова С.А.
2	Законодательное собрание Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо за развитие детской социальной инициативы в Курортном районе Санкт-Петербурга и большой вклад в деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Иванова К.П.
3	Государственный университет аэрокосмического приборостроения	Благодарность за высокое качество подготовки учащихся, продолжающих обучение по программам высшего профессионального образования в ГУАП	Волкова Е.М.
4	СПб АППО	Благодарность За участие в городском проекте и создание видеоматериалов по информатике и ИКТ для модели «Смешанное обучение» Санкт-Петербургского портала дистанционного обучения	Михайлова С.А.
5	СПб АППО	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Городской психологической конференции старшекласников «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости	Осипенко Е.Н.
6	СПб АППО	Грамота за активное участие в реализации Городского профилактического проекта «Социальный марафон «Школа – территория	Стасевич А.В.

		здорового образа жизни» и достигнутые высокие результаты	
7	СПб АППО	Благодарность за отличную подготовку учащихся к Открытой российской интернет-олимпиаде по математике для школьников	Серебриева Е.Н.
8	Администрация Курортного района Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо за активное участие в добровольческой деятельности, бескорыстную помощь жителям во время пандемии COVID-19	Баученкова Т.Н.
9	Отдел образования и молодежной политики Курортного района Санкт-Петербурга	Благодарность за участие в региональном проекте «Смешанное обучение» и создание видеоуроков по предмету	Кочетова Е.В. Масолова С.В. Пупцева М.С. Михайлова С.А.
10	Федеральный институт оценки качества образования	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предметам Русский язык, Математика, Окружающий мир в 4 классе в роли учителя, преподающего в классе	Покусова М.Е. Пугаева Ю.В.
11	Федеральный институт оценки качества образования	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету История в 11 классе в роли учителя, преподающего в классе	Левашко М.А.

Вывод:

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетентности и непрерывном профессиональном развитии педагогического коллектива, обладающего способностью и готовностью решать новые образовательные и воспитательные задачи, работать в современной цифровой образовательной среде.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБОУ гимназии № 433 соответствует требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты.

Укомплектованность штатов – 100%. Сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующих общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и образовательной политикой гимназии.

Разработаны должностные инструкции в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В соответствии с Программой развития в гимназии создана развитая система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов через открытые уроки, семинары, мастер-классы, тематические Педагогические советы и др.

В гимназии проведены все организационные мероприятия по внедрению профессиональных стандартов.

Накопленный опыт педагогов гимназии широко востребован на районном, городском и всероссийском уровнях.

Педагогические кадры гимназии открыты к развитию и изменениям, готовы к решению актуальных задач в условиях поэтапного введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, к организации обучения с использованием электронных средств и дистанционных технологий.

Современные педагогические технологии и методы обучения, используемые при реализации образовательных программ

Педагоги гимназии активно используют эффективные педагогические технологии, наиболее полно удовлетворяющие требованиям ФГОС. Особенности используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и культуры мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в профессиональной ориентации.

Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. Применяемые технологии базируются на взаимодействии игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, дают возможность включать учебно-познавательную деятельность в ансамбль внеучебных занятий (художественных, трудовых, спортивных, игровых).

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- учебные экскурсии по предмету: очные и заочные (на основе использования компьютерной техники), музейные и внемузейные, пешеходные и автобусные, монографические, тематические;
- проблемное обучение, критическое мышление, организация эвристической деятельности, проектно-исследовательская технология;
- интернет-технологии: дистанционные технологии получения справочной информации, видеоконференции, вебинары, контрольные работы с автоматической проверкой результатов, онлайн-задания;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве, работа в малых группах;
- диалоговое взаимодействие: дискуссии, дебаты, конференции, круглые столы, критическая аргументация;
- метод кейсов;
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения гимназии;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;

- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого ученика с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между начальным общим, основным общим и средним общим образованием, общим и профессиональным образованием.

Учителя самостоятельно разрабатывают электронные уроки по различным темам, используют ИКТ при оформлении документации и отчетности, а также для поиска информации к урокам и публикации своих методических разработок в сети Интернет.

Издательская деятельность учителей гимназии

Учитель истории, истории и культуры Санкт-Петербурга Левашко Марина Александровна является соавтором учебника «Санкт-Петербург – город-музей» (Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для 6 класса) и учебного пособия «Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь», выпущенных под редакцией Л.К. Ермолаевой издательством СПб СМЮ Пресс в 2015 году.

Кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна – автор многих научных и учебно-методических трудов, среди них:

Наименование трудов	Издательство, № журнала, год)
Концептуальные метафоры как объект анализа на уроках литературы (На примере изучения повести Ю. Трифонова «Обмен» в 10 классе).	Известия Российского Государственного университета им. А.И. Герцена: научный журнал.- СПб.-2009.-№ 94.
Роль сравнений в развитии учащихся (Из опыта работы по УМК В.Г. Маранцмана).	Пушкинский альманах: Сборник научно-методических материалов. – Н. Новгород: НГЦ.-2006
Из опыта работы словесника на основе УМК, изданного под редакцией В.Г. Маранцмана.	Анализ и интерпретация текста на уроках гуманитарного цикла: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации. Выпуск 2.- Н. Новгород: НГЦ.-2007.
Изучение повести Ю. Трифонова «Обмен» в 10 классе средней школы.	Речевой портрет современника: Материалы VI областной научно-практической конференции.- Н. Новгород: НИРО.-2008.
Человек в движении исторического времени (На примере изучения романов Ю. Трифонова «Старик» и «Дом на набережной» в 10-11 классах).	Пушкинский альманах: Сборник научно-методических материалов. Выпуск 2/ Министерство образования Нижегород. Обл., Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2010.
Роль образных обобщений в филологическом развитии учащихся	Гимназия как открытое образовательное пространство: Материалы Пятой научно-практической конференции Ассоц. Нижегородских гимназий, 30 сент. 2011 г. / ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2012.
Взаимодействие школьных интерпретаций кинематографического и литературного произведений.	Интерпретирование произведений искусства как учебная деятельность в школе: монография / сост. И науч. Ред. Л.В. Шамрей, М.И. Шутан. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2012.
Разнообразие форм обобщений в УМК под редакцией В.Г. Маранцмана.	Сборник научно-практических материалов I международного Форума словесников (19–20 октября 2012 года, Санкт-Петербург). — СПб.: ООО «Книжный дом», 2013.
Образное обобщение как основа методики изучения творчества Ю. Трифонова в 11 классе.	Нижегородское образование. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2013. - № 1.
«Но почему они все говорят, что ты свой портрет написал?» (Обобщающий урок по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», 9 класс).	Изучение творчества М.Ю. Лермонтова в современной школе: К 200-летию со дня рождения поэта: учебно-методическое пособие / сост. И научный ред. Л. В. Шамрей, С. В. Тихонова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Выявление особенностей поэтики текста при изучении произведений Ю. Казакова (На	Нижегородское образование. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2015. - №1.

примере изучения рассказа «Осень в дубовых лесах» в 11 классе).	
Архетип и «кенотип» как цель и средство изучения повести Ю. Трифонова «Дом на набережной».	Образность как основа и принцип изучения художественной литературы: монография / науч. Ред. Л.В. Шамрей, С.В. Тихонова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
Методическое наследие Людмилы Васильевны Шамрей.	Открытая методика: в поисках утраченного или шаг в будущее? – сборник научных докладов и статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19-20 октября 2019 год. – Санкт-Петербург, 2019.
Диагностика и оценивание в системе литературного образования в школе (Глава X).	Методика обучения литературе. Учебное пособие/ Под ред. Е.К. Маранцман; рецензенты: Г.Л. Ачкасова, С.А. Седова. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019.
«Нет правды на земле!?!» (Смысл финала трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»)	Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2020.
«Векторы современного гуманитарного образования». Коллективная монография. Дербенцева Л.В., Кочетова Е.В., Маранцман Е.К. и др.	Под ред. Е.К. Маранцман. Коллективная монография. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2021.

Публикации учителей гимназии в печатных изданиях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. должность	Публикации	Издание, ресурс
1	Левашко М.А. учитель истории (в соавторстве с преподавателями ЛГУ имени А.С. Пушкина)	«Организация памятных мероприятий с участием реконструкторских объединений (к 800-летию рождения Святого Благоверного князя Александра Ярославича Невского). Методические рекомендации для педагогов образовательного учреждения.	СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021
2	Ушакова Ж.В. учитель музыки	«Музыка, рожденная войной» «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности»	Образовательный сайт «Инфоурок»
3	Шигицева С.А. учитель начальных классов	«Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся» «Сценарий новогоднего представления для 1-2 классов» Статьи: «Организация самоподготовки в группе продленного дня». «Родителям о детской одаренности».	Образовательный сайт «Инфоурок» Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4	Стасевич А.В. учитель математики	Статья «Представление педагогического опыта»	Образовательный сайт «Инфоурок»
5	Карпова И.А. учитель английского языка	Сценарии к спектаклям: «Снежная королева» «Мэри Поппинс» «Маленький принц» «Алиса в стране чудес» «12 месяцев»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Методические разработки и презентации уроков, размещенные на образовательных ресурсах

№ п/п	Ф.И.О. должность	Тема	Ресурс
1	Стасевич А.В. учитель математики	«Билеты по геометрии» (8 класс). «Вопросы и билеты с задачами к зачету по геометрии в 7 классе». «Системы уравнений. Способ подстановки». (7	Образовательный сайт «Инфоурок»

		класс). «Системы линейных уравнений. Способ подстановки». «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	
		«Деление десятичных дробей на натуральные числа». «Вопросы и билеты с задачами к зачету по геометрии в 7 классе».	Образовательный сайт «Видеоуроки»
2	Кочина О.О. учитель русского языка и литературы	«Имя прилагательное». (6 класс) «А. Грин. Алые паруса». (6 класс)	Образовательный сайт «Инфоурок»
3	Ковалева М.В. учитель географии	Презентации уроков: «Организация самостоятельной и практической деятельности на уроках географии в 9 классе при изучении экономических районов». «Природные зоны Земли». «Погода и климат». «Поволжский экономический район». «Атмосферное давление воздуха и атмосферные осадки на Земле».	Образовательный сайт «Инфоурок»
4	Серебряева Е.Н. учитель начальных классов	«Тест по предмету «Окружающий мир» (раздел «Страницы всемирной истории») (4 класс). Презентация «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	Образовательный сайт «Инфоурок»
		«Деление числа на произведение». «Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме».	Сайт «Библиотека материалов для работников школы ПЕДПОРТАЛ»
5	Шигицева С.А. учитель начальных классов	«Для чего нужна экономика» (3 класс)	Образовательный сайт «Инфоурок»
		Учебный видеоматериал «Название компонентов и результата деления»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6	Хотякова Е.В. учитель экономики	«Налоги и система налогообложения»	АНОО ЦДПО АНЭКС
7	Карпова И.А. учитель английского языка	Тест «Контрольные работы к учебнику Spotlight 5»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Методический совет гимназии работал над достижением положительной динамики показателей деятельности ОУ в соответствии с Программой развития на 2021-2025 годы, Годовым планом работы гимназии, планами работы методических объединений.

Особое внимание уделялось развитию условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- начало работы над поэтапным введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- необходимость привлечения молодых специалистов для работы в гимназии, их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации;

- создание в гимназии системы непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития гимназии на 2021-2025 годы;

- совершенствование грамотности педагогического коллектива в области IT-технологий, технологий дистанционного и электронного обучения учащихся;
- оптимизация работы методических объединений гимназии в свете новых вызовов времени в области образования.

6. Оценка материально-технического обеспечения

Для реализации творческого потенциала обучающихся гимназии, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий, подготовки к поэтапному переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий.

Гимназия имеет 20 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. В гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы гимназии, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы. Каждый учебный кабинет оснащен рециркулятором воздуха для обеззараживания воздуха и поверхностей.

Гимназия располагает:

- двадцатью учебными кабинетами с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лабораториями для подготовки экспериментов в предметных кабинетах химии, биологии и физики;
- двумя учебными кабинетами, оснащенными всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонным кабинетом для реализации учебных программ английского языка;
- двумя компьютерными классами, один из которых мобильный;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотекой с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованной читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональным актовым залом для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- оборудованным спортивным залом;

- спортивной площадкой с искусственным покрытием и спортивно-игровым комплексом «Фруктовый сад»;
- сырьевой столовой, обеденным залом на 110 человек, буфетом, а также помещениями для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- медицинским кабинетом (процедурная и кабинет врача);
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- благоустроенной территорией с необходимым набором оборудованных зон, имеющей ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину;
- полными комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по иностранному языку имеется 2 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонный кабинет. В гимназии оборудованы 2 компьютерных класса (один – мобильный). Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении учебных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и др.).

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой:

Персональные компьютеры – 48 шт.

Ноутбуки – 33 шт.

Ксероксы, МФУ, принтеры – 36 шт.

Мультимедиа проекторы – 21 шт.

Документ-камеры – 18 шт.

Интерактивные доски -19 шт.

Интерактивные электронные системы «Мимио» - 2 шт.

Ризограф – 1 шт.

Интерактивная система голосования SMART – 1 шт.

Благоустройство:

Вокруг гимназии благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории гимназии имеется спортивная площадка с искусственным покрытием и тренажерами.

Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией спортивных занятий на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

По договору о сетевом взаимодействии в 1-3 классах проводились уроки физической культуры по программе «Обучение фигурному катанию» на искусственном ледовом покрытии Ледового катка им. В. Боброва.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для проведения общешкольных мероприятий и праздников имеется актовый зал. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности работают кружки и спортивные секции различной направленности.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. В гимназии установлен домофон и арочный металлодетектор. Охрану в дневное время обеспечивают вахтеры, в ночное время – сторожа. Осуществляется электронная пропускная система на вход и выход для всех обучающихся и сотрудников гимназии – турникет, состроенной системой контроля доступа, что предотвращает проникновение посторонних в здание гимназии. Обучающимся и сотрудникам гимназии выданы пластиковые карты-пропуска. В течение учебного дня выход обучающихся из гимназии запрещен. Обучающийся может покинуть здание гимназии до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей (законных представителей).

Горячим питанием школьников обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 110 человек. Имеется буфет. Бесплатным питанием в 2020 году были обеспечены 135 обучающихся (+ 158 завтраков).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает детская поликлиника №68 Городской больницы № 40 (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Во вторую половину для обучающихся 1-4-х классов работают 3 группы продленного дня (75 детей). Особое внимание воспитатели уделяют профилактике утомляемости и формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни во время ежедневных прогулок.

Противопожарная безопасность

В здании установлена современная пожарная сигнализация.

Обеспечение транспортной доступности

Гимназия расположена в центре города Сестрорецка. Рядом находятся остановки общественного транспорта. При подходе к гимназии имеются оборудованные пешеходные переходы. Для родителей имеется возможность подъезда личного автотранспорта.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

В целях профилактики ДДТТ проводятся инструктажи с обучающимися, тематические классные часы, беседы, тематические занятия и др. Профилактике ДДТТ

уделяется внимание на Педагогических советах, родительских собраниях, официальном сайте гимназии.

Удовлетворенность материально-техническим оснащением для дистанционного обучения и смешанного обучения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное:

- 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям;
- стабильное и бесперебойное Интернет-соединение для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Не хватает веб-камер и микрофонов, но в каждом учебном кабинете имеется документ-камера.

Основными направлениями внедрения высоких технологий в гимназии являются:

- развитие единой локальной сети всего комплекса на базе современных информационных технологий;
- внедрена новая система защиты данных КАИС КРО (Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга);
- подключение всех кабинетов гимназии к сети Интернет;
- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- обучающиеся гимназии в течение года успешно участвовали в мероприятиях, связанных с применением ИКТ.

Выводы:

Материально-техническая база ГБОУ гимназии № 433 способствует эффективному функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования и комфортные условия обучения. Модернизация материально-технического оснащения гимназии осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и приоритетами Национального проекта «Образование».

В гимназии обеспечены условия для безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В формировании общешкольного заказа учебно-методических комплексов участвуют администрация гимназии, педагог-библиотекарь, учителя – предметники. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов по всем учебным предметам в 2021 году составила 100%.

К первому сентября 2021 года было закуплено учебников на сумму 886 330 рублей.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оснащенность библиотеки литературой:

Книжный фонд – 16 393 экз. (художественная литература – 6157 экз.)

Фонд учебников – 10 236 экз.

Брошюрный фонд – 365 экз.

Научно-педагогической и методической литературы – 503 экз.

Всего читателей библиотеки – 582

Число посещений за год – 6400

Книговыдача за год – 2079

IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство гимназии – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии;
- медиатеку;
- официальный сайт образовательного учреждения school433spb.ru

В гимназии 20 учебных кабинетов, читальный зал библиотеки и 6 административных кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

18 учебных кабинетов и лекционный зал оснащены интерактивными средствами обучения. В административной сети 8 компьютеров. В гимназии ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».

Основу технической инфраструктуры ЕИС гимназии составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Информационная безопасность обучающихся обеспечивается рядом организационных мероприятий: доступ обучающихся в сеть интернет осуществляется только под присмотром преподавателей, линия интернет защищена контент-фильтром. Принят ряд организационно-распорядительных документов по обеспечению информационной безопасности.

Выводы:

Учебный фонд гимназии комплектуется согласно образовательным программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют требованиям. Обеспечена информационная безопасность обучающихся.

9. Функционирование системы оценки качества образования (СОКО)

СОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

Локальными нормативными актами, обеспечивающими функционирование СОКО в гимназии, являются: «Положении о системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга» от 15.05.2017; «Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга» от 27.03.2018.

Объектами оценки качества образования являются:

- выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень сформированности планируемых результатов;
- выполнение решений Педагогических советов, совещаний и др.;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 12 лет);
- государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- государственная итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- всероссийские и региональные поверочные работы;
- аттестация педагогов ОУ – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
 - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
 - анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», проведения всероссийских проверочных работ, аттестационных процедур, открытых уроков и др.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события гимназической жизни освещаются на официальном Интернет-сайте гимназии. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Система оценки качества образования ГБОУ гимназии № 433 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2021 году были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные ЕГЭ и ОГЭ.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация 2-10-х классов.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- выполнение рабочих программ по учебным предметам по содержанию и часам;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития).

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализом школьной документации;
- анализом документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- мониторингом контрольных, диагностических, проверочных и других работ;
- самоанализом работы учителя;
- анализом справок по внутришкольному контролю;
- мониторингом результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей, тестирования, бесед с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до всех участников образовательных отношений. Необходимо продолжить совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с целью осуществления дальнейшего планирования и прогнозирования развития гимназии.

Обязательные мониторинги по ФГОС (мониторинги в рамках развития СОКО)

1. Мониторинг динамики освоения ООП – успеваемость, ГИА, результаты ВПР и региональных диагностик.
2. Мониторинг личностного развития – портфолио, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.
3. Мониторинг сформированности УУД.
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
5. Мониторинг здоровья.
6. Мониторинг развития условий.
7. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

Заключение. Перспективы развития

По результатам самообследования гимназии за 2021 год можно сделать выводы:

1. Государственное задание выполнено в полном объеме, в гимназии полностью реализованы основные образовательные программы, достигнуты следующие результаты:

- в 2021 году по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности гимназия отмечена на 44 позиции в официальном рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Результаты массового образования»;
- процент качества знаний обучающихся остается на достаточно высоком уровне;
- выпускники гимназии востребованы вузами Санкт-Петербурга;
- результаты выполнения ВПР в основном выше среднего городского уровня;
- стабильно количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и

конкурсах различной направленности.

2. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включена программа воспитания обучающихся и программы учебных предметов.

3. В ГБОУ гимназии № 433 созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.

4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

5. Стратегическим направлением развития образовательного учреждения является инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива, создание гуманитарного поля партнерства педагогического сообщества, родителей и социума.

6. Существующая образовательная система гимназии развивается и является основой, на которой формируется современное цифровое образовательное пространство с ориентацией на неповторимую индивидуальность каждого учащегося, повышение мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Комфорт и успешность – основные приоритеты образовательного пространства гимназии.

Круг задач, которые администрация гимназии ставит перед педагогическим коллективом, остается в целом прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер, а именно:

- создание условий для поэтапного введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- удовлетворение спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- следование принципам педагогики успеха;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий (в том числе дистанционных) и совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей, использование историко-культурных и научных ресурсов региона, возможностей Санкт-Петербурга для самообразования и непрерывного профессионального развития каждого учителя;
- сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам обучающихся, открытых ко всему новому учителей;
- активное использование наставничества и командного взаимодействия педагогов, развитие медиакультуры учителей;
- формирование у обучающихся внутренних целей-мотивов к обучению и саморазвитию;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных, способных и одаренных обучающихся, непрерывный поиск форм и методов работы с обучающимися, ориентированными на высокие образовательные результаты;
- расширение образовательного пространства для инновационной и проектно-исследовательской деятельности, вовлечение гимназистов в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых вырабатываются умения изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, развивать познавательную самостоятельность;
- качественное улучшение работы классных руководителей, непрерывное консультативное сопровождение классных руководителей специалистами всех служб гимназии;
- совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы, постоянный поиск и внедрение новых форматов работы в воспитательной деятельности;
- воспитание у обучающихся чувства долга и ответственности, честности и порядочности, толерантности, уважительного отношения к людям, жизненного оптимизма в сочетании с трезвым видением действительности;
- формирование высокого уровня сознательной дисциплины у обучающихся как основы успешного обучения;
- использование внеурочной деятельности для развития личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, формирование способности обучающихся выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;
- формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой петербургской культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- формирование отношений, основанных на содружестве, взаимоуважении и взаимопонимании всех субъектов образовательного сообщества;
- создание позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения, более тесное взаимодействие с семьей, обеспечение наиболее полной информационной открытости гимназии, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в гимназии событиям;
- развитие системы консультационной работы с родителями на всех этапах обучения, опора на интеллектуально-творческий потенциал родителей – специалистов в разных областях науки, культуры, промышленности;
- бережное хранение традиций гимназии, создающих ее неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- укрепление и развитие социального партнерства, взаимовыгодных отношений с образовательными учреждениями, общественными организациями, органами местного самоуправления;

- развитие инфраструктуры гимназии, оснащение современным высокотехнологическим оборудованием;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, улучшение гигиенических условий, медицинского обслуживания, организация здорового питания;
- динамичное развитие цифровой образовательной среды гимназии, способствующей эффективному развитию социальной и творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Статистическая часть

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	528
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 чел./53,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,33

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./19,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 чел./72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 чел./14%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./0,95%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	1 чел./0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 чел./9,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	50 чел./9,5%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 чел./3,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел./95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./74,4%
1.29.1	Высшая	12 чел./41,4%
1.29.2	Первая	17 чел./58,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	41 чел./100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	528 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

Дата составления отчета 01.03.2022

Директор гимназии

Е.М. Волкова