

**Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга**

пл. Свободы, дом 6, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел. /Факс 8(812) 417 26 15, 8(812) 417 26 13
E-mail: school433spb@mail.ru ОКПО 27404180 ОКОГУ 23010 ОГРН 102781240169 ИНН/КПП
7827001290/784301001

УТВЕРЖДЕН
на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.03.2023

**Аналитический отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
по итогам 2022 календарного года**

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

| № | Наименование раздела | Страница |
|------------|--|-----------------|
| | Введение | 3 |
| | Общие сведения о ГБОУ гимназии № 433 | 4 |
| I. | Аналитическая часть | |
| 1. | Система управления образовательным учреждением | 6 |
| 2. | Образовательная деятельность | 20 |
| 3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 49 |
| 4. | Информация о востребованности выпускников | 94 |
| 5. | Кадровое обеспечение | 95 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 114 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение | 117 |
| 8. | Библиотечно-информационное обеспечение | 117 |
| 9. | Бюджет 2022 | 119 |
| 10. | Функционирование системы оценки качества образования | 119 |
| | Заключение. Перспективы развития | 123 |
| II. | Статистическая часть | |
| | Анализ показателей деятельности организации | 125 |

Введение

Самообследование – оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации образовательного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования СОКО (система оценки качества образования), анализ показателей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Аналитический отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – гимназия) за 2022 год представляет собой анализ деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и др.) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- ежегодная статистическая отчетность;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- показатели мониторингов качества образования и оценки эффективности деятельности гимназии;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических исследований и опросов участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года) и сопоставительного анализа (приведены сравнительные характеристики образовательной системы гимназии и других образовательных учреждений).

Порядок организации и проведения работ по подготовке аналитического отчета о результатах самообследования гимназии регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст. 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст РФ от 09.01.2018 № 49562);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование направлено на выявление степени эффективности деятельности гимназии по основным ее ориентирам.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности гимназии, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования по итогам 2022 года.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления гимназией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, успешности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ гимназии № 433 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Общие сведения о ГБОУ гимназии № 433

| | |
|--|--|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга |
| Краткое наименование | ГБОУ гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга |

| | |
|-------------------------------|--|
| Юридический адрес | 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 6, литер А |
| Телефон, факс | 8 (812) 417 – 26 – 15; 8 (812) 417 – 26 – 14 |
| E –mail | school433spb@mail.ru |
| Сайт | school433spb.ru |
| Учредитель | Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации Курортного района: 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1. Тел. 8 (812) 576 – 81 – 25 – приёмная Отдела образования и молодёжной политики. Начальник отдела образования и молодёжной политики – Барыгина Вера Петровна. |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Свидетельство об аккредитации | 78А01 № 0000484, Регистрационный № 506 от 07.03.2014 г. Действительно по 07 марта 2026 г. |
| Лицензия | 78ЛЮ1 № 0000351 Выдана – 07 февраля 2013 г. Действительна - бессрочно. |

Взаимодействие с организациями – социальными партнерами

Гимназия осуществляет сотрудничество с:

- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена;
- Ленинградским государственным университетом им А.С. Пушкина;
- Международным Пушкинским фондом;
- НОУ Институтом развития образования «Смена»;
- Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных;
- Центральным Военно-морским музеем;
- Музеем Арктики и Антарктики;
- Государственным музеем истории религии;
- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГОУ ДО ДДТ «На реке Сестре»;
- ГОУ ДЮСШ;
- ГОУ ДЮЦ «Восход»;
- взрослой и детской библиотеками Сестрорецка;
- ЦППМСП Курортного района;
- историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;
- военно-историческим клубом «Сивач»;
- парком культуры и отдыха «Дубки»;

- Сестрорецким Домом культуры;
- АРТ-курортом, музейным комплексом «Шалаш»;
- Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный».

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением

1.1. Система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом образовательного учреждения.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Административное управление гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление гимназией осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными нормативными актами. Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в гимназии является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В гимназии имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям, применяются современные формы работы на основе включения ИКТ-технологий в управление гимназией. Электронный документооборот гимназии обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Еженедельно проводятся административные совещания, на которых решаются тактические вопросы.

| | |
|---------------------------|--|
| Сведения об администрации | Директор – Волкова Елена Михайловна, Почётный работник общего образования РФ. Заместители директора: <ul style="list-style-type: none"> • Филипченкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; |
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сафронова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; • Сарычева Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Кучугурина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; • Седова Марина Ванадьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; • Сидельникова Снежанна Евгеньевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. |
|--|---|

Использование ИКТ - технологий в управлении:

1. Официальный сайт гимназии.
2. Официальная электронная почта гимназии.
3. Сервис «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования» (КАИС КРО).
4. Сервис «Электронный дневник».
5. Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к сети «Интернет»
6. СОП – система оплаты питания. Сервис объединен проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в столовой гимназии и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения.

1.2. Компетенция коллегиальных органов управления

В ГБОУ гимназии № 433 функционирует отлаженная эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

| Орган самоуправления | Функции |
|---|---|
| Общее собрание работников образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления. |
| Педагогический Совет | <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ и рабочих программ по предметам; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания, медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся при решении вопросов школьной жизни; - реализация инициатив обучающихся во внеурочной деятельности; - участие в решении спорных вопросов, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, защите прав обучающихся; - организация различных внутришкольных культурно-массовых мероприятий, спортивных и иных мероприятий, оказание помощи учителям в организации и проведении различных мероприятий. |
| Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних | <ul style="list-style-type: none"> - координация работы родительских комитетов по классам; - участие в общешкольных мероприятиях; |

| | |
|-------------|--|
| обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - индивидуальная работа (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и др.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебой; - обсуждение локальных нормативных актов образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; - оказание помощи администрации гимназии в проведении общешкольных родительских собраний; - оказание помощи администрации гимназии в организации контроля за качеством питания и уровнем медицинского обслуживания; - взаимодействие с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; - участие в планировании и организации деятельности гимназического сообщества; - взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры с целью расширения и укрепления партнерских отношений гимназии; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. |
|-------------|--|

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ гимназии № 433 создан Методический совет и три предметных методических объединения:

- Гуманитарного цикла
- Политехнического цикла
- Начальных классов.

Выводы:

Существующая система управления образовательной организацией отвечает запросам участников образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей, задач и компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ гимназии № 433.

Открытость и доступность информации о работе гимназии осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения, ежегодный Публичный доклад директора гимназии, родительские собрания, выпуски новостей телевидения гимназии Пульс-ТВ и др.

Организация управления ГБОУ гимназии № 433 эффективна и действенна, обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

В 2022 году в гимназии велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- переход к постепенному введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование организационной культуры образовательной организации;
- функционирование внутригимназической системы оценки качества и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов СОКО;
- система наставничества;
- тщательный подбор кадрового состава;
- мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня;
- использование в управленческой деятельности возможностей информационных технологий для повышения ее эффективности;
- обеспечение открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений, в том числе через оптимизацию работы сайта гимназии для организации обратной связи с родителями в период дистанционного режима обучения;
- распространение через электронную учительскую мобильной информации педагогическим работникам, использование возможностей связи через мессенджеры для оперативной связи членов административного совета, методических объединений, объединения классных руководителей, творческих групп учителей;
- использование ресурса партнерских отношений для решения задач Программы развития гимназии;
- работа с предписаниями надзорных органов в отношении образовательной организации;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива на районном, городском, всероссийском уровнях;
- повышение квалификации заместителей директора гимназии по вопросам современного менеджмента, педагогов гимназии по вопросам современного образования.

Намечены направления для дальнейшей деятельности:

- поэтапное внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- развитие инновационной деятельности в области педагогических технологий, использования результатов оценочных процедур в процессе реализации учебных дисциплин;
- внедрение электронного обучения и дистанционных технологий;
- совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование системы деятельности службы сопровождения гимназии.

Наиболее значимые управленческие решения 2022 года:

1. Переход к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления гимназией.

- 1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии. Разработка новых локальных актов. Приведение нормативной базы (локальных актов) в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.
- 1.2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования квалификационных характеристик, должностных инструкций работников гимназии.
- 1.3. Обеспечение кадровых, информационных, организационно-методических, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработка и принятие Программы воспитания гимназии в соответствии с ФГОС.
3. Организация системы наставничества.
4. Отработка технологии реализации индивидуального учебного проекта в 10-11 классах и разработка методической поддержки.
5. Повышение квалификации педагогических работников.

Основные позиции Программы развития «Построение высокорезультативной образовательной среды как долгосрочная стратегия развития гимназии на 2021-2025 годы»

| | |
|--|--|
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт «Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.» (далее – Программа, гимназия) |
| Наименование Программы | «Построение высокорезультативной образовательной среды как долгосрочная стратегия развития гимназии на 2021-2025 годы» |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>среда» национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 29.12.2014; 31.12.2015; 29.06.2017); - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Устав ГБОУ гимназии № 433. |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в период с 01.01.2021 по 31.12.2025</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап – 2021 год - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. <p>Второй этап - 2022-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию стратегических проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.</p> |
| Миссия гимназии | Миссия гимназии: обеспечение доступного качественного образования и формирование социально-активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе. |
| Цель Программы | Построение высокорезультативной образовательной среды, отвечающей образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе потенциала гимназии в сочетании с использованием возможностей социального партнерства с образовательными, научными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования; - совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом; - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии; - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных |

| | |
|--|--|
| | <p>инициатив и проектов.</p> <p>Развитие человеческого капитала через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования на всех уровнях обучения; - создание развивающей образовательной среды гимназии как инструмента эффективного формирования культурологического мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - совершенствование модели эффективного гуманитарного образовательного пространства гимназии; - актуализацию в рамках гуманитарного образовательного пространства гимназии процесса культурологического образования; - создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации; - ориентацию образовательного процесса на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменение роли учителей с ретрансляционной на навигационную, получение опыта проектной деятельности в ходе обучения; - усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого обучающегося; - создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; - обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; - командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; - создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии; - воспитание вместе с семьей деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. <p>Укрепление консолидации сообществ вокруг гимназии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества управления; - внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций; - развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»); - реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества); - обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к гимназии. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p><i>Для гимназии в целом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды; - улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся; - обновление системы профильного обучения; - повышение конкурентоспособности гимназии в новых условиях при усилении |

| | |
|---|--|
| | <p>акцента на социализацию.</p> <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - более комфортные условия обучения и воспитания; - возможность самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде; - расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки. <p><i>Для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный рост детей; - повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованность в улучшении качества образования. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания; - создание условий для преподавания новых дисциплин; - пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся. <p>Индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение статуса гимназии; -повышение качества образования на всех уровнях; -рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии; -рост профессионального уровня педагогов. |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором гимназии. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре, педагогическом совете, общем собрании работников образовательного учреждения, общешкольных родительских собраниях, ежегодном отчете по результатам самообследования. - Информирование на официальном сайте гимназии http://school433spb.ru/ |
| Источники финансирования | Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга. |

Проблемный анализ и постановка задач развития гимназии на 2021/2025 годы

| Федеральные проекты национального проекта «Образование» | Направления работы гимназии | Задачи развития гимназии |
|---|---|--|
| «Современная школа» | <p>Разработка эффективной системы управления гимназией в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.</p> <p>Актуализация нормативной правовой базы в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности метапредметной и культурологической направленности.</p> <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p> <p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов гимназии.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием</p> | <p>Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.</p> <p>Создать условия для обеспечения доступности качественного общего образования в том числе за счет обновления методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>дистанционных форм.</p> <p>Обучение учителей современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с международными исследованиями.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности с целью подготовки к международному исследованию PISA.</p> <p>Поиск новых подходов к оцениванию, позволяющих оценивать и развивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.</p> <p>Онлайн-рейтинги педагогов исходя из успешности обучающихся и отзывов родителей.</p> <p>Внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП обеспечит готовность обучающихся к независимым диагностикам, к оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (исследование «PISA для школ»).</p> | <p>освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Активно развивать сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.</p> |
| <p>«Цифровая образовательная среда»</p> | <p>Методическая поддержка учителей в вопросах подбора и использования электронных ресурсов и ИКТ - технологий в преподавании учебных предметов.</p> <p>Освоение новых технологий 3D, «облачных» технологий, IT-технологий.</p> <p>Выпуск авторских DVD – дисков (сценические постановки, уроки нетрадиционной формы, презентации мероприятий и др.)</p> <p>Создание информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, наполнение ее материалами общеобразовательного и просветительского характера.</p> <p>Повышение квалификации учителей в цифровом формате.</p> <p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p> <p>Создание сайтов учителей-предметников.</p> <p>Внедрение новых методов и форм организации образовательного процесса на основе использования ИКТ (увеличение доли внеаудиторных занятий, практических и лабораторных, проектно-исследовательских работ).</p> <p>Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами информатизации образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение условий и мотивации учителей для информатизации образовательного процесса (обучение, материальное и моральное поощрение).</p> <p>Создание системы электронного тестирования по учебным предметам (контрольного и обучающего).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.</p> <p>Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.</p> <p>Развитие партнерских связей в осуществлении социальных проектов и научных исследований.</p> | <p>Внедрить в учебный процесс автоматизированную систему контроля качества обучения на различные виды контроля и на все уровни обучения.</p> <p>Активно и эффективно использовать ИКТ в воспитательной системе гимназии.</p> <p>Усовершенствовать систему дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.</p> <p>Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| «Успешный учитель» | <p>Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства различных уровней с целью повышения уровня профессионализма.</p> <p>Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, обеспечение комфортной адаптации, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.</p> <p>Развитие системы психологической поддержки педагогических кадров. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.</p> <p>Формирование банка педагогических технологий метапредметной направленности.</p> <p>Разработка программно-методических материалов для метапредметного аудита.</p> <p>Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.</p> <p>Совершенствование системы инновационной деятельности гимназии как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.</p> <p>Прохождение учителями добровольной независимой оценки квалификации на сайтах профессионального тестирования.</p> <p>Грамотное составление рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.</p> <p>Овладение методикой построения урока по ФГОС, метапредметного урока по формированию видов УУД и функциональной грамотности.</p> <p>Овладение современными методиками и приемами обучения, педагогическими технологиями, оценочными технологиями.</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (на основе разработанных оценочных методик и технологий).</p> <p>Проведение декад педагогического мастерства (открытые уроки, взаимопосещение уроков).</p> <p>Апробация программ внеурочной деятельности метапредметной и культурологической направленности.</p> <p>Корпоративная учеба на базе гимназии (семинары, мастер-классы, тематические педсоветы).</p> <p>Развитие гуманитарной культуры педагогов.</p> | <p>Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Создать модель внутрикорпоративного обучения.</p> <p>Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p> <p>Развивать систему диссеминации педагогического опыта.</p> |
| «Успех каждого ребенка» | <p>Внедрение новых моделей, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> | <p>Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др.) программ для одаренных детей, детей с высоким уровнем мотивации и познавательных интересов.</p> <p>Внедрение современных средств поддержки мотивации к обучению (геймификация – за счет игры сделать скучные задания интересными, сложные – простыми).</p> <p>Формирование у обучающихся читательской, математической, естественно-научной грамотности.</p> <p>Создание мотивации для участия в олимпиадах и предметных конкурсах.</p> <p>Формирование навыков финансовых, общекультурных, гибких компетенций, повышение правовой грамотности.</p> <p>Расширение спектра олимпиад и предметных конкурсов.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Системное сопровождение и консультирование обучающихся по участию в конкурсах и олимпиадах в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Организационное использование социокультурной среды Санкт-Петербурга.</p> <p>Вовлечение гимназистов в проектную и исследовательскую деятельность, начиная с начальной школы, для усовершенствования процесса обучения и ранней профориентации.</p> <p>Организация интеллектуальных марафонов и игр.</p> <p>Совершенствование системы мероприятий (игры, квесты, экскурсии, лекции и др.), обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Создание технологических карт, методических рекомендаций, банка метапредметных заданий для формирования функциональной грамотности.</p> <p>Занятия для обучающихся с высоким уровнем мотивации и познавательных интересов по решению заданий повышенной сложности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Создание гибких систем учета достижений обучающихся.</p> <p>Организация и проведение предметных недель.</p> <p>Создание системы коллективных проектов «Город мастеров» для 1-5 классов, ориентированных на разновозрастное сотрудничество.</p> <p>Создание системы проектной работы, обеспечивающей привлечение 100% обучающихся 6-9 классов к реализации долгосрочных проектов в соответствии с познавательными интересами и личными наклонностями.</p> <p>Научно-практическая конференция для публичной защиты проектов и исследований.</p> <p>Электронная публикация сборника материалов конференции в сети Интернет.</p> <p>Делегирование обучающихся на просветительские и конкурсные мероприятия.</p> | <p>индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Создать условия для индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ОВЗ.</p> <p>Обеспечить условия для получения высоких результатов образования обучающимися, проявляющими выраженные познавательные интересы и одаренность в различных областях учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Формировать функциональную грамотность.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся, формировать здоровый образ жизни.</p> |
| «Социальная активность» | <p>Участие в волонтерских акциях «Старость в радость», «Чистота забором».</p> <p>Проведение Новогодней елки для детей онкогематологического отделения санатория</p> | <p>Формировать сознание собственной полезности, инициативности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>«Солнечное».</p> <p>Сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям «Добродомик».</p> <p>Организация концертов и литературных программ для ветеранов войны и труда Дома-интерната «Красная звезда».</p> <p>Помощь приюту для бездомных животных «КотКурорт».</p> <p>Поддержка инициатив органов школьного самоуправления (Совет обучающихся, День самоуправления и др.).</p> <p>Участие актива РДШ в районных и городских мероприятиях.</p> <p>Участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности).</p> <p>Участие в экологических акциях.</p> <p>Проведение общегимназических субботников.</p> <p>Вахта памяти (уход за памятными местами г. Сестрорецка).</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в ежегодном Дне науки.</p> <p>Развитие телевидения гимназии «Пульс –ТВ».</p> <p>Помощь в организации акций отряду ЮИД гимназии.</p> <p>Организация и проведение спортивных состязаний и праздников для жителей микрорайона.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> | <p>ответственность.</p> <p>Воспитать чувства сострадания и милосердия.</p> |
| <p>«Семья начинается с детей»</p> | <p>Соблюдение законности при обработке персональных данных, конфиденциальность личной информации о ребенке и его семье, соблюдение прав семьи и ребенка.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающегося по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) на официальном сайте гимназии.</p> <p>Обратная связь: родительские форумы при официальном сайте гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p>Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся службой социально-психолого-педагогического сопровождения, классными руководителями, администрацией гимназии.</p> <p>Разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.</p> <p>Проведение мастер-классов по возрастной</p> | <p>Совершенствовать систему конструктивного взаимодействия семьи и гимназии в интересах развития ребенка.</p> <p>Создать условия для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство.</p> <p>Содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства причастности к истории своей семьи, преемственности поколений.</p> <p>Родители (законные представители) должны стать полноправными субъектами образовательного процесса, владеющими необходимыми родительскими компетенциями.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психологии для родителей (законных представителей).</p> <p>Семейные клубы, психолого-педагогические практикумы, правовые уроки, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей (законных представителей).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p> <p>Участие общегимназического родительского комитета и Совета родителей гимназии в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Дни открытых дверей (посещение уроков и внеурочных занятий для ознакомления с ходом образовательного процесса).</p> <p>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов (информационная, просветительская, социальная): интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты и др.</p> <p>Совместные исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений.</p> <p>Сотрудничество всех участников образовательных отношений в создании временных и постоянных экспозиций виртуального музея гимназии.</p> <p>Пропаганда волонтерской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов качеством образовательного процесса гимназии.</p> | |
|--|--|--|

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ГБОУ гимназии № 433 в 2022 году проводилась в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства

- просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (с изменениями);
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
 - Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 433;
 - Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии № 433;
 - Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии № 433;
 - Учебным планом ГБОУ гимназии № 433;
 - Планом внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 433;
 - Календарным учебным графиком ГБОУ гимназии № 433;
 - Расписанием уроков, составленным на основе учебного плана.

Безопасность учебного процесса ГБОУ гимназии № 433 обеспечена реализацией Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.11.2021) и Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 1594-р «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации».

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным элементом, обеспечивающим определенное направление деятельности гимназии. Единство этих программ создает завершённую систему функционирования и развития гимназии.

Образовательная программа гимназии № 433 составлена с учетом нормативно-правовой базы, образовательных стандартов и призвана удовлетворить потребности обучающихся, родителей (законных представителей), Санкт-Петербурга, государства.

| | |
|---|--|
| Уровень общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); • II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); • III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). |
| Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 2020 учебном году | <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы); • общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы); • общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и универсального профилей. |
| Организация профильного обучения | <p>Универсальный профиль 10 класс: на углубленном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю); математика (6 часов в неделю); право (2 часа в неделю).</p> <p>Гуманитарный профиль 11 класс: на углубленном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю); литература (5 часов в неделю); право (2 часа в неделю).</p> |
| Организация изучения иностранного языка | Со 2-го по 11-ый класс изучается английский язык. При наличии 25 учащихся в классе осуществляется деление на 2 группы. |
| Формы обучения и формы получения образования | Очная и очно-заочная форма обучения Дистанционное обучение (в период карантина) Смешанное обучение |
| Платные услуги | нет |
| Творческие объединения | Школьное телевидение «Пульс-ТВ». Клуб молодых краеведов. Клуб молодых избирателей. Театральная студия «Наш театр». |

2.1. Режим функционирования образовательной организации

Учебные занятия начинаются в 09.00.

Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается.

Обучение проводится в одну смену.

Понедельник — пятница: с 8.00 до 18.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух дней здоровья детей и не более двух дней семейного отдыха.

Для обучающихся I-XI классов в гимназии устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во II - XI классах – 45 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: используется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.10), обеспечивающий организацию адаптивного периода:

1 четверть – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

2 четверть – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

со второго полугодия – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

I класс - 33 учебные недели;

II - IV классы - не менее 34 учебных недель;

V - IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X - XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Промежуточная аттестация в I-IX классах осуществляется по четвертям, в X-XI – по полугодиям.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти:

| Период | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| I четверть | 01.09.2022 | 27.10.2022 | 8 недель |
| II четверть | 07.11.2022 | 27.12.2022 | 8 недель |
| III четверть | 09.01.2023 | 23.03.2023 | 10 недель (в 1 классе – 9 недель) |
| IV четверть | 03.04.2023 | 25.05.2023 | 8 недель |

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия:

| Период | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| I полугодие | 01.09.2022 | 27.12.2022 | 16 недель |
| II полугодие | 09.01.2023 | 25.05.2023 | 18 недель |

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10.2022 – 06.11.2022 (10 дней)

Зимние каникулы: 28.12.2022 – 08.01.2023 (12 дней)

Весенние каникулы: 24.03.2023 – 02.04.2023 (10 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней).

Расписание звонков

| Расписание звонков для I классов | 1 полугодие | 2 полугодие | Перемена |
|--------------------------------------|---------------|---------------|----------|
| 1 урок | 09.00 - 09.35 | 09.00 - 09.40 | 20 мин. |
| 2 урок | 09.55 - 10.25 | 10.00 - 10.40 | 20 мин. |
| Динамическая пауза - 40 мин. | 10.25 - 11.05 | | 20 мин. |
| 3 урок | 11.05 - 11.40 | 11.00 - 11.40 | 20 мин. |
| 4 урок | 12.00 - 12.35 | 12.00 - 12.40 | 20 мин. |
| Расписание звонков для II-XI классов | | | |
| 1 урок | 09.00 – 09.45 | | 15 мин. |
| 2 урок | 10.00.-10.45 | | 15 мин. |

| | | |
|--------|---------------|---------|
| 3 урок | 11.00 – 11.45 | 15 мин. |
| 4 урок | 12.00 – 12.45 | 20 мин. |
| 5 урок | 13.05 – 13.50 | 10 мин. |
| 6 урок | 14.00 – 14.45 | 20 мин. |
| 7 урок | 15.05 – 15.50 | 10 мин. |
| 8 урок | 16.00 – 16.45 | |

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2.2. Организация учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 01.01.2022 года составило 528 человек при предельной численности контингента обучающихся в соответствии с лицензией 400 человек, что составляет 132% укомплектованности образовательного учреждения.

На 01.09.2022 года сформировано 19 классов, в которых обучались 530 обучающихся, из них:

начальная школа – 8 классов, 224 обучающихся;

основная школа - 9 классов, 248 обучающихся;

средняя школа – 2 класса, 58 обучающихся.

На 31.12.2022 года – 512 обучающихся. Девочек – 304, мальчиков – 208.

Средняя наполняемость классов – 28,2 человек.

Социальный портрет контингента обучающихся:

Число детей, находящихся под опекой – нет

Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 129

Число детей, проживающих в семьях родственников – нет

Число детей-инвалидов – 3

Число детей, пользующихся льготным питанием – 153 обучающихся (завтрак 1-4 классы), 150 обучающихся (завтрак + обед 1-11 классы)

Число детей, относящихся к «группе риска» – 2

Число детей, находящихся на индивидуальном обучении – нет

Контингент обучающихся: дети служащих, бюджетных работников (медицинских работников, работников налоговой службы, работников полиции, педагогических работников и др.), предпринимателей, рабочих.

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за три года

| Год | 1 уровень Начальная школа | 2 уровень Основная школа | 3 уровень Средняя школа | Итого |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------|
| 2019 | 219 | 258 | 62 | 539 |
| 2020 | 238 | 234 | 62 | 534 |
| 2021 | 224 | 254 | 50 | 528 |
| 2022 | 218 | 237 | 57 | 512 |

Данные о состоянии здоровья обучающихся

| Год | Группа здоровья | Кол-во учащихся | % |
|------|-----------------|-----------------|-------|
| 2022 | 1 группа | 67 | 12,8% |
| | 2 группа | 325 | 62% |
| | 3 группа | 127 | 24,2% |
| | 4 группа | 2 | 0,4% |
| | 5 группа | 3 | 0,6% |

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

С 01.09.2022 в гимназии нет учащихся с ОВЗ, обучающихся в режиме индивидуальных учебных планов.

2.3. Направления воспитательной деятельности

В 2022 году воспитательная работа гимназии была направлена на всестороннее личностное развитие и социализацию обучающихся.

В гимназии создана и динамично развивается многогранная система воспитательных мероприятий, которая решает воспитательные и образовательные задачи:

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- развитие идеи национальной и государственной идентичности;
- нравственно-эстетическое и физическое воспитание;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование экологической культуры;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.

В 2022 году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Модуль 1. «Основные школьные дела». Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения в школьном сообществе.

Модуль 2. «Классное руководство». Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

Модуль 3. «Внеурочная деятельность». Задача - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность.

Модуль 4. «Урочная деятельность». Задача - реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока.

Модуль 5. «Самоуправление». Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне гимназии и классных сообществ.

Модуль 6. «Детские общественные объединения». Задача - поддерживать деятельность функционирующих в гимназии детских общественных объединений и организаций.

Модуль 7. «Внешкольные мероприятия». Задача - организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Модуль 8. «Профориентация». Задача – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль 9. «Школьные медиа». Задача - развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль 10. «Взаимодействие с родителями». Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль 11. «Профилактика и безопасность». Задача - формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в гимназии.

Воспитательная работа велась по направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- развитие детской социальной инициативы и волонтерства;
- экологическое воспитание обучающихся;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях и смотрах;
- пропаганда правил дорожной безопасности;
- профилактика вредных привычек, употребления алкоголя, табака и курительных смесей;
- толерантность;
- существование в современной цифровой среде;
- профилактика экстремизма в подростковой среде.

Формирование чувства патриотизма и гражданственности

В течение года команды гимназии приняли участие в оборонно-спортивных играх «Зарница» и «Зарничка», городской акции «Памяти павших будьте достойны!», районном конкурсе допризывной молодежи «А ну-ка, парни!», районном и городском этапах регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

В феврале проводились общегимназический конкурс чтецов и конкурс стенгазет среди обучающихся начальной школы, посвященные Дню защитника Отечества, а медиациентр гимназии подготовил выпуск новостей.

Ко Дню космонавтики прошел конкурс рисунков среди 5-7 классов и выставка лучших работ.

Ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады был приурочен ряд памятных мероприятий: радиолинейка, участие в акции «Блокадный хлеб», просмотр фильмов о блокадных днях, уроки Памяти в классах, изготовление открыток для ветеранов – жителей блокадного Ленинграда, викторина «Ленинград в блокаде» для учащихся 5-8 классов,

В апреле 2022 года больше 200 обучающихся посетили экскурсии по программе «Дороги Победы». Гимназисты побывали в Центральном Военно-морском музее, Музее истории Кронштадта, особняке Румянцева, музее «Подводная лодка Д-2 «Народоволец», музее обороны и блокады Ленинграда. Также обучающиеся совершили пешеходную экскурсию по Сестрорецку «Петербургский топоним», посетили МПК «Сестрорецкий рубеж», музей «Дорога жизни», музей Хлеба.

К годовщине чернобыльской аварии учащиеся 8-х классов посетили премьерный показ фильма «Чернобыль. Нет пути назад» киностудии «Восход».

21 апреля в гимназии прошел Урок мужества «Дети войны», с приглашением ветеранов и депутата Законодательного собрания А.А. Ваймера.

Гимназисты 7-8 классов приняли участие в волейбольном турнире, посвященном Дню Победы. 9 Мая педагоги и учащиеся участвовали в шествии Бессмертного полка.

В течение года проведены классные часы: "День народного единства", "День героев Отечества", "День словаря", "День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей", "03.12 День неизвестного солдата", "День Конституции", "День полного освобождения Ленинграда от блокады", "День защитника Отечества", "Международный день родного языка", "День космонавтики", "День Победы", "Международная акция Георгиевская лента", "100-летие Всесоюзной пионерской организации", Всероссийские онлайн-уроки "Ценности и героизм", "История космонавтики", "Детская и подростковая литература", "О военных врачах", "Литературный дуэт", "Крымская весна", "Гибридные войны", "Герой нашего времени".

Еженедельно по понедельникам в каждом классе проводились беседы классных руководителей в рамках проекта «Разговоры о важном».

Сотрудники библиотеки имени С. Михалкова провели беседы с гимназистами 7-9 классов по темам "День родного языка" и "А.С. Пушкин. Жизнь и творчество".

Торжественные мероприятия были посвящены Дню знаний, Дню учителя, 85-летию юбилею гимназии.

В сентябре проводились традиционные радиопейки ко Дню памяти детей Беслана и Дню начала блокады Ленинграда.

Праздничные концерты с приглашением мам и бабушек провели 3а, 3б, 5б. В видеопоздравлении мамам участвовали 7а, 8б, 9а, 10а классы. В изготовлении поздравительных открыток приняли участие учащиеся начальных классов (224 человека).

В течение года на классных часах гимназисты смотрели и обсуждали фильмы проекта «Киноуроки в школах России».

Учащиеся гимназии выступили с концертом в ФГКУ «Санаторно-курортный комплекс «Западный».

Противодействие терроризму и экстремизму

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, неприятия терроризма и любых форм проявлений экстремизма одна из задач воспитательной работы в гимназии. В 2022 году гимназисты приняли участие в межмуниципальном конкурсе творческих работ в образовательном пространстве Курортного района «Скажи экстремизму – нет!».

Гимназисты в течение года принимали участие в районных профилактических играх «Мы выбираем мир!», «Слабое звено», «Территория безопасности», в социальном тренинге «Социальный и эмоциональный интеллект в жизни подростка», в торжественном мероприятии, приуроченном ко Дню сотрудника органов внутренних дел.

Проведен мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия, в том числе буллинга.

Классные руководители провели тематические классные часы, состоялись уроки обществознания «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм, его причины и последствия».

Здоровьесбережение

Пропаганда здорового образа жизни – часть воспитательной работы в гимназии. В 2022 году гимназисты участвовали в президентских спортивных играх, соревнованиях ГТО и «Дартс» в рамках спартакиады подростково-молодежных клубов, дважды в соревнованиях «Веселые старты» среди сборных команд несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН

ОМВД, в районной профилактической игре «Анти-СПИД», районном конкурсе творческих работ «Здоровье в твоих руках».

Российское движение школьников

В 2022 году на базе ГБОУ гимназии № 433 была реализована программа общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского движения школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) в гимназии были проведены различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у обучающихся.

В 2022 году в гимназии продолжил работу Совет гимназистов (добровольная, самодеятельная, самоуправляемая, общественная, неполитическая организация подростков). Совет гимназистов действует на основе общих интересов. Председателями Совета избраны Гилева Варвара (9а) и Титаренко Лада (5а), заместителем председателя - Селюто Екатерина (8б), секретарем - Решецкая Алена (6а). Советом гимназистов был принят устав. В течение года Совет гимназистов выполнял организационную, представительскую, информационно-пропагандистскую, методическую функции. Совет гимназистов собирался не менее 2-х раз в четверть.

В рамках штаба РДШ продолжило работу Детское общественное объединение (ДОО) «Сова», которое стимулирует социальное развитие ребенка, содействует становлению внутреннего мира, формированию новых ценностных ориентаций, основываясь на принципах: добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности деятельности, развития творческой личности. Члены актива ДОО «Сова» приняли участие в школьном этапе Санкт-Петербургского городского фестиваля-конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой», в районном этапе конкурса заняли второе место. Приняли участие в школьном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» (11 класс).

Активисты РДШ гимназии приняли участие в слете РДШ Курортного района.

В 2022 году с помощью активистов РДШ в гимназии были проведены:

- мероприятия, посвященные памятным датам в рамках Дней единых действий (День начала блокады Ленинграда, День полного снятия блокады Ленинграда, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Победы, День памяти и скорби, День народного единства, День Конституции РФ, День космонавтики, День рождения РДШ);
- экскурсия ко Дню рождения Петра I;
- участие в мероприятиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) ко Дню защиты детей;
- новогодние мероприятия;
- День самоуправления;
- мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, 23 Февраля, 8 Марта;
- участие в акции, посвященной Дню детских организаций (выезд активистов в исторический парк "Россия - моя история");
- участие в субботнике;
- участие в смене РДШ и в смене «Я – гражданин России» в ЗЦДЮТ «Зеркальный».

Развитие творческого потенциала

В 2022 году в гимназии продолжалась активная творческая жизнь. Учащиеся разных классов принимали участие в конкурсах и фестивалях районного, городского, Всероссийского и международного уровней: конкурсе детских рисунков Законодательного Собрания Санкт-Петербурга и г. Гамбурга при поддержке Ассоциации международного сотрудничества "Пойдем! я покажу тебе мой город!", районном конкурсе "Разукрасим мир стихами", международном конкурсе детского рисунка "Моя семья и новогодняя сказка", районном этапе общегородского фестиваля ИЗО и ДПИ "Рождество в Петербурге", открытом конкурсе творческих работ "Новогоднее настроение", онлайн-конкурсе детского рисунка "Балтийское море - наш общий дом", шестом Всероссийском открытом художественном конкурсе "Юный художник России", городском конкурсе "Чуковский наизусть" в рамках Фестиваля знаменитых писателей "Текст в контексте".

Гимназисты 5б класса показали спектакль по сказке Андерсена «Огниво» и театральную постановку на английском языке «Джек и бобовый стебель».

Руководитель студии «Наш театр» Черняева Н.Ю. поставила с пятыми классами театральные зарисовки «Басни И.А. Крылова» и «Что я видел в Эрмитаже» и музыкальный спектакль «Двенадцать месяцев» с 7а классом.

Были организованы внутригимназические выставки художественных работ учащегося 7а класса Ковалева Альберта и учащихся 5-7 классов по темам «Космос» и «Герб моей семьи».

С 25 по 29 апреля прошла неделя русского языка и литературы. В гимназии к ней подошли творчески: учащиеся старших классов организовали для младших квест-игры, устраивали викторины, читали стихи и создали серию плакатов «Язык и искусство».

В течение года проведены исторические гостиные разнообразной тематики и литературная гостиная «Свеча горела», конкурс чтецов среди обучающихся начальной школы к 23 Февраля.

Осенью 2022 года проведены экскурсии в «Домик Петра I», Выборг, Зоологический музей, Меншиковский дворец, Эрмитаж, Музей почвоведения, Музей воды, Ленинградский зоопарк, Петровскую акваторию, Елагин дворец, музей «Фабрика елочных игрушек», на Ленфильм и др.

19 октября проводился праздник поэзии, посвященный «Дню лицеиста».

Учащиеся 5б класса участвовали в квест-игре «Мир Гарри Поттера» на базе детской библиотеки «Муравейник».

В районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» победил наш учащийся.

Школьное телевидение

В 2022 году продолжило работу школьное телевидение «Пульс-ТВ» и «Началка». Пять выпусков школьного телевидения за этот год размещены на официальном сайте гимназии в разделе «Пульс-ТВ» и в группе ВКонтакте «Пульс-ТВ. 433 гимназия».



Были созданы видеоролики в поддержку проводимых благотворительных акций и к праздничным дням:

Создание видеороликов:

Выпуски «Пульс-ТВ» и «Началки»:

«Пульс ТВ. День знаний 2022». (01.09.2022):

https://vk.com/club159832610?w=wall-159832610_273%2Fall

«Пульс ТВ. Юбилей на пороге». (04.10.2022):

https://vk.com/club159832610?w=wall-159832610_277%2Fall

ПУЛЬС - ТВ. НАЧАЛКА. Зимовье птиц. (16.02.2022):

https://vk.com/club159832610?w=wall-159832610_265%2Fall

ПУЛЬС – ТВ. Доширак или столовая? (16.05.2022):

https://vk.com/club159832610?w=wall-159832610_270%2Fall

ПУЛЬС - ТВ. НАЧАЛКА. Добрые крышечки. (15.06.2022):

https://vk.com/club159832610?w=wall-159832610_271%2Fall



Ведение групп в социальных сетях:

«Пульс-ТВ. 433 гимназия»: <https://vk.com/club159832610>

Детские социальные инициативы, волонтерство и добровольчество

Гимназисты активно участвуют в волонтерских акциях. В 2022 году учащиеся принимали участие в:

- Благотворительной акции «Не проходите мимо» в помощь приюту для бездомных животных «КотКурорт» - сентябрь-октябрь
- Благотворительной акции по сбору подарков для дедушек и бабушек, проживающих в Доме ветеранов войны и труда "Красная звезда" в поселке Смолячково
- Сборе новогодних подарков для детей, находящихся на реабилитации в 5-м онкологическом отделении детского санатория "Солнечное"
- Общешкольной новогодней игре «Тайный Санта» - декабрь
- Новогодней ДоброПочте гимназии
- ДоброПочте в 5а классе: новогодние поздравления детям из всероссийского проекта
- ДоброПочте в 5б классе: поздравления с днем рождения детям из всероссийского проекта.

В феврале волонтеры гимназии провели акцию "Коробка храбрости" - сбор игрушек в помощь детским онкологическим отделениям.

В течение года неравнодушные ребята помогли приюту для бездомных животных «КотКурорт» - собирали корма, выгуливали питомцев приюта. Гимназисты откликнулись на призыв о помощи и в рамках акции «Подари тепло души» собрали большое количество кормов и товаров по уходу за животными для приюта:

https://vk.com/gimnasy433?w=wall-14897_2681.



Организован урок «Крышечки ДоброТы» в 1а классе:
https://vk.com/gimnasy433?w=wall-14897_2667.

«Уроки добра» прошли в гимназии в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра». Учащиеся 3-5 классов смотрели и обсуждали короткометражные фильмы, созданные командой проекта «Киноуроки в школах» и посвященные важным нравственным темам: дружбе, ответственности, сохранению памяти, чувству долга, экологии и т.д.

В январе и мае учащиеся 3-4 классов сделали своими руками поздравительные открытки и поделки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, и вручили их ветеранам на дому. Часть открыток была передана в Муниципальный совет г. Сестрорецка для вручения на официальных мероприятиях.

В декабре 2022 года обучающиеся гимназии приняли участие в конкурсе добровольческих команд «Я – доброволец».

В этом году по инициативе учащихся в гимназии прошла новогодняя игра «Тайный Санта». Эта игра научила гимназистов не только принимать, но и дарить подарки.

По ежегодной традиции гимназисты приняли участие в благотворительной акции «Старость в радость» и собрали новогодние подарки ветеранам войны и труда, проживающим в Доме-интернате «Красная Звезда».

Доброй традицией гимназии также стало новогоднее поздравление детей, находящихся на лечении в 5-м отделении онкогематологии Детского санатория «Солнечное»: https://vk.com/club141544099?w=wall-141544099_111%2Fall

Профессиональная ориентация обучающихся

Профориентационная работа с обучающимися является одним из основных аспектов деятельности воспитательной службы гимназии. В 2022 году гимназисты участвовали в Всероссийском проекте «Билет в будущее», в котором прошли профессиональное тестирование обучающиеся 7-8 классов, в профессиональных пробах, районной и городской конференциях по психологии «Ровесник – ровеснику», районном конкурсе презентаций «Хочу работать в Арктике!», районном конкурсе презентаций «Место женщины - в лаборатории», городской профориентационной игре «Профессия от А до Я», городском конкурсе видеороликов и видеофильмов «Когда профессия - это творчество» среди обучающихся 1-11 классов, городском конкурсе профориентационных проектов «Мир будущего», городском конкурсе по профориентации «Мы - медики».

В течение года гимназисты 8-х, 10 классов приняли участие в открытых уроках проектов «Шоу профессий», «Веб-технологии», «Можно в IT» и «Проектория», профориентационных занятиях с сотрудниками ОАО «Навигатор поступления».

Одиннадцатиклассники прошли анкетирование «Выпускник петербургской школы в городской образовательной экосистеме».

В октябре 2022 года проведены занятия по проекту «Билет в будущее» и анкетирование по исследованию профессиональных планов для обучающихся 7-8 классов.

Экологическое воспитание

Гимназисты активно участвуют в акциях и проектах экологической направленности. В течение 2022 года обучающиеся разных классов участвовали в районном дистанционном конкурсе рисунков «Зеленая планета», Всероссийском экологическом диктанте, районной акции «День леса», районной акции «День птиц», районном конкурсе детских экологических рисунков «Экология глазами детей», субботниках на территории гимназии.

В рамках акций «День леса» и «День птиц» гимназисты основного и среднего уровней обучения провели для младших викторины, интерактивные занятия, выпустили стенгазеты.

Учащиеся 3а класса приняли участие в районном этапе конкурса творческих работ «Экология глазами детей».

Для 7а класса проведен мастер-класс по изобразительному искусству «Искусство как способ релаксации среди подростков».

Для учащихся 5-6 классов проведен экологический урок «Экология – это все, что нас окружает» в рамках акции «Добрый субботник».

Толерантность

В ходе недели толерантности с 09 по 14 ноября 2022 года гимназисты посетили районную профилактическую онлайн-викторину «Возьмемся за руки, друзья».

В течение года проведены классные часы «Быть современным – быть толерантным», тематические занятия «Давай сделаем нашу жизнь добрее», «Календарь праздников народов России» и другие.

Профилактика противоправного поведения, употребления алкоголесодержащей и табачной продукции, коррекция поведения несовершеннолетних «Группы риска» (ВШК, ТЖС, СОП)

Служба сопровождения гимназии постоянно проводит работу с обучающимися по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, коррекции поведения обучающихся «Группы риска», пропаганде здорового образа жизни и неупотребления алкогольной продукции, никотина, курительных смесей, наркотических веществ. В рамках этого направления гимназисты в 2022 году приняли участие в круглом столе "Организация и проведение профилактических антинаркотических мероприятий среди несовершеннолетних и молодежи с использованием ресурсов волонтерского движения, и мерах по совершенствованию этой деятельности", организованном ЦППМСП Курортного района, районной профилактической квест-игре "Мы выбираем мир!».

В течение года прошли беседы с инспектором ПДН ОМВД России по Курортному району о соблюдении правил поведения в гимназии, на улице и в транспорте, о запрете употребления алкогольных, наркотических и табачных веществ. Среди учащихся проведено онлайн социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Учащиеся гимназии заняли 3 место в районной онлайн-викторине ЦППМСП «Возьмемся за руки, друзья».

Учащиеся 3а класса приняли участие в викторине «Что такое хорошо, что такое плохо» на базе ДДТ «На реке Сестре».

Для повышения правовой грамотности обучающихся были проведены тематический классный час "12 декабря - День Конституции РФ", видеоурок "Основной закон России и права человека", беседы "Незаконное нанесение граффити", "Твои права и обязанности. Где заканчиваются одни и начинаются другие", "Что мне за это будет?", "Безопасность в сети Интернет", районная правовая викторина "Будем жить по законам".

С учащимися 9 класса проведена беседа «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах».

В декабре для обучающихся 10 класса организована беседа с сотрудником Пенсионного фонда по финансовой грамотности.

С обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебе, проблемы с усвоением учебного материала, делинквентное поведение, проводится отдельная профилактическая работа (беседы с педагогом-психологом, приглашение с родителями на Психолого-педагогические консилиумы (ППк), советы профилактики, заседания службы сопровождения).

За год проведено:

- 4 заседания ППк, рассмотрено 17 учащихся. Основные проблемы – низкая успеваемость, неудовлетворительные оценки по итогам учебных четвертей, нарушение дисциплины, семейные конфликты.

- 7 заседаний службы сопровождения, рассмотрено 10 обучающихся.

- 10 заседаний совета по профилактике безнадзорности и беспризорности, рассмотрено 43 обучающихся.

Проведены:

- Профилактические групповые и индивидуальные беседы - «Моя будущая профессия», «Получение цифровых профессий и Soft – skills навыков», «Мой темперамент», «Как я вижу свое развитие в будущем. Пишем план на каникулы по самопознанию».

- Индивидуальные беседы «Самоопределение», «Друзья и мой круг общения», «Подросток и что с ним происходит?».

- Групповые занятия «Мои ценности», «ЗОЖ – как ценность», «Профилактика вредных привычек», «Безопасность в интернет - пространстве», «Безопасность в современном мире».

- Тематические интерактивные беседы «Сохрани себя» (профилактика употребления алкоголя, в том числе слабоалкогольных коктейлей, энергетических напитков). «Soft – skills навыки, зачем они нам нужны?» (получение современных цифровых профессий).

- Социально – психологическое тестирование – 8 классов, общее количество детей - 165 человек. Коррекционно-развивающие занятия: групповых – 18 (общее количество детей 77); индивидуальных: 15.

- Консультативная работа: индивидуальные консультации с детьми – 71. С некоторыми старшими школьниками проведен курс консультаций индивидуально. Основные темы обращений – проблемы в коммуникации между сверстниками, вопросы и страхи в профориентации, семейные проблемы, конфликты с одноклассниками и учителями, отсутствие мотивации к успешному обучению, тревожность в школе.

- Индивидуальные консультации с педагогами – 29.

- Индивидуальные консультации с родителями – 22 (обращения по вопросам успешного взаимодействия с ребенком, мотивация и интерес к обучению, снижение тревожности ребенка, переживание горя – потеря ребенка).

- Дистанционно консультации с родителями – 5.

- Психопрофилактическая работа – всего 25 (на темы психическое здоровье подростков, подросток и современный мир, успешная профессиональная жизнь)

- Дистанционная работа – размещены материалы на сайте гимназии и на странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» <http://school433spb.ru/novosti-gimnazii.html?start=30>

Размещены на сайте «Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних», «Памятка для педагогов по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних», «О детском телефоне доверия».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение года в гимназии ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, то есть во время каникул.

В сентябре 2022 года со всеми обучающимися гимназии был проведен инструктаж о необходимости внимательного поведения при нахождении рядом с проезжей частью. Подобные инструктажи проводились в гимназии систематически в течение года (до и после каникул, а также в соответствии с временем года).

В гимназии прошли следующие мероприятия: беседа «Безопасная дорога» + схема Дом – школа - дом, участие в акциях «Внимание, дети» и «День жертв ДТП», «Интервью одного дня», «Безопасные каникулы».

Учащиеся начальной школы вместе с инспектором по пропаганде правил дорожного движения своими руками изготовили светоотражатели и новогодние игрушки для водителей, которые потом вручили участникам дорожного движения.

Ребята участвовали в соревновании «Безопасное колесо», конкурс ДПИ и ИЗО «Дорога и мы», игре «Территория безопасности», днях единых действий.

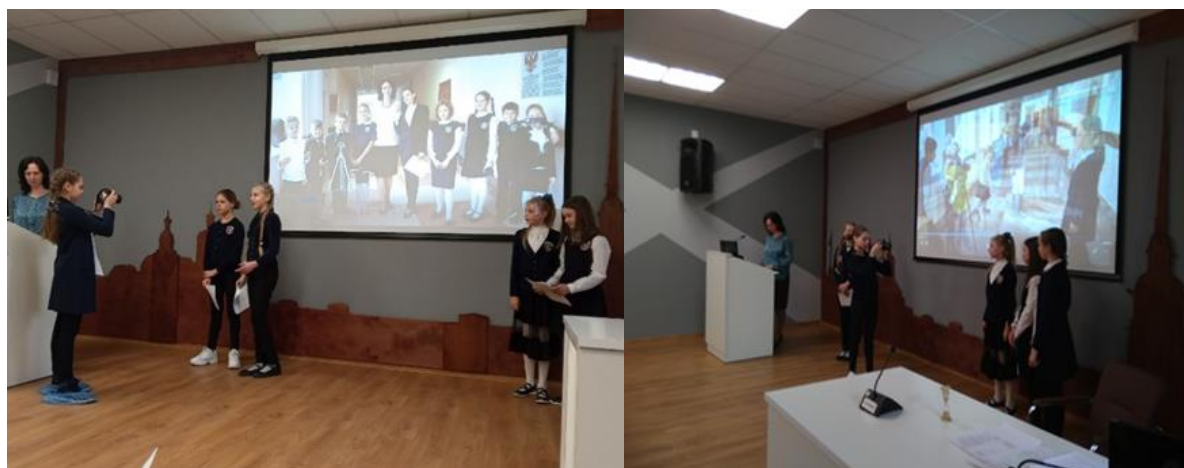
В гимназии регулярно проводятся тематические занятия, конкурсы рисунков «Я рисую улицу», игры, викторины.

К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

Пропаганда среди обучающихся знаний противопожарной безопасности

В соответствии с планом проводились тренировочные эвакуации, инструктажи обучающихся с демонстрацией видеофильмов.

Результаты участия обучающихся гимназии в конкурсах городского уровня в 2022 году:

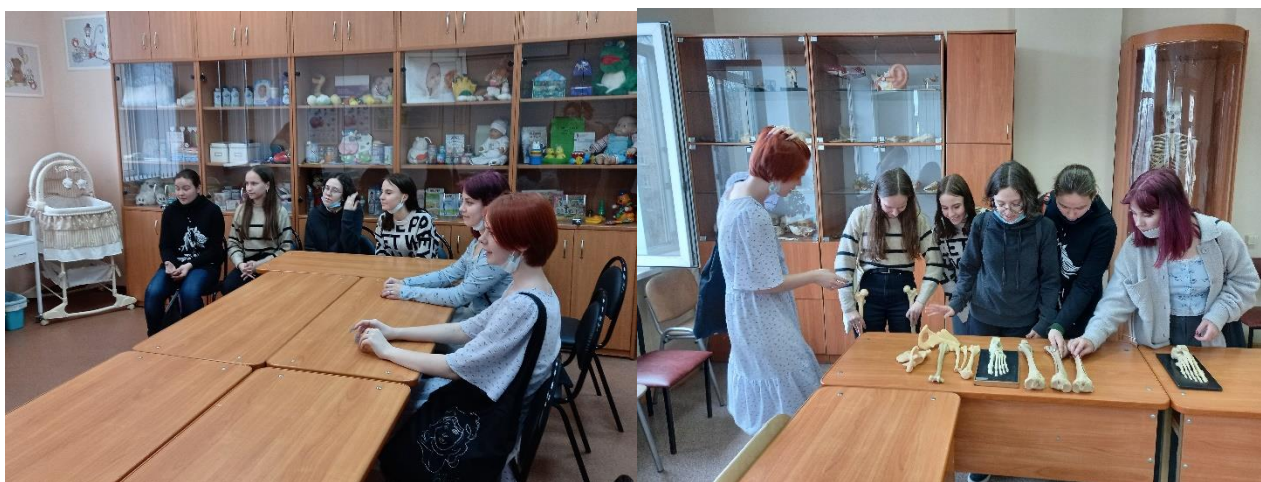




Команда ГБОУ гимназии № 433 - победитель городского конкурса видеороликов и видеофильмов «Когда профессия — это творчество» среди обучающихся 1-11 классов - (Андреева Ангелина, Титаренко Лада, Таранина Анна, Стрижакова Софья) – апрель 2022 г.

Команда ГБОУ гимназии № 433 - победитель городского конкурса профориентационных проектов «Мир будущего».

Руководитель – Баученкова Т.Н.



Команда ГБОУ гимназии № 433 - победитель городского конкурса профориентационных проектов «Мы – медики».

Руководитель – Кучугурина Н.Е.



Проектная команда гимназии стала победителем проекта «Твой бюджет в школах - 2022», организованного Комитетом финансов и Комитетом образования Правительства Санкт-Петербурга, и получила три миллиона рублей на разработку и реализацию инициативы по развитию школьной инфраструктуры в 2023 году «Mediastar: медиапространство гимназии».

Руководитель – Баученкова Т.Н.

В 2022 году проведены следующие мероприятия:

| Событие | Сроки, содержание | Количество учащихся |
|--|--------------------------|----------------------------|
| <i>Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности</i> | | |
| Класные часы "Памяти детей Беслана", "День народного единства", "День героев Отечества", "День словаря", "День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей", "03.12 День неизвестного солдата", "День конституции", "День полного освобождения Ленинграда от блокады", "День защитника Отечества", "Международный день родного языка", "День космонавтики", "День Победы", "Международная акция Георгиевская лента", "100-летие Всесоюзной пионерской организации" | В течение учебного года | 532 |
| Показ художественных фильмов «Жила-была девочка», «Зеленые цепочки», «Зимнее утро» и беседа по окончании просмотра | 24-28.01.2022 | 93 |
| Проект «Киноуроки в школах России» просмотр фильма «Наследники победы» | 21.01.2022 | 25 |
| Викторина для обучающихся 5-8 классов «Ленинград в блокаде» | 24-28.01.2022 | 104 |
| Районный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Февраль 2022 | 13 |
| Региональный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!" | | |
| Конкурс чтецов среди обучающихся 1-5 классов, посвященный Дню защитника Отечества | Февраль 2022 | 47 |
| Конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества | Февраль 2022 | 15 |
| Подготовка поздравительного видеосоюжета ко Дню защитника Отечества | Февраль 2022 | 5 |
| Киноурок ко Дню защитника Отечества в рамках проекта «Киноуроки в школах России» | Февраль 2022 | 61 |
| Лекция сотрудника библиотеки им. Михалкова "День родного языка", "А.С. Пушкин. Жизнь и творчество" | 19-22.02.2022 | 112 |
| Городской конкурс "Я люблю тебя, Россия!" | Март 2022 | 13 |
| Пешеходная экскурсия по Сестрорецку «Петербургский топоним» | 15.03.2022 | 22 |
| Акция "Защитникам Отечества" | Март 2022 | 4 |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики Конкурс рисунков «Космос» | Апрель 2022 | 148 |
| Участие в международной социальной акции "Люди Артека" | Май | 32 |
| Всероссийская военно-патриотическая программа «Дороги Победы» | Апрель 2022 | 210 |
| Урок Мужества «Дети войны» | 21.04.2022 | 90 |
| Акция «Открытие ветерану» | 24-25.04.2022 | 57 |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Волейбольный турнир среди команд гимназистов 7-8 классов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | 11-13.05.2022 | 104 |
| Премьерный показ фильма "Чернобыль. Нет пути назад" | 26.04.2022 | 50 |
| Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристическая игра "Зарница" | 26-27.04.2022 | 6 |
| Всероссийские онлайн-уроки "Ценности и героизм", "История космонавтики", "Детская и подростковая литература", "О военных врачах", "Литературный дуэт", "Крымская весна, "Гибридные войны", "Герой нашего времени" | Апрель - май 2022 | 529 |
| Участие в акции «Памяти павших будем достойны» | 06.05.2022 | 108 |
| Участие в шествии Бессмертного полка | 09.05.2022 | 25 |
| Военно-патриотические сборы "Лагерь настоящих героев" | Июнь-август | 4 |
| Экскурсионная деятельность: Экскурсия в МПК «Сестрорецкий рубеж», «Дорога жизни», Музей хлеба | Май 2022 | 93 |
| Радиолинейка ко Дню начала блокады Ленинграда | 08.09.2022 | 532 |
| Акция памяти "Блокадный хлеб" | 08.09.2022 | 113 |
| Радиолинейка "Памяти детей Besлана" | Сентябрь | 529 |
| Разговоры о жизни гимназии, приуроченные к 85-летию гимназии | Сентябрь-октябрь | 529 |
| Всероссийский открытый Урок Мужества | 17.10.2022 | 529 |
| Мероприятия, посвященные Дню матери. Видеопоздравления. Изготовление открыток | Ноябрь | 529 |
| Участие в конкурсе «Россия: прошлое, настоящее, будущее» | 14.11.2022 | 56, 86 |
| Участие в проекте «Разговоры о важном» | В течение года | 529 |
| Акция «Фронтальная открытка» | Декабрь 2022 | 200 |
| <i>Здоровьесбережение</i> | | |
| Районный конкурс "Здоровье в твоих руках" | Февраль | 1 |
| Соревнования "Веселые старты" среди сборных команд несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД | 18.04.2022 | 2 |
| Участие в проекте «Крышечки доброты» | 04.10.2022 | 56 |
| Занятие по теме «Профилактика вредных привычек» | 12.12.2022 | 4а, 4б |
| Урок безопасности дорожного движения | 13.12.2022 | 1а, 1б |
| <i>Профилактика противоправного поведения, употребления алкоголесодержащей и табачной продукции, коррекция поведения несовершеннолетних «Группы риска» (ВШК, ТЖС, СОП)</i> | | |
| <i>Противодействие терроризму и экстремизму</i> | | |
| Открытый урок "Новое в избирательном процессе" | 18.02.2022 | 24 (11 класс) |
| Беседа "Незаконное нанесение граффити" | 06.04.2022 | 29 |
| Районная правовая викторина "Будем жить по законам" | Апрель 2022 | 5 |
| <i>Экологическое воспитание</i> | | |
| Районная акция "День леса" | Март | 25 |
| Районная акция "День птиц" | Март | 68 |
| Районный конкурс детских экологических рисунков "Экология глазами детей" | Март | 6 |
| Районный дистанционный конкурс рисунков "Зеленая планета" | Апрель | 4 |
| Экологический урок «Экология- это все, что нас окружает» в рамках акции «Добрый субботник» | 03.10-07.10 | 5-6 классы |
| Участие в акции «Не проходите мимо» | 13-22.10.2022 | 500 |
| Участие в районном этапе конкурса творческих работ «Экология глазами детей» | 14.11.2022 | 3а |
| <i>Толерантность</i> | | |
| Неделя толерантности Классные часы "Быть современным - быть толерантным", тематические занятия "Давай сделаем нашу жизнь лучше" | | обучающиеся 3-8 классов |
| <i>Работа с семьей</i> | | |
| Конкурс рисунков «Герб моей семьи» | 15-24.03.2022 | 53 |
| Подготовка к праздничным поздравлениям родителей (Новый год, 23 февраля, 8 марта) | В течение учебного года | 479 |

| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | |
|--|------------------------------------|------------|
| Создание памяток по безопасности ПДД+ РЖД | В течение года | 300 |
| Просмотр видеороликов по ПДД и РЖД | В течение года | 420 |
| Инструктаж по соблюдению ПДД на родительских собраниях | В течение года | |
| Беседа «Безопасная дорога»+ схема Дом –школа-дом | 2-04.09.2022 | 240 |
| Инструктаж по ПДД | В течение года | 529 |
| «Внимание, дети» | Сентябрь, декабрь, март, май | 529 |
| Акция «Памяти жертв ДТП» | Ноябрь 2022 | 529 |
| «Интервью одного дня. ПДД» | Декабрь | 48 |
| «Создание светоотражателей» | Декабрь 2022 | 200 |
| «Создание новогодних игрушек для водителей». Распространение | Декабрь 2022 | 60 |
| Городской открытый конкурс "Дорога и мы" | Декабрь 2022 | 2 |
| Урок безопасности дорожного движения | 13.12.2022 | 1а,1б |
| Цифровая среда | | |
| Участие в продвижении хартии "Цифровая этика детства" | Март 2022 | 6 человек |
| «Урок Цифры» | Апрель 2022 | 255 |
| Беседа «Безопасность в сети Интернет» | 09.12.2022 | 5-7 классы |

Таблица результативности участия в конкурсах, фестивалях, смотрах

| № | Наименование конкурса, фестиваля | Организатор | Учащийся/педагог | Результат |
|----------------------------------|--|---|------------------|-----------|
| Гимназические мероприятия | | | | |
| 1 | Радиолинейки "Начало блокады Ленинграда», «Памяти подвига ленинградцев», «День Победы» | Служба сопровождения | 529 обучающихся | Участие |
| 2 | Классные часы "Памяти детей Беслана", "Дню начала блокады Ленинграда", "День народного единства", "День героев Отечества", "День словаря", "День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей", "03.12 День неизвестного солдата", "День конституции", "День полного освобождения Ленинграда от блокады", "День защитника Отечества", "Международный день родного языка", "День космонавтики", "день Победы", "Международная акция Георгиевская лента", "100-летие Всесоюзной пионерской организации" | Классные руководители | 529 | Участие |
| 3 | Акция памяти "Блокадный хлеб" | Классные руководители | 81 | Участие |
| 4 | Викторина для обучающихся 5-8 классов «Ленинград в блокаде» | Классные руководители | 104 | Участие |
| 5 | Конкурс чтецов среди обучающихся 1-5 классов, посвященный Дню защитника Отечества | Служба сопровождения, Классные руководители | 47 | Участие |
| 6 | Конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества | Классные руководители | 15 | Участие |
| 7 | Урок мужества «Дети войны» | Служба сопровождения | 90 | Участие |
| 8 | Волейбольный турнир среди команд гимназистов 7-8 классов, посвященный Дню Победы в Великой отечественной Войне | Учитель физической культуры | 104 | Участие |
| 9 | Участие в акции «Памяти павших будем достойны» | Служба сопровождения | 108 | Участие |
| 10 | Экскурсионная деятельность: | | | Участие |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | Всероссийская программа «Дорогами Победы», пешеходная экскурсия «Петербургский топоним», Экскурсия в МПК «Сестрорецкий рубеж», «Дорога жизни», Музей хлеба | Классные руководители | | |
| 11 | Проект "Киноуроки в школах России" | Баученкова Т.Н. | 155 | Участие |
| 12 | Акция "Новогодние окна" | Классные руководители | 529 | Участие |
| 13 | Спектакль на английском языке "Джек и бобовый стебель" | 5б класс, Демьянчук А.А. | 4 показа | Участие |
| 14 | Выставка творческих работ ученика 7а класса Ковалева А. | Кучугурина Н.Е. | | Участие |
| 15 | Неделя русского языка и литературы | Кочетова Е.В., Пупцева М.С., Кочина О.О., Напылова П.В. | 479 | Участие |
| 16 | Выставка плакатов "Язык и искусство" | Кочетова Е.В., Пупцева М.С., Кочина О.О., Напылова П.В. | 479 | Участие |
| 17 | Спектакль "Огниво" | 5б класс, Демьянчук А.А. | 4 показа | Участие |
| 18 | Литературная гостиная «Свеча горела» | Кочетова Е.В., Черняева Н.Ю. | 86 | Участие |
| 19 | Выставка творческих работ обучающихся 5-7 классов «Герб моей семьи» | Кучугурина Н.Е. | | Участие |
| 20 | Выставка творческих работ обучающихся 4-7 классов «Космос» | Кучугурина Н.Е. | | Участие |
| 21 | Благотворительная акция в помощь приюту для бездомных животных «Кот Курорт», Благотворительная акция по сбору подарков для дедушек и бабушек, проживающих в Доме ветеранов войны и труда "Красная звезда" в поселке Смолячково, Общешкольная новогодняя игра «Тайный Санта», Участие в онлайн-флешмобе «Мой любимый учитель», Новогодняя ДоброПочта гимназии, | Баученкова Т.Н. | | Участие |
| 22 | День самоуправления | Служба сопровождения, учителя-предметники | 529 | Участие |
| 23 | Акция "Защитникам Отечества" | Классные руководители | 4 | Участие |
| Акции районного уровня | | | | |
| 1 | Акция «День леса» | ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества | Обучающиеся гимназии, Васильева С.Ю. | Благодарность за участие |
| 2 | Акция «День птиц» | ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества | Обучающиеся гимназии, Ковригина В.С., Александрова Н.В., Васильева С.Ю., Зубова А.А., Кучугурина Н.Е., Баученкова Т.Н. | Благодарность за участие |
| 3 | Акция «Дети-детям» | ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества | Обучающиеся гимназии, Баученкова Т.Н. | Благодарность за участие |
| Конкурсы районного уровня | | | | |
| 1 | Районный конкурс детских экологических рисунков «Экология глазами детей» | ГБУ ДО Зеленогорский дом | Обучающиеся 3б, 7а, 11а классов | Дипломы: за 1 место - 2, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | детского творчества | | за 2 место – 2, за 3 место – 2 |
| 2 | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница», «Орленок» и соревнования «Школа безопасности» | Законодательное собрание, администрация Курортного района, СДДТ | Команда гимназии, Борисов А.Г., Кучугурина Н.Е. | Дипломы: 1 степени – 4, 2 степени - 5, 3 степени - 2, в командном зачете и в индивидуальных зачетах |
| 3 | Районная профилактическая квест-игра «Мы выбираем мир!» | ЦППМСП Курортного района | Обучающиеся 8б Межебурская Ж.В. | Благодарность |
| 4 | Районная профилактическая онлайн-викторина «Возьмемся за руки, друзья» | ЦППМСП Курортного района | Обучающиеся 5-х, 9-х классов | Благодарность |
| 5 | Районная профилактическая викторина «Слабое звено» | ЦППМСП Курортного района | Обучающиеся 6 класса | Благодарность |
| 6 | Районный конкурс допризывной молодежи «А ну-ка, парни!» | ГБУ ДО Дом детского творчества «На реке Сестре» | Обучающийся 9б | Диплом в номинации |
| 7 | Районная правовая викторина «Будем жить по законам!» | ЦППМСП Курортного района | Обучающиеся 10а, 5-х классов | Участие |
| 8 | Районный конкурс презентаций «Место женщины - в лаборатории!» | ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества | Обучающаяся 9б Кучугурина Н.Е. | Диплом за 2 место |
| 9 | Районная игра по профилактике правонарушений «Территория безопасности» | ГБУ ДО Дом детского творчества «На реке Сестре» | Команда гимназии | Диплом победителя |
| 10 | Районный тур 7 городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» | СПб ГБУК Центральная детская библиотека им. Михалкова | Орлова Мария, Александрова Н.В. | Диплом за 3 место |
| 11 | Районный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества | Обучающиеся 4-х классов, Ушакова Ж.В. | Диплом за 2 место |
| 12 | Межмуниципальный конкурс «Скажи экстремизму – нет!» | Муниципальный совет и администрация г. Сестрорецка | Обучающиеся начальной школы | Грамота за 2 место – 7, грамота за 3 место - 1 |
| 13 | Районный конкурс презентаций «Хочу работать в Арктике» | ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества | Обучающийся 4б Сарычева А.В. | Диплом за 1 место |
| 14 | Районный турнир команд медиаторов - ровесников | ЦППМСП Курортного района | Обучающиеся 8а Осипенко Е.Н. | Диплом победителя |
| 15 | Открытый конкурс творческих работ "Новогоднее настроение" | ПМЦ «Молодость» | Пугаева Ю.В. | Участие |
| 16 | Районный дистанционный конкурс рисунков "Зеленая планета" | ДКиТ Курортного района | Обучающиеся гимназии, Кучугурина Н.Е. | Дипломы: 1 степени – 2, 2 степени - 1, 3 степени - 1 |
| Конкурсы городского уровня | | | | |
| 1 | Городской конкурс «Твой бюджет» | Комитет по финансам СПб | Обучающиеся 11 класса | 1 место |
| 2 | Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» | ГБУ «Балтийский берег» | Обучающиеся гимназии, Иванова К.П., | Дипломы за 1 и 3 место |
| 3 | Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | ГБУ Зеленогорский дом детского творчества | Обучающиеся 4-х классов, Ушакова Ж.В. | Диплом за 2 место |
| 4 | Открытая городская профориентационная | Комитет по | Обучающиеся 5б | Диплом |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | игра «Профессии от А до Я» | образованию СПб | | 3 степени |
| 5 | Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» | Комитет по образованию, ГБНОУ Дворец учащейся молодежи | Обучающиеся гимназии, Баученкова Т.Н. | Диплом 1 степени |
| 6 | Городская психологическая конференция старшекласников «Ровесник-ровеснику» | СПб АППО | Обучающиеся 7а, Осипенко Е.Н., Кучугурина Н.Е. | Дипломы призеров, благодарности педагогам |
| 7 | Городской конкурс профориентационных проектов «Мир будущего» | Комитет по образованию СПб | Обучающиеся 5а, 4б классов, Баученкова Т.Н. | Диплом 1 степени |
| 8 | Городской конкурс по профориентации «Мы - медики!» | Комитет по образованию СПб | Кучугурина Н.Е. | Диплом 1 степени |
| 9 | Онлайн-конкурс детского рисунка "Балтийское море - наш общий дом" | Водоканал | Обучающиеся 5-7 классов, Кучугурина Н.Е. | Участие |
| 10 | Городской конкурс "Чуковский наизусть" в рамках Фестиваля знаменитых писателей "Текст в контексте" 2022 | Государственный литературный музей «XX век» | Обучающаяся 4б, Сарычева А.В. | Участие |
| Всероссийские конкурсы | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России 2022» | Московская Центральная Художественная Школа при Российской Академии Художеств | Обучающиеся 5-6 классов, Кучугурина Н.Е. | Сертификаты участников |
| 2 | Всероссийская акция «Спасибо врачам» | | Обучающиеся гимназии, Баученкова Т.Н. | Участие |
| Международные конкурсы | | | | |
| 1 | Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» | Совет всероссийской программы «Святость материнства» | Обучающаяся гимназии, Кучугурина Н.Е. | Сертификат участия |
| 2 | Международный конкурс живописи и рисунка «Пойдем! Я покажу тебе мой город!» | Законодательное Собрание Санкт-Петербурга, бюргершафт г. Гамбурга | Обучающиеся 5а, Кучугурина Н.Е. | Сертификат участников |
| 3 | Международная социальная акция «Люди Артека» | | Обучающаяся 8а | Участие |
| Педагоги | | | | |
| 1 | Районное отделение РДШ | Администрация Курортного района, ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» | Иванова К.П. | Благодарственное письмо |
| 2 | Городской конкурс профориентационных проектов «Мир будущего» | Комитет по образованию СПб | Баученкова Т.Н. | Благодарственное письмо |
| 3 | Городской конкурс по профориентации «Мы – медики!» | Комитет по образованию СПб | Кучугурина Н.Е. | Благодарственное письмо |
| 4 | Районный этап городского конкурса по ПДДТТ «Дорога без опасности» | ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» | Иванова К.П. | Благодарственное письмо |
| 5 | Организация и проведение районного этапа ВсОШ | ИМЦ Курортного района | Кочетова Е.В. | Благодарность |
| 6 | Организация и проведение районного этапа ВсОШ | ИМЦ Курортного района | Пупцева М.С. | Благодарность |
| 7 | Участие в методическом объединении ответственных по профилактике наркозависимости | ЦППМСП Курортного района | Осипенко Е.Н. | Благодарность |
| 8 | Конкурс «Чуковский наизусть» в рамках фестиваля «Текст в контексте» | Государственный литературный музей | Сарычева А.В. | Благодарность |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|-------------------------|
| | | «XX век» | | |
| 9 | Открытая городская профориентационная игра «Профессии от А до Я» | Комитет по образованию | Кучугурина Н.Е. | Благодарность |
| 10 | Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | ГБНОУ «ЦПР СПб «Лига мастеров» | Коллектив гимназии | Благодарность |
| 11 | Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | ГБНОУ «ЦПР СПб «Лига мастеров» | Кучугурина Н.Е. | Благодарность |
| 12 | Международный конкурс живописи и рисунка «Пойдем! Я покажу тебе мой город!» | Законодательное Собрание Санкт-Петербурга | Кучугурина Н.Е. | Благодарность |
| 13 | Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» | Комитет по образованию СПб, ГБНОУ Дворец учащейся молодежи | Баученкова Т.Н. | Благодарственное письмо |

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В гимназии функционирует служба психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед (на условиях сетевого взаимодействия с ЦППМСП Курортного района).

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Учитель-логопед:

- участвует в создании развивающей среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит занятия с учащимися начальных классов с целью преодоления учебных затруднений;
- проводит необходимые измерения, обработку результатов, подготовку заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу.

Основной целью работы социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворение его потребностей с

помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и гимназии.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия, направленные на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости гимназистов в процессе учебного труда

Цель психолого-педагогической службы гимназии - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основные задачи деятельности педагогов-психологов в 2022 году:

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие обеспечению деятельности педагогических работников гимназии научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- оказание помощи в личностном развитии способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- повышение квалификации, посещение конференций, курсов и др.

Основные направлениями работы:

- консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- диагностическая работа в отношении проблем гимназистов в обучении, межличностном взаимодействии, семейных отношениях;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание помощи руководству гимназии в решении психологических задач.

В 2022 году педагогами-психологами проводились следующие виды работы:

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Участники |
|--------------|--|---------------|--------------------------------|
| 1 | Мониторинг обучающихся и их родителей по вопросу обеспечения безопасности детей в информационной среде | 17-19.01.2022 | 526 обучающихся, 480 родителей |
| 2 | Информирование родителей обучающихся на сайте гимназии по вопросу профилактики суицидов | Январь 2022 | Родители 1-11 классов |
| 3 | Информирование родителей обучающихся на сайте гимназии по вопросу профилактики ВИЧ/СПИДА | Январь 2022 | Родители 1-11 классов |
| 4 | Информирование родителей обучающихся на сайте гимназии по вопросу безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях | Январь 2022 | Родители 1-11 классов |
| 5 | Размещение в родительских чатах «Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних» | Февраль 2022 | Родительская общественность |
| 6 | Размещение на сайте гимназии памятки для педагогов по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних», «О детском телефоне доверия». | Февраль 2022 | Учителя гимназии |
| 7 | Подготовка к участию в районной психологической конференции: выполнены работы на тему «Выбор профессии! Начало», «Братья и сестры в семье. Доволен ли ты своим положением?». | Февраль 2022 | 6-8 классы |
| 8 | Лекция антинаркотической направленности о вреде | Апрель 2022 | 5-6 классы |

| | | | |
|----|---|----------------|---------------------|
| | табакосодержащих смесей, включающих ПАВ | | |
| 9 | Круглый стол «Кризис подросткового возраста – миф или реальность», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Март 2022 | 8 классы |
| 10 | Тематические беседы «Здоровое лето» | Май 2022 | 8-11 классы |
| 11 | Беседа сотрудников ЦППМСП по профилактике суицидов | Сентябрь 2022 | 7-11 классы |
| 12 | Беседа сотрудников ЦППМСП по профилактике употребления ПАВ | Сентябрь 2022 | 7-11 классы |
| 13 | Беседа сотрудников ЦППМСП по профилактике экстремизма и формированию антитеррористического мировоззрения | Сентябрь 2022 | 7-11 классы |
| 14 | Социально-психологическое тестирование обучающихся по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Октябрь 2022 | 7-11 классы |
| 15 | Участие в районной профилактической игре по станциям «Анти-СПИД» | Ноябрь 2022 | Команда гимназистов |
| 16 | Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, отказу от употребления табака. | Ноябрь 2022 | 1-11 классы |
| 17 | Беседы о вреде курения, употребления алкоголесодержащей продукции | Декабрь 2022 | 9 классы |
| 18 | Опрос обучающихся, посвященный уровню компетенции в области профилактики распространения ВИЧ - инфекции | Декабрь 2022 | |
| 19 | Групповые занятия «Мои ценности», «ЗОЖ – как ценность», «Вредные привычки», «Безопасность в Интернет-пространстве», «Безопасность в современном мире» | В течение года | 1-11 классы |
| 20 | Профилактические групповые и индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Получение цифровых профессий и Soft-skills навыков», «Мой темперамент», «Как я вижу свое развитие в будущем» | В течение года | 8-11 классы |
| 21 | Тематическая интерактивная беседа «Сохрани себя» (профилактика употребления алкоголя, в том числе слабоалкогольных коктейлей и энергетических напитков) | В течение года | 8-11 классы |
| 22 | Тематическая интерактивная беседа «Soft-skills навыки, зачем они нужны?» (получение современных цифровых профессий) | В течение года | 8-11 классы |
| 23 | Индивидуальные беседы «Самоопределение», «Друзья и мой круг общения», «Подросток и что с ним происходит?» | В течение года | 6-9 классы |

Координация деятельности всех специалистов гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Участники |
|-------|---|----------------|---|
| 1 | 4 заседания Психолого-педагогического консилиума | В течение года | Специалисты службы сопровождения Педагоги Родители Обучающиеся |
| 2 | 7 заседаний службы сопровождения | В течение года | Специалисты службы сопровождения |
| 3 | 13 заседаний совета по профилактике безнадзорности и беспризорности | В течение года | Специалисты службы сопровождения |
| 4 | Посещение семей для составления актов жилищно-бытовых условий (ЖБУ) и урегулирования конфликтных ситуаций | В течение года | Специалисты службы сопровождения |
| 5 | Консультации | В течение года | Педагоги Родители Обучающиеся |
| 6 | Индивидуальные профилактические беседы | В течение года | 1-11 классы |

Профилактика правонарушений среди подростков

| № | Мероприятие | Сроки | Участники |
|---|-------------|-------|-----------|
|---|-------------|-------|-----------|

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| п/п | | | |
| 1 | Расширенный районный консилиум по выполнению планов ИПР (индивидуальных программ реабилитации) учащихся, состоящих на учёте в ПДН, и несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП (социально опасном положении), с участием специалистов КЦСОН и ПДН ОМВД по Курортному району | В течение года | |
| 2 | Совет профилактики | В течение года | Специалисты службы сопровождения Педагоги Родители Обучающиеся |
| 3 | Размещение в родительских чатах памятки для педагогов и родителей «Школьный буллинг – что это?» | Март 2022 | Педагоги Родители |
| 4 | Профилактическая беседа с участием инспектора ПДН по формированию правового сознания, повышению уровня правовых знаний несовершеннолетних, разъяснение ответственности за совершение противоправных действий, антиобщественного поведения» | Май 2022 | 7-11 классы |
| 5 | Классные часы «Безопасное и законопослушное поведение в летние каникулы» | Май 2022 | 1-11 классы |

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Участники |
|-------|--|----------------|-------------|
| 1 | Тематические уроки и классные часы: «Всё что вы хотели знать о Детском телефоне доверия» «Мифы о Детском телефоне доверия» «Как подготовиться к первому звонку» «С какими вопросами можно звонить» | Май 2022 | 1-11 классы |
| 2 | Информация на сайте гимназии: «Как защитить ребёнка от интернет-рисков» «Психологическая безопасность детей» | В течение года | Родители |

В течение 2022 года педагогами-психологами проводились следующие виды работы:

| Виды работы | Участники |
|---|----------------|
| Групповая диагностическая работа | |
| Изучение адаптации детей к школе, эмоционального состояния детей | 1а, 1б |
| Диагностика эмоционального состояния учащихся на уроке | 1а, 1б, 2а, 2б |
| Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление) | 4а, 4б |
| Диагностика эмоционального состояния обучающихся на уроке | 3а, 3б |
| Диагностика эмоционального состояния детей, адаптации к основной школе, самооценки, определение ведущего канала восприятия. Анкетирование «Безопасно ли вам в школе». Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства» | 5а, 5б |
| Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства». Социометрия, профилактика конфликтов, построение эффективного межличностного общения и взаимодействия. Тематические классные часы и беседы по профилактике конфликтов, сплочению детского коллектива и командообразованию | 6а |
| Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства». Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» | 7а, 7б |
| Выбор профессии, определение типа будущей профессии. Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства». Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» | 8а, 8б |
| Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства». Профилактика вредных привычек, профориентационное тестирование. | 9а |

| | |
|--|---|
| Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» | |
| Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства». Профорориентационное тестирование. Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» | 9б |
| Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства». Анкетирование «Выявление психологического неблагополучия и суицидальных рисков» | 10а |
| Диагностическое обследование по методике «Предмет-чувства» | 11а |
| Групповое обследование | 11 классов 406 человек |
| Индивидуальное обследование | 23 человека |
| Социально – психологическое тестирование | 8 классов 165 человек |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия | 18 (77 учащихся) |
| Коррекционно-развивающая работа 2 занятия - Интернет-безопасность в сети. 3 занятия – Тревожность и страхи в школе, их профилактика. 2 беседы по профилактике нарушений дисциплины в гимназии. Серия занятий по здоровому образу жизни и психическому здоровью подростков. Сплочение детского коллектива, профилактика конфликтов. 3 занятия по сплочению коллектива. Профилактика неуспешного обучения, занятие на повышение мотивации к успешному обучению. | 4а, 4б 5а, 5б, 6а 6а 8а 10а |
| Индивидуальные занятия – познавательные процессы младших школьников | 19 (1-4 классы) |
| Индивидуальные консультации с обучающимися Основные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Психоземotionalное состояние ребенка в гимназии – высокая тревожность, сниженное настроение, непроходящее чувство усталости. • Нарушение правил поведения в гимназии, отказ выполнять требования учителя, нарушение дисциплины на переменах и на уроках. • Адаптация к гимназической среде (для новых обучающихся). • Семейные конфликты. • Употребление табака, алкоголесодержащих напитков. • Профорориентация. • Проблемы в обучении. • Конфликты с учителями. • Нарушение пищевого поведения. | 71 |
| Индивидуальные консультации с педагогами | 29 |
| Индивидуальные консультации с родителями | 22 |
| Психопрофилактическая работа (на темы психическое здоровье подростков, подросток и современный мир, успешная профессиональная жизнь). | 25 |
| Методические объединения классных руководителей «Суицидальные риски у несовершеннолетних» «Работа с трудными детьми» «Деструктивные течения в подростковой среде» «Деструктивное поведение обучающихся и меры профилактики такого поведения» | |
| Дистанционная работа Размещены материалы на сайте гимназии и на странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» http://school433spb.ru/novosti-gimnazii.html?start=30 . «Памятка для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних». «Памятка для педагогов по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних». «О детском телефоне доверия». | |
| Дистанционно консультации с родителями | 5 |

В гимназии действует служба медиации, направленная на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и

социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

В 2022 году воспитательная работа гимназии была направлена на всестороннее личностное развитие и социализацию обучающихся.

В гимназии действует служба медиации, направленная на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Выводы:

1. ГБОУ гимназия № 433 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и их родителей.

2. Реализация основных образовательных программ ГБОУ гимназии № 433 соответствует в полном объеме требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Гимназия является инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное образование с приоритетом гуманитарного.

3. Контингент обучающихся гимназии стабилен. Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений, востребована населением, что подтверждается положительной динамикой контингента обучающихся и количеством поданных заявлений в 1-ые и 10-ые классы. В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг родители осознанно выбирают ГБОУ гимназию № 433 как образовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество изучения учебных предметов гуманитарной направленности. Гимназия имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса гимназии. У многих обучающихся здесь учились родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Выпускники гимназии среди ее сильных сторон выделяют особую позитивную культурную среду, внимание к формированию общечеловеческих ценностей и поэтому приводят в гимназию своих детей.

4. Обучающиеся гимназии № 433 хорошо воспитаны, мотивированы на учебу, нацелены на дальнейшее продолжение образования.

В гимназии строго соблюдаются Правила для обучающихся и Устав гимназии. Ведется строгий контроль посещаемости уроков. Пропуски занятий без уважительной причины практически исключены.

5. В 2022 году принята новая редакция Программы воспитания, благодаря которой в гимназии создана воспитательная среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных и творческих интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

6. Педагогическим коллективом гимназии созданы благоприятные условия для развития личности ребёнка, доверительная атмосфера образовательного учреждения позволяет родителям (законным представителям) эффективно взаимодействовать с классными руководителями, администрацией, социальным педагогом, психологом. Возникновение учебных затруднений, скольжения во взаимопонимании родителей,

педагогов, обучающихся рассматриваются глубоко профессионально, с привлечением при необходимости всех субъектов профилактики.

7. Гимназия регулярно информирует общественность о своей деятельности на официальном сайте.

В Интернет-изданиях Курортного района и на Информационном портале Курортного и Кронштадтского районов Санкт-Петербурга «В Курсе» за 2022 год размещено более 30 публикаций, посвященных гимназии.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям ФГОС.

3.1. Содержание подготовки

Анализ учебного плана ГБОУ гимназии № 433

Гимназия для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и(или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;

- дополнительно могут предоставляться учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотечный фонд гимназии для реализации ООП НОО укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план начального общего образования ФГОС - 2021 (1 класс)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы: в I-IV классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, выделяемое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» в I-III классах - по 1 часу в неделю (33 часа в год в I классе, по 34 часа в год во II – III классах).

Учебный план начального общего образования ФГОС - 2009 (2-4 классы)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы: в I-IV классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Количество учебных занятий за четыре учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися стандарта начального образования, учитывает познавательные возможности обучающихся и отвечает современным требованиям к содержанию образования.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы учебного плана, но и обязательные предметные области.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования гимназии отвечает современным требованиям к содержанию образования, со II класса включает в себя изучение иностранного языка (английского) в объеме - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» в I классе - 1 час в неделю (33 часа в год); во II-

IV классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) - для овладения навыками речевой деятельности.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В 2022/2023 учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучение осуществляется по следующим модулям ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры». На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности учебный план гимназии предполагает проведение значительной части уроков и занятий внеурочной деятельностью с активным использованием компьютерной и цифровой техники.

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов.

Учебный план начального общего образования ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование положительной мотивации к обучению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование готовности к самообразованию, достижению определенного уровня познавательной культуры.

Учебный план основного общего образования ФГОС – 2021 (5 класс)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В V- IX классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке

при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с ООП ООО и с учетом требований регионального компонента и интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Учебные часы в V классе распределяются на изучение:

- учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ - 34 часа в год, 1 час в неделю в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- учебного предмета «Русский язык» - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- учебного предмета «Математика» - 34 часа в год, 1 час в неделю.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательным учреждением.

Учебные часы в VI- IX классах распределяются на изучение:

- учебного предмета «Математика» - в VI классе 34 часа в год, 1 час в неделю;
- учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VI- VII классах, по 34 часа в год, по 1 часу в неделю, учитывая сложившиеся традиции петербургского образования;
- учебного предмета «Литература» в VII- VIII классах – по 34 часа в год, 1 час в неделю;
- учебного предмета «Геометрия» в VIII классе - 34 часа в год, 1 час в неделю;
- учебного предмета «Алгебра» в IX классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательным учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план основного общего образования ФГОС – 2010 (6-9 классы)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В V- IX классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с ООП ООО внесены изменения: в связи с завершением изучения программы по учебным предметам «Музыка» и «ИЗО» в VII классе, в VIII классе добавляется по 1 часу в неделю на изучение учебных предметов «Литература» и «Геометрия».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII и IX классах изучается как модули различных учебных предметов в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать гуманитарную направленность гимназии.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предпрофильная подготовка обучающихся в IX классе предусматривает изучение профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с ООП ООО и с учетом требований регионального компонента и интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). Учебные часы распределяются на изучение:

- учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VI-VIII классах (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю), учитывая сложившиеся традиции петербургского образования;
- учебного предмета «Литература» в VII классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- учебного предмета «Алгебра» в IX классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Обучающиеся в IX классе выполняют индивидуальный итоговый проект в рамках одного или нескольких учебных предметов и (или) курса (курсов) внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ или программ внеурочной деятельности. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету (курсу) по собственному выбору. Работа над индивидуальным итоговым проектом может вестись также в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план гимназии является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы СОО, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки, состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам обучения);
- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП.

В X–XI классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план в X классе реализует универсальный профиль (с углубленным изучением математики, русского языка и права) и содержит обязательные учебные предметы, изучаемые в X-XI классах на углубленном и базовом уровнях:

Углубленный уровень:

«Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия» (204 часа в год, 6 часов в неделю)

«Право» (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Базовый уровень:

«Литература» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Иностранный язык (английский)» (102 часа в год, 3 часа в неделю)
«История» - (68 часов в год, 2 часа в неделю)
«Астрономия» (34 часа в год, 1 час в неделю) в X классе
«Физическая культура» (102 часа в год, 3 часа в неделю)
«Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа в год, 1 час в неделю)
«Индивидуальный проект» (34 часа в год, 1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе является обязательным компонентом учебного плана и определяет дополнительное времени на изучение учебного предмета «История» (34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, и изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне (34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

Углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю), являющегося базой гимназического образования, предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других учебных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Для универсального профиля гимназия в 2022-2023 учебном году выбрала смешанную модель реализации содержательных линий «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в рамках единого учебного предмета «Математика» (углубленный уровень). Смешанная модель предполагает параллельное изучение двух содержательных линий в рамках единого курса, для которого составляется одна рабочая программа. Единый учебный предмет «Математика» реализуется с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: 4 часа «Алгебры и начал математического анализа» и 2 часа «Геометрии» в неделю; и также записываются в классный журнал на одну страницу единого учебного предмета). В процессе промежуточной аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставляется одна отметка.

Углубленное изучение учебного предмета «Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия» (204 часа в год, 6 часов в неделю) существенно расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией и логическим мышлением. В процессе обучения школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Курс математики занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления обучающихся, развивает воображение обучающихся, существенно обогащает их пространственные представления, вносит значительный вклад в их эстетическое воспитание.

Содержание курса «Право» на углубленном уровне (68 часов в год, 2 часа в неделю) включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Углублённый характер предмета предполагает также более подробное ознакомление обучающихся с миром юридических профессий, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности. Освоение нового

содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Учебный план XI класса продолжает реализацию гуманитарного профиля и содержит обязательные учебные предметы, изучаемые на углубленном и базовом уровнях:

Углубленный уровень:

«Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Литература» (170 часов в год, 5 часов в неделю)

«Право» (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Базовый уровень:

«Иностранный язык (английский)» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Математика: Алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия» (136 часов в год, 4 часа в неделю)

История (68 часов в год, 2 часа в неделю)

«Астрономия» (34 часа в год, 1 час в неделю) в X классе

«Физическая культура» (102 часа в год, 3 часа в неделю)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа в год, 1 час в неделю)

«Индивидуальный проект» (34 часа в год, 1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе является обязательным компонентом учебного плана и определяет дополнительное времени на изучение учебного предмета «История» (34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах, и изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне (34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

Углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» (102 часа в год, 3 часа в неделю), являющегося базой гимназического образования, предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других учебных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира

В целях обеспечения гимназического компонента образования на изучение учебного предмета «Литература» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю), что в полной мере обеспечивает углубленное изучение данной дисциплины с акцентом на её гуманитарное содержание.

Содержание курса «Право» на углубленном уровне (68 часов в год, 2 часа в неделю) включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Углублённый характер предмета предполагает также более подробное ознакомление обучающихся с миром юридических профессий, спецификой органов и

структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Для гуманитарного профиля гимназия в 2022/2023 учебном году выбрала смешанную модель реализации содержательных линий «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в рамках единого учебного предмета «Математика» (базовый уровень). Смешанная модель предполагает параллельное изучение двух содержательных линий в рамках единого курса, для которого составляется одна рабочая программа. Единый учебный предмет «Математика» реализуется с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: 2 часа «Алгебры и начал математического анализа» и 2 часа «Геометрии» в неделю, и также записываются в классный журнал на одну страницу единого учебного предмета). В процессе промежуточной аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставляется одна отметка.

Общие положения в учебном плане гуманитарного и универсального профилей

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в X-XI классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане гимназии в X-XI классах общественные науки представлены учебным предметом «География» (34 часа в год, 1 час в неделю), самостоятельными учебными предметами: «Обществознание» (68 часов в год, 2 часа в неделю), «Экономика» (34 часа в год, 1 час в неделю в XI классе).

Изучение естественных наук в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика» (68 часов в год, 2 часа в неделю), «Химия», «Биология» (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю).

«Астрономия» изучается в X классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в предметной области «Математика и информатика» изучается учебный предмет «Информатика», на который в учебном плане выделяется по 34 часа в год, 1 час в неделю.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися X-XI классов индивидуального проекта (по 1 часу в неделю, 68 часов за два года). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах, основного общего образования в V-IX классах, среднего общего образования в X –XI классах реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и во 2-4, 6-9, 10-11 классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные

спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, предметные кружки, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также других формах, отличных от урочной.

На уровне начального общего образования

В 1-ых классах по обновленному ФГОС реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительское (патриотическая, нравственная и экологическая тематика)
- Функциональная грамотность
- Интеллектуальное и социокультурное развитие
- Творческое и физическое развитие, самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов
- Социальные интересы, деятельность ученических сообществ.

Реализуются программы: «Разговоры о важном», «Смысловое чтение», «Я и мой мир», «Музыкальные занятия», «Танцевальная ритмика», «Мастер художественного слова», «Школьное ТВ». Всего - 7 программ различной направленности.

Во 2-4 классах реализуются программы внеурочной деятельности – «Разговоры о важном», «Мир вокруг меня», «Моя Читалия», «Школьное ТВ», «Страна мастеров», «Эрудит», «Юный экскурсовод», «Финансовая грамотность», «Калейдоскоп наук», «Мастер художественного слова», «Танцевальная ритмика», «Гармония и основы здоровьесбережения», «Увлекательный английский» и др. Всего – 14 программ различной направленности.

На уровне основного общего образования

В 5-ых классах реализуются направления внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительское (патриотическая, нравственная и экологическая тематика)
- Функциональная грамотность
- Интеллектуальное и социокультурное развитие
- Творческое и физическое развитие, самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов
- Социальные интересы, деятельность ученических сообществ.

Реализуются программы: «Разговоры о важном», «Юный лингвист», «Школа географа», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Художественное слово», «Мы здоровыми растем», «Актив РДШ». Всего – 8 программ различной направленности.

В 6-9 классах реализуются программы - «Культура и искусство речи», «Формирование орфографической зоркости», «Юный лингвист», «Увлекательный английский», «Литература и кино», «Культура и искусство речи», «Орфографическая зоркость», «Развиваем дар слова», «Юный журналист», «Основы жизни», «Занимательная география», «Школа географа», «Я – мыслитель», «Избранные вопросы математики», «Практическая грамотность», «Развитие функциональной грамотности (читательская грамотность)», «Функциональная (математическая грамотность), «Физика в экспериментах», «Химия в задачах и упражнениях», «Основы здорового образа жизни», «Красота здоровья человека» (ЗОЖ), «Актив РДШ», «Классный театр», «Художественное слово» и др. Всего реализуется 27 программ различной направленности.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям:

1. Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление знаний по учебным предметам учебного плана:

- предметные кружки и практикумы;
- подготовка к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

2. Воспитательные мероприятия:

- организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл мероприятий: праздников, представлений, творческих дел, фестивалей, выставок и других локальных и массовых форм организации совместной деятельности обучающихся);
- организация благотворительных, патриотических, экологических акций;
- организация экскурсий, поездок, туристических походов и др.

3. Деятельность ученических сообществ:

- Российское движение школьников (РДШ);
- Совет обучающихся гимназии;
- телевидение гимназии «Пульс TV»;
- волонтерство;
- театральная студия «Наш театр»;
- отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные (линейные) занятия проводятся на постоянной основе с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Программа линейных курсов реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, театральные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, школьные научные общества и др.

На уровне среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Практический английский», «Решение генетических задач повышенной сложности», «Алгебра + рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Избранные вопросы математики», «Физика в задачах», «Химия в задачах», «Культура и искусство речи», «Основы обработки текста», «Сопоставительный анализ художественных текстов 19-20 веков», «Художественное слово», «Актив РДШ». Всего реализуется 12 программ различной направленности.

Несистемные (нелинейные) занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы гимназии, деятельности ученических сообществ. Это могут быть экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам

Контроль прохождения рабочих программ осуществляется методическими объединениями и заместителем директора по УВР.

Первое самообследование рабочих программ по учебным предметам производилось в конце декабря – начале января: контроль прохождения программ по часам и по темам за 1 полугодие. По итогам самообследования сделана коррекция календарно-тематического планирования. Следующее самообследование произошло в апреле: контроль прохождения программ по часам и по темам в связи с переходом на дистанционное обучение.

По итогам самообследования сделана заключительная коррекция календарно-тематического планирования.

Итоги выполнения рабочих программ учебных предметов в 2022 году:

- рабочие программы по учебным предметам реализованы в полном объеме;
- по темам – 100%;
- по часам – выполнение программ колеблется от 89% до 98%.

Выполнено с учетом коррекции – 100% рабочих программ, введенных в систему АИСУ «Параграф».

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности

Контроль за организацией и проведением занятий внеурочной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение рабочих программ внеурочной деятельности;
- проверка ведения журналов внеурочной деятельности (1 раз в четверть);
- собеседование с педагогами по вопросу востребованности программ внеурочной деятельности (апрель).

3.2. Качество подготовки (результаты)

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких образовательных результатов и успешной социализации обучающихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ;
- результаты внешней экспертизы;
- результаты предметных олимпиад.

4.1. Результаты единого государственного экзамена 2022 года

Общее количество участников ЕГЭ – 24.

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса являлось итоговое сочинение. Все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ ГБОУ гимназии № 433 за 2022 год

| Предмет | Количество участников | Количество баллов | Средний балл по гимназии |
|----------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 24 | 1917 | 79,9 |

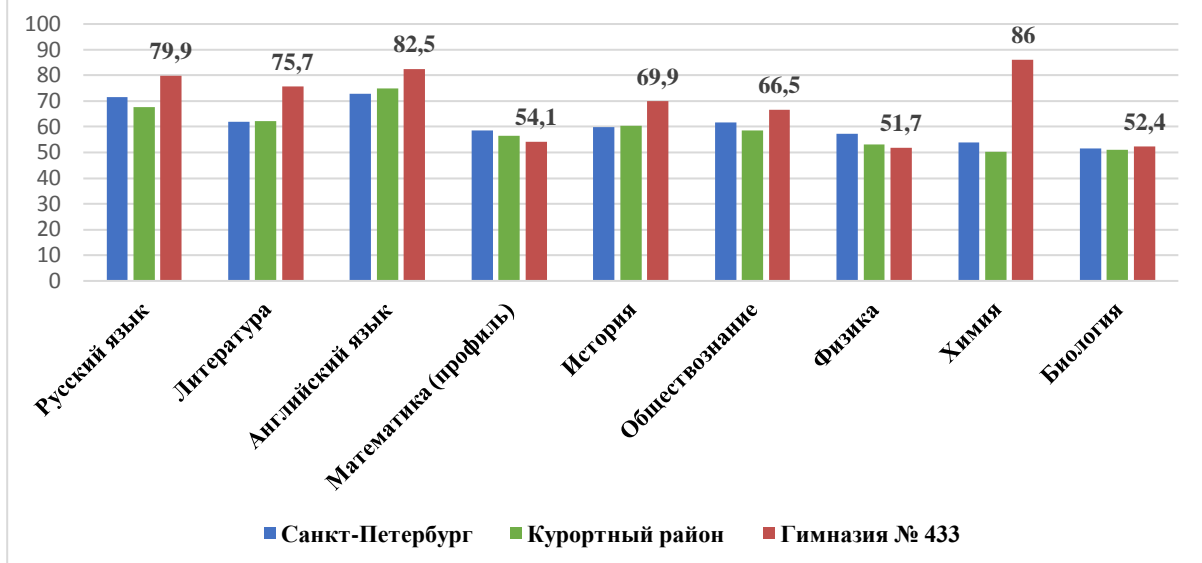
| | | | | |
|----|----------------------|-----------|-------------|--------------|
| | Литература | 3 | 227 | 75,7 |
| | Английский язык | 6 | 495 | 82,5 |
| 10 | Математика (база) | 13 | 58 | 4,8 |
| | Математика (профиль) | 11 | 585 | 54,1 |
| 8 | История | 7 | 489 | 69,9 |
| 6 | Обществознание | 11 | 731 | 66,5 |
| | Физика | 7 | 362 | 51,7 |
| 4 | Химия | 1 | 86 | 86 |
| | Биология | 5 | 262 | 52,4 |
| 2 | ИТОГО | 83 | 5212 | 68.85 |



Сравнительный результат средних тестовых баллов ЕГЭ по ГБОУ гимназии № 433, Российской Федерации, Санкт-Петербургу и Курортному району

| Предмет | Средний балл по РФ | Средний балл по СПб | Средний балл по Курортному району | Средний балл по гимназии |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 68,3 | 71,5 | 67,7 | 79,9 |
| Литература | 60,8 | 61,9 | 62,2 | 75,7 |
| Английский язык | 73,3 | 72,9 | 75 | 82,5 |
| Математика (база) | 80% (успешно выполнили более половины заданий) | 4,2 (90%) | 4,1 | 4,8 (100%) |
| Математика (профиль) | 56,9 | 58,5 | 56,5 | 54,1 |
| История | 58 | 59,9 | 60,3 | 69,9 |
| Обществознание | 59,9 | 61,6 | 58,5 | 66,5 |
| Физика | 54,1 | 57,3 | 53,1 | 51,7 |
| Химия | 54,4 | 53,8 | 50,3 | 86 |
| Биология | 50,2 | 51,6 | 51,1 | 52,4 |

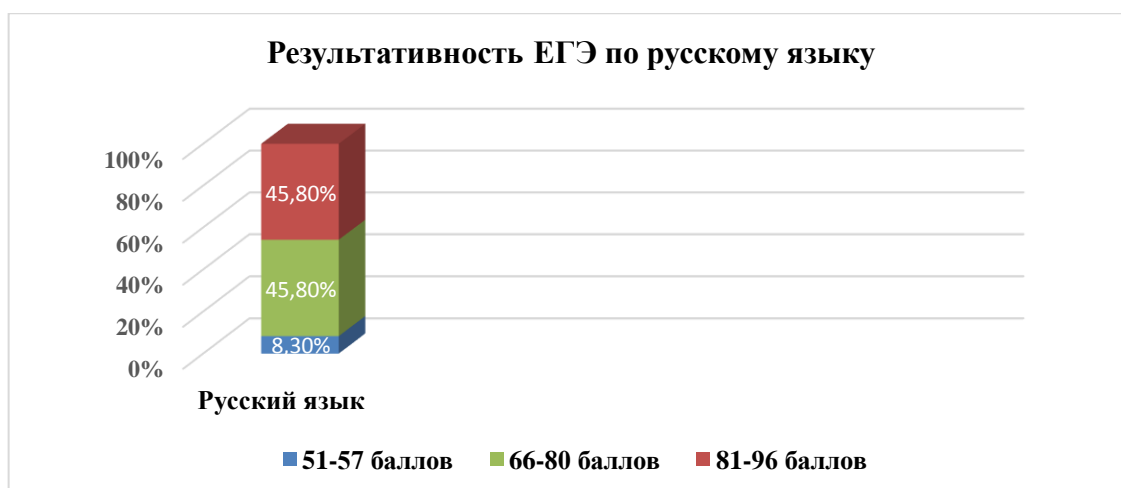
**Сравнение средних тестовых баллов ЕГЭ по
Санкт-Петербургу, Курортному району и
ГБОУ гимназии № 433**



Распределение участников ЕГЭ по группам тестовых баллов в 2022 году

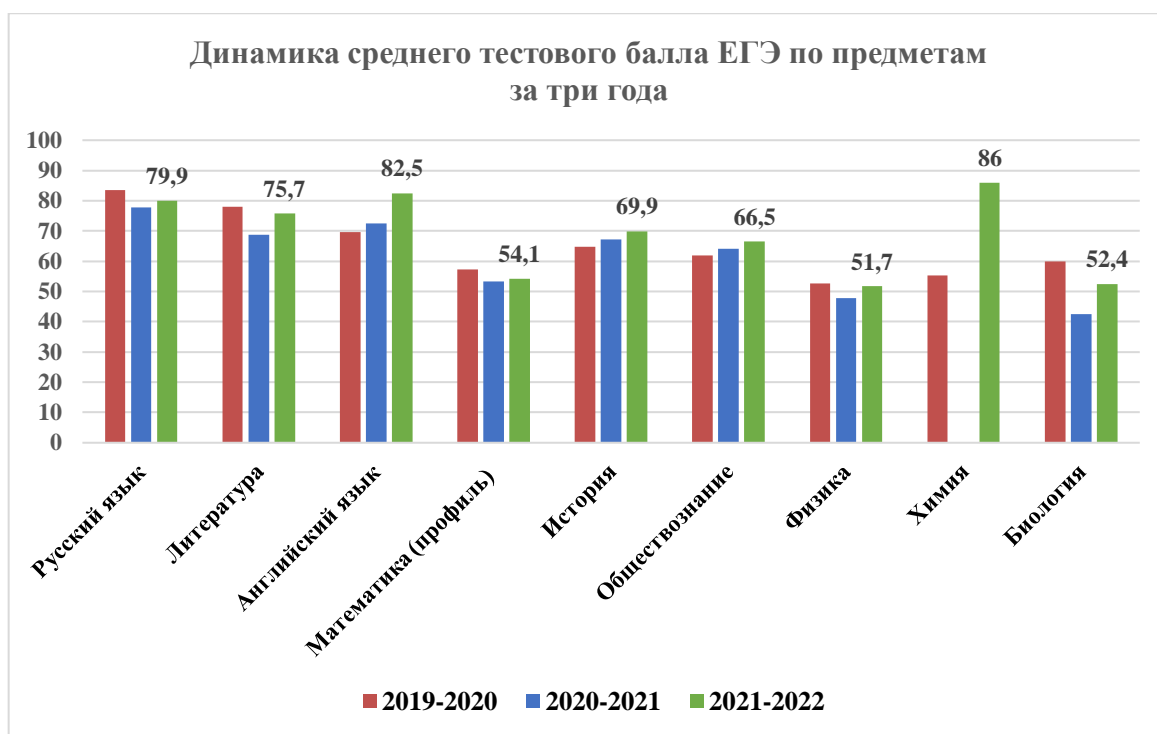
| Предмет | Количество сдававших | Не преодолели пороговый балл | Получили тестовый балл от минимального до 60 баллов | Получили тестовый балл от 61 до 80 баллов | Получили тестовый балл от 81 до 100 баллов |
|----------------------|----------------------|------------------------------|---|---|--|
| Русский язык | 24 | 0 | 2 (8,3%) | 11 (45,8%) | 11 (45,8%) |
| Литература | 3 | 0 | 1 (33,3%) | 1 (33,3%) | 1 (33,3%) |
| Английский язык | 6 | 0 | 0 | 3 (50%) | 3 (50%) |
| Математика (база) | 13 | - | - | 3 «хорошо» (23%) | 10 «отлично» (77%) |
| Математика (профиль) | 11 | 0 | 7 (63,6%) | 4 (36,4%) | 0 |
| История | 7 | 0 | 3 (42,8%) | 1 (14,3%) | 3 (42,8%) |
| Обществознание | 11 | 0 | 4 (36,4%) | 5 (45,5%) | 2 (18,2%) |
| Физика | 7 | 0 | 6 (85,7%) | 0 | 1 (14,3%) |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 (100%) |
| Биология | 5 | 1 (20%) | 2 (40%) | 2 (40%) | 0 |

100 баллов – 1 (литература)



4.2. Результаты единого государственного экзамена (средний тестовый балл) за три года

| Предмет/год | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|--------------|-------------|--------------|
| Русский язык | 83,56 | 77,86 | 79,9 |
| Литература | 78 | 68,83 | 75,7 |
| Английский язык | 69,7 | 72,6 | 82,5 |
| Математика (база) | - | - | 4,8 |
| Математика (профиль) | 57,2 | 53,3 | 54,1 |
| История | 64,8 | 67,1 | 69,9 |
| Обществознание | 62 | 64,1 | 66,5 |
| Физика | 52,75 | 47,67 | 51,7 |
| Химия | 55,25 | - | 86 |
| Биология | 60 | 42,5 | 52,4 |
| Средний балл | 67.88 | 67.1 | 68.85 |



В условиях обновления контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС, несмотря на отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9 классе из-за его отмены, средний балл ЕГЭ в гимназии в 2022 году превышает городской и районный тестовый балл по русскому языку, литературе, английскому языку, математике (база), истории, обществознанию, химии и биологии. По отдельным предметам – русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию тестовый балл выпускников гимназии существенно выше прошлогоднего.

По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог, минимальный тестовый балл по гимназии – 51. Доля высокобалльных работ (от 81 до 96 баллов) составляет 45,8%.

Лучшие результаты ЕГЭ 2022 года

| Предмет | Ф.И. учащегося | Баллы | Ф.И.О. учителя |
|-----------------|---------------------|------------|------------------|
| Русский язык | Калядин Богдан | 96 | Кочетова Е.В. |
| | Пономарева Вероника | 96 | |
| | Емельянов Владимир | 94 | |
| | Засульский Егор | 94 | |
| | Кудрявцева Татьяна | 94 | |
| | Курзина Алиса | 91 | |
| | Смирнова Любовь | 91 | |
| | Фастов Кирилл | 91 | |
| Литература | Смирнова Любовь | 100 | Кочетова Е.В. |
| Английский язык | Курзина Алиса | 94 | Межебурская Ж.В. |
| | Фастов Кирилл | 92 | |

Лучшие результаты ЕГЭ за пять лет

| Учебный | Количество высокобалльных | Количество |
|---------|---------------------------|------------|
|---------|---------------------------|------------|

| год | результатов (свыше 90) | 100-балльных результатов |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2018 | 98 баллов - 2 94-96 баллов – 2 | 2 (русский язык) |
| 2019 | 91-96 баллов - 8 | 2 (русский язык) 1 (история) |
| 2020 | 98 баллов – 2 90-96 баллов - 11 | - |
| 2021 | 90-96 баллов - 14 | 1 (русский язык) |
| 2022 | 90-96 баллов -10 | 1 (литература) |

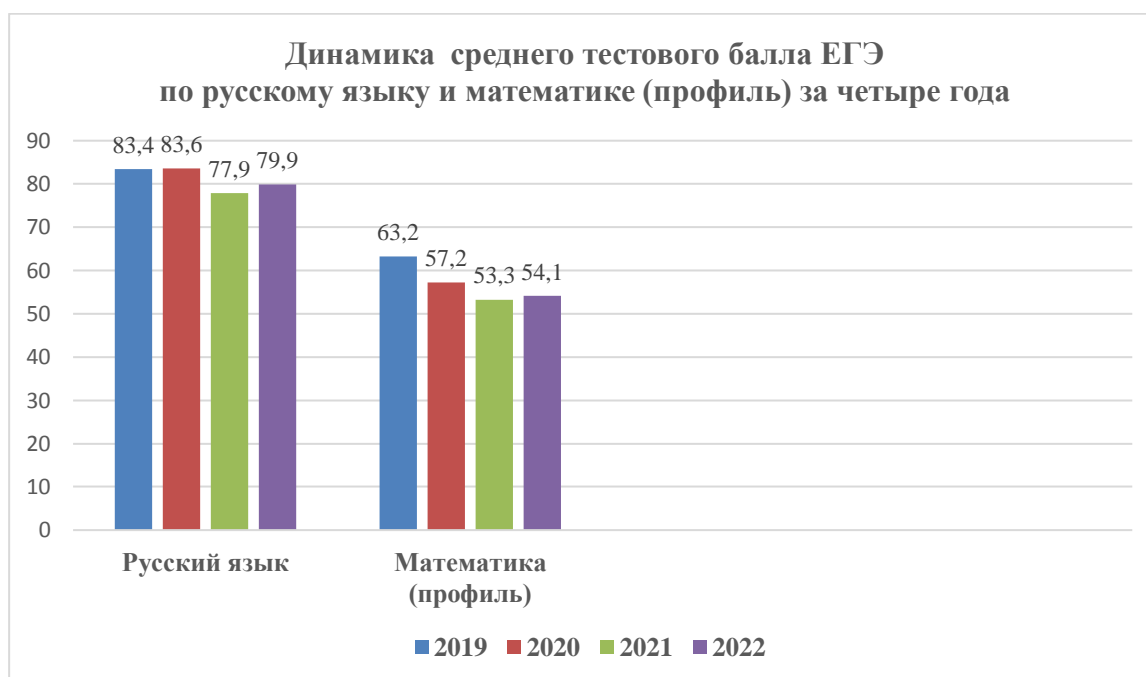
Государственная итоговая аттестация по русскому языку в формате ЕГЭ представляет собой объективный и универсальный инструмент оценки качества знаний по предмету. Экзамен проверяет ключевые компетенции выпускников по русскому языку, что отвечает требованиям ФГОС.

Результаты ЕГЭ 2022 года в гимназии свидетельствуют о стабильности подготовки участников ГИА. Средний тестовый балл стабилен на протяжении последних трёх лет, что позволяет говорить о хорошем качестве подготовки участников ЕГЭ и качественном освоении программы по русскому языку в целом. По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог, минимальный тестовый балл по гимназии – 51. Доля высокобалльных работ (от 81 до 96 баллов) составляет 45,8% (11 человек).

По литературе, английскому языку, истории, обществознанию, физике и биологии средний тестовый балл существенно выше, чем в прошлом году.

Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленных в динамике за четыре года, доказывает, что образовательная система гимназии стабильно обеспечивает высокие результаты по различным учебным предметам.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике 2022 года и трех предыдущих аттестационных периодов представлено в следующей гистограмме.



*Динамика количества выпускников 11 класса, награжденных медалями
«За особые успехи в учении»*

| Год | Количество медалей |
|------|--------------------|
| 2016 | 6 |
| 2017 | 4 |
| 2018 | 5 |
| 2019 | 6 |
| 2020 | 3 |
| 2021 | 4 |
| 2022 | 4 |

Все выпускники 2022 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Аливердиева Зарина, Балакирева Екатерина, Кудрявцева Татьяна и Пономарева Вероника награждены медалью «За особые успехи в учении», что было подтверждено высокими результатами ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Выводы:

1. По русскому языку выпускники ежегодно показывают очень высокий уровень подготовки, в 2022 году средний тестовый балл – 79,9. Все выпускники преодолели минимальный порог. От 81 до 96 баллов набрали 11 из 24 выпускников (45,8%). Результаты свидетельствуют о том, что в гимназии сложилась эффективная система подготовки к ЕГЭ по русскому языку, кроме того, учителя-предметники чувствуют особую ответственность, так как ЕГЭ сдает весь класс и подготовка проводится на протяжении всего периода обучения.

2. Успешно сдали выпускники экзамен по математике (база). Сдавали экзамен 13 человек. Средний балл – 4,8 балла.

3. Математику (профиль) сдавали 11 выпускников. Все преодолели минимальный порог. Наибольший балл – 76.

4. Самым массовым из предметов по выбору для сдачи ЕГЭ стабильно является обществознание, в 2022 году его сдавали 11 выпускников (45,8%). ЕГЭ по обществознанию включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и востребован для поступления на широкий спектр специальностей.

Результаты ЕГЭ по обществознанию: наибольший балл – 88 – у одного выпускника; 86 баллов – 1. Средний тестовый балл на 2 балла выше прошлогоднего.

Особенностью контингента участников ЕГЭ по обществознанию является его неоднородность: большинство с высоким уровнем обществоведческой подготовки, целенаправленно готовящиеся к поступлению на гуманитарные специальности, но есть обучающиеся, рассматривающие обществознание только в качестве резервного варианта.

5. Анализ результатов ЕГЭ по литературе показал, что обучающиеся успешно освоили основные элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ, изучили структуру и содержание КИМ, познакомились со спецификой критериального оценивания. Одна выпускница получила 100 баллов.

6. Результаты ЕГЭ 2022 года по истории почти на три балла выше прошлогоднего. Наибольший балл - 87.

7. По биологии и физике средние тестовые баллы выше прошлогодних: биология + 10 баллов, физика + 4 балла.

8. Выше прошлогоднего на 10 баллов средний тестовый балл ЕГЭ по английскому языку. Наибольший балл – 94.

9. Анализ динамики качества обученности выпускников по результатам ЕГЭ свидетельствует об устойчивом характере высокого качества образования, удовлетворении образовательных запросов и высоком уровне образовательной мотивации обучающихся.

10. В 2022 году в образовательном процессе гимназии большое внимание уделялось подготовке к государственной итоговой аттестации, которая включала в себя:

- серию пробных экзаменационных работ;
- специальные консультации: индивидуальные и групповые, очные и дистанционные;
- индивидуальную работу с родителями и обучающимися, требующими особой поддержки;
- предоставление учебно-методических материалов по подготовке к ГИА на образовательных сайтах;
- психологическое сопровождение обучающихся 11 класса при подготовке к итоговой аттестации.

11. Необходимо осмыслить итоги ЕГЭ 2022 года по математике (профиль), сделать выводы об эффективности подготовки выпускников гимназии к ЕГЭ и предложить действенные методы подготовки к экзамену в следующем году. Следует использовать возможности для организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки, применять технологии уровневой дифференциации и кейс-технологии в 10-11 классах, что позволит подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

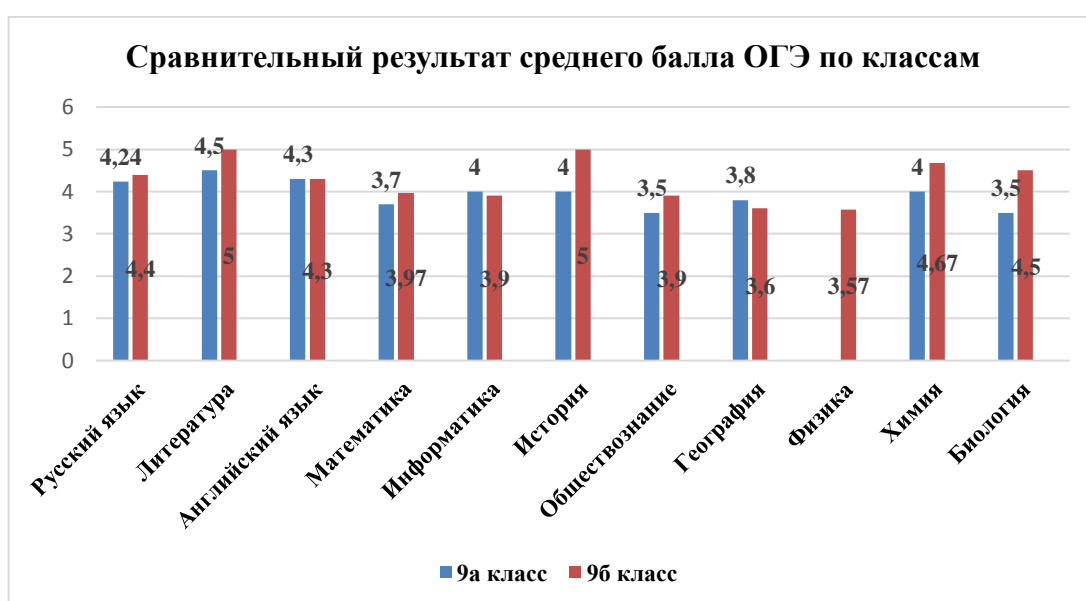
Сводная таблица результатов ОГЭ (средняя отметка) за 4 года

| Предмет | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Курортный район 2022 | СПб 2022 | |
|-----------------|------|------|-------------------|------|------------|----------------------|----------|------|
| Русский язык | 4,51 | 4,17 | ОГЭ не проводился | 4,42 | 4,3 | 3,9 | 4,18 | |
| Литература | 4 | 4,56 | | - | 4,8 | 4,2 | 4,15 | |
| Английский язык | 4,42 | 4,67 | | - | 4,3 | 4 | 4,06 | |
| Математика | 4 | 3,77 | | 3,68 | 3,8 | 3,7 | 3,75 | |
| Информатика | 4,11 | 4,31 | | | | 3,9 | 3,4 | 3,56 |
| История | 4,15 | 3,67 | | | | 4,3 | 3,3 | 3,74 |
| Обществознание | 3,7 | 3,59 | | | | 3,7 | 3,4 | 3,46 |
| География | 3,88 | 4 | | | | 3,7 | 3,9 | 3,85 |
| Физика | 3,4 | 3,63 | | | | 3,6 | 3,7 | 3,78 |
| Химия | 5 | 4 | | | | 4,5 | 4,1 | 4,24 |
| Биология | 3,91 | 3,58 | | | | 4,2 | 3,8 | 3,72 |

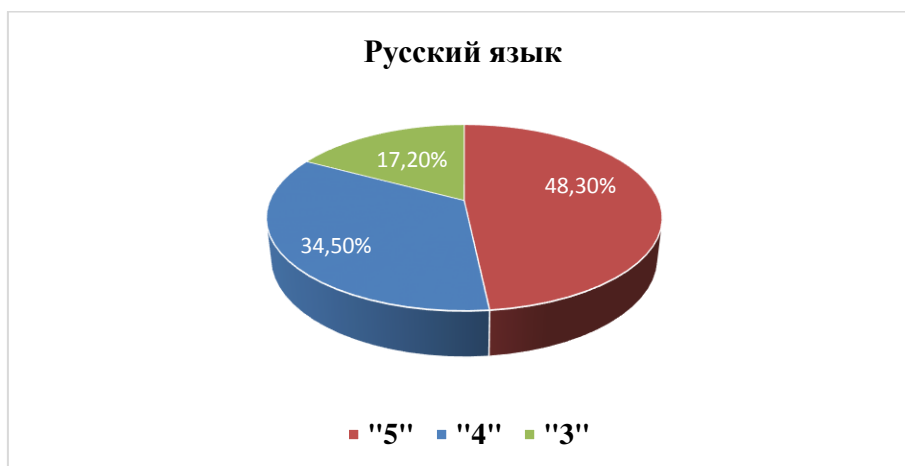
Результаты ГИА – 9 за 2022 год

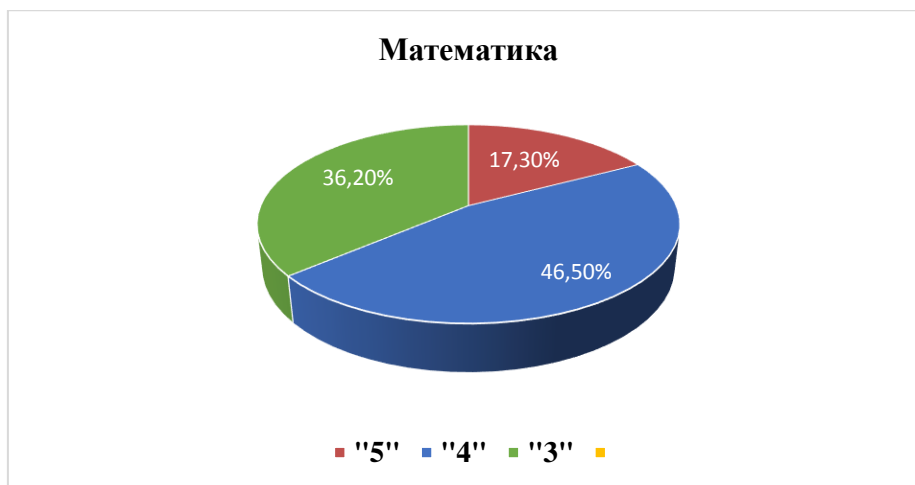
| Предмет | Количество участников | Количество участников, сдавших ОГЭ на: | Качество знаний |
|---------|-----------------------|--|-----------------|
|---------|-----------------------|--|-----------------|

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | % |
|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Русский язык | 58 | 28 | 20 | 10 | 0 | 82,8 |
| Литература | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Английский язык | 20 | 9 | 8 | 3 | 0 | 85 |
| Математика | 58 | 10 | 27 | 21 | 0 | 63,8 |
| Информатика | 16 | 5 | 5 | 6 | 0 | 62,5 |
| История | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Обществознание | 24 | 2 | 12 | 10 | 0 | 58,3 |
| География | 30 | 6 | 10 | 14 | 0 | 53,3 |
| Физика | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 43 |
| Химия | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Биология | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83,3 |



Результаты ОГЭ по обязательным предметам





Вывод:

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2022 года сопоставимы с результатами предыдущих лет. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Качество знаний ОГЭ по математике в 2022 году на 9% выше прошлогоднего.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании с отличием вручены: Гилевой Варваре, Забродскому Владиславу, Крыловой Ксении, Орловой Ксении и Шепелевой Марии.

Итоговые результаты успеваемости и качества знаний за 2022 год

| Класс | Количество учащихся | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Успевают с одной «3» | Не успевают |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| 1а | 29 | <i>безотметочное обучение</i> | | | |
| 1б | 32 | | | | |
| 2а | 30 | 15 | 14 | | - |
| 2б | 24 | 7 | 16 | | - |
| 3а | 25 | 2 | 16 | 5 | - |
| 3б | 24 | 6 | 13 | 2 | - |
| 4а | 25 | 7 | 12 | 3 | - |
| 4б | 32 | 14 | 16 | 2 | - |
| ИТОГО 1-4 классы | 221 | 51 (23,1%) | 87 (39,4%) | 12 (5,4%) | Нет |
| | | Качество знаний 62,5% | | | |
| 5а | 29 | 3 | 13 | 5 | - |
| 5б | 27 | 2 | 14 | 3 | - |
| 6а | 31 | 5 | 13 | 1 | - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|
| 7а | 26 | 3 | 9 | 2 | - |
| 7б | 23 | 3 | 3 | 2 | - |
| 8а | 23 | 1 | 3 | 1 | - |
| 8б | 24 | - | 3 | 1 | - |
| 9а | 29 | 2 | 7 | 1 | - |
| 9б | 29 | 3 | 11 | 1 | - |
| ИТОГО 5-9 классы | 241 | 22 (9,1%) | 76 (31,6) | 17 (7%) | Нет |
| | | Качество знаний (40,7%) | | | |
| 10а | 27 | 4 | 8 | 1 | - |
| 11а | 24 | 4 | 9 | 2 | - |
| ИТОГО 10-11 классы | 51 | 8 (15,7%) | 17 (33,3%) | 3 (5,9%) | Нет |
| | | Качество знаний 49% | | | |
| ВСЕГО по гимназии | 526 | 81 (15,4%) | 180 (34,2%) | 32 (6%) | Успеваемость 100% |
| | | Качество знаний 49,6% | | | |

Результаты учебной деятельности за три года

| Параметры мониторинга | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Всего обучающихся | 535 | 526 | 526 |
| Отличники | 97 (19%) | 79 (15%) | 81 (15,4%) |
| На «4» и «5» | 221 (41%) | 204 (38,8%) | 180 (34,2%) |
| С одной «3» | 25 (7%) | 34 (6,5%) | 32 (6%) |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 60% | 53,8% | 49,6% |



Система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает положительные результаты: обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, переведенных условно - нет.

Обучающиеся гимназии демонстрируют достаточно высокое качество знаний – 49,6%.

В основной школе наблюдается снижение качества освоения образовательных программ в связи с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, увеличением учебной нагрузки и плотностью учебной информации, которые влияют на снижение мотивации, понижают познавательную активность и стрессоустойчивость.

Выводы:

1. В 2022 году по гимназии в целом наблюдается снижение качества знаний на 4 %. Снижение качества знаний произошло на основном и среднем уровнях образования. На начальном уровне произошло повышение качества знаний на 2%.

Причины снижения качества освоения образовательных программ:

- психологические и физиологические особенности подросткового возраста, которые влияют на снижение мотивации, понижают познавательную активность и стрессоустойчивость;
- недостаточное внимание педагогов к индивидуальным особенностям обучающихся;
- усталость обучающихся от вынужденного нахождения в одном кабинете в связи с пандемией;
- отсутствие мотивации к учению;
- высокая учебная нагрузка, плотность учебной информации, передозировка домашними заданиями или его неэффективное распределение;
- неумение обучающихся организовать свою работу;
- слабое развития волевой сферы у учащихся, так как не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- погружение в виртуальный мир Интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей, их незаинтересованность в результатах обучения;
- пропуски занятий по болезни и по уважительным причинам.

Пути повышения качества знаний обучающихся:

- правильная организация учебного процесса (использование современных методов и приёмов обучения для достижения наилучшей эффективности урока);
- необходимость взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организация для них обязательных индивидуально-групповых занятий и консультаций;
- создание на уроке ситуации успеха для каждого обучающегося, дать возможность поверить в себя;
- в начальных классах необходимо сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах нужно сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание следует обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать их интересы;
- в старших классах нужно сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- индивидуализация обучения – один из важнейших путей повышения качества образования;
- на всех уровнях обучения необходимо обеспечить систему дифференцированной и индивидуальной работы с одарёнными и мотивированными обучающимися по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению

минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу.

2. Успеваемость по гимназии – 100%. Система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает положительные результаты: нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, переведенных условно - нет.

Следует обратить внимание на ежегодное стабильно высокое количество обучающихся с одной «тройкой» (7%), что является следствием недостаточной работы всех участников образовательного процесса с резервом хорошистов.

Результаты внешней экспертизы

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Результаты анализа ВПР 2022 года позволяют решать широкий спектр задач:

- выявление проблемных полей, затруднений, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в рамках конкретного предмета или группы предметов по результатам ВПР;
- интерпретация результатов ВПР, выявление и фиксирование комплекса знаний и умений, элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения;
- оценка общего уровня достижений и дефицитов на разных уровнях образования (начальном общем, основном общем и среднем общем) и в разных предметных областях в сравнении с всероссийскими результатами;
- определение и объяснение тенденций, формулирование выводов и рекомендаций по совершенствованию качества образования;
- описание структуры предметных и метапредметных результатов для координации мониторинговых и иных процедур в рамках работы региональной системы оценки качества образования;
- анализ изменений в результатах кластерного анализа ВПР 2022 года по уровню выполнения работ в рамках конкретных предметов и параллелей;
- возможность проведения рефлексивной самооценки учебной деятельности обучающимся.

Назначение ВПР – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Статистика полученных за ВПР отметок в процентном отношении

4 класс - Русский язык

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------|------------|------|-------|------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 46382 | 6,76 | 29,74 | 47,1 | 16,4 |

| | | | | | |
|---------------------|-----|----------|-------|-------------|-------------|
| Курортный район | 589 | 8,83 | 32,77 | 43,12 | 15,28 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 52 | 0 | 21,1 | 55,8 | 23,1 |

4 класс - Математика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|-------|-------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 47979 | 2,91 | 17,87 | 45,93 | 33,3 |
| Курортный район | 601 | 4,16 | 23,63 | 43,76 | 28,45 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 55 | 0 | 23,64 | 43,64 | 32,73 |

4 класс – Окружающий мир

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|-------|-------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 47042 | 0,99 | 20,83 | 60 | 18,17 |
| Курортный район | 650 | 0,92 | 20,46 | 60,46 | 18,15 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 54 | 0 | 37,04 | 53,7 | 9,26 |

Русский язык

Максимальный первичный балл - 38 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 37 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 15 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 20 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 19 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов – 7 - пять обучающихся.

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 29 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 10 – один обучающийся.

5 класс - Русский язык

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|--------------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 46508 | 13,3 | 35,76 | 35,58 | 15,36 |
| Курортный район | 686 | 16,33 | 35,71 | 33,97 | 13,99 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 53 | 7,55 | 32,1 | 35,85 | 24,53 |

5 класс - Математика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|------|-------|-------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 46677 | 11,8 | 32,33 | 34,36 | 21,48 |
| Курортный район | 663 | 17,5 | 33,03 | 32,43 | 17,04 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 55 | 18,2 | 27,3 | 32,73 | 21,82 |

5 класс - История

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------|------------|------|-------|-------|-------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 46073 | 7,05 | 36,29 | 40,16 | 16,74 |

| | | | | | |
|---------------------|-----|-------|-------|--------------|--------------|
| Курортный район | 644 | 10,56 | 41,77 | 34,01 | 13,66 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 51 | 3,92 | 27,45 | 47,06 | 21,57 |

5 класс - Биология

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|--------------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 45751 | 9,77 | 39,2 | 41,45 | 9,58 |
| Курортный район | 619 | 10,82 | 38,61 | 42,16 | 8,4 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 47 | 8,51 | 34,04 | 46,81 | 10,64 |

Русский язык

Максимальный первичный балл – 45 – два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 10 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 20 – один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 0 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 15 – 1 обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 0 – один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл - 29 – нет.

Максимальное количество первичных баллов - 26 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 5 – один обучающийся.

6 класс – Русский язык

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|-------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 43815 | 16,49 | 37,32 | 36,2 | 9,99 |
| Курортный район | 569 | 19,86 | 39,89 | 30,23 | 10,02 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 27 | 33,33 | 22,22 | 22,22 | 22,22 |

6 класс - Математика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|-------|-------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 44075 | 15,19 | 47,2 | 31,16 | 6,44 |
| Курортный район | 540 | 20 | 51,48 | 23,89 | 4,63 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 27 | 25,93 | 40,74 | 25,93 | 7,41 |

6 класс - История

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|-----------|-----------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 21477 | 5,72 | 45,43 | 37,57 | 11,29 |
| Курортный район | 250 | 6,4 | 46,4 | 38,8 | 8,4 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 25 | 0 | 16 | 60 | 24 |

6 класс - Биология

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 12590 | 13,26 | 45,58 | 33,8 | 7,36 |
| Курортный район | 210 | 13,81 | 41,9 | 35,24 | 9,05 |

| | | | | | |
|---------------------|----|----------|------|--------------|--------------|
| ГБОУ гимназия № 433 | 26 | 0 | 42,3 | 38,46 | 19,23 |
|---------------------|----|----------|------|--------------|--------------|

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 47 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 10 - два обучающихся.

Математика

Максимальный первичный балл - 16 – нет.

Максимальное количество первичных баллов - 14 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 3 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 16 - нет.

Максимальное количество первичных баллов – 13 – шесть обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 6 - два обучающихся.

Биология

Максимальный первичный балл – 24 – 1 обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 10 - пять обучающихся.

7 класс – Русский язык

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|--------------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 40312 | 18,3 | 42,36 | 32,39 | 6,94 |
| Курортный район | 612 | 22,88 | 39,71 | 30,07 | 7,35 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 41 | 7,32 | 21,95 | 48,78 | 21,95 |

7 класс - Математика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|--------------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 39451 | 11,65 | 45,3 | 31,82 | 11,23 |
| Курортный район | 608 | 11,02 | 49,51 | 29,93 | 9,54 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 42 | 0 | 30,95 | 47,62 | 21,43 |

7 класс - История

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|--------------|-------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 20343 | 7,37 | 39,35 | 38,21 | 15,07 |
| Курортный район | 267 | 10,11 | 46,82 | 30,34 | 12,73 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 19 | 0 | 42,11 | 52,63 | 5,26 |

7 класс - Обществознание

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|--------------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 20114 | 12,45 | 41,68 | 37,76 | 8,11 |
| Курортный район | 317 | 9,78 | 48,58 | 37,54 | 4,1 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 21 | 0 | 19,05 | 76,19 | 4,76 |

7 класс - Биология

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------|------------|-----|-----|-----|-----|
| | | % | % | % | % |

| | | | | | |
|---------------------|-----|----------|------|-------------|-------------|
| Санкт-Петербург | 376 | 3,7 | 45,7 | 41,5 | 9 |
| Курортный район | 22 | 0 | 13,6 | 59,1 | 27,3 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 22 | 0 | 13,6 | 59,1 | 27,3 |

7 класс - Физика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|-----------|-----------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 13695 | 11,72 | 41,07 | 33,7 | 13,51 |
| Курортный район | 208 | 11,06 | 45,67 | 33,17 | 10,1 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 25 | 0 | 12 | 60 | 28 |

Русский язык

Максимальный первичный балл – 47 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 44 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 12 - один обучающийся.

Математика

Максимальный первичный балл - 19 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 18 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 7 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 17 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 14 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 6 - один обучающийся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 21 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 19 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 10 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл - 29 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 26 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов – 14 - один обучающийся.

Физика

Максимальный первичный балл - 18 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 14 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов – 6 - один обучающийся.

8 класс – Русский язык

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|-------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 36844 | 20,79 | 31,41 | 39,29 | 8,51 |
| Курортный район | 511 | 25,24 | 36,01 | 31,31 | 7,44 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 17 | 23,53 | 35,29 | 35,29 | 5,88 |

8 класс - Математика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-----|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 34774 | 11,68 | 57,25 | 27,87 | 3,2 |

| | | | | | |
|---------------------|-----|-------|-------|-------|------|
| Курортный район | 532 | 13,53 | 56,95 | 27,63 | 1,88 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 37 | 5,41 | 64,86 | 27,03 | 2,7 |

8 класс - История

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|-------|-------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 12314 | 5,86 | 38,53 | 41,08 | 14,54 |
| Курортный район | 202 | 6,44 | 51,98 | 30,2 | 11,39 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 16 | 0 | 0 | 12,5 | 87,5 |

8 класс - Обществознание

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-------|-------|-------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 12609 | 9,9 | 46,03 | 34,37 | 9,7 |
| Курортный район | 185 | 10,81 | 54,59 | 28,11 | 6,49 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 21 | 23,81 | 61,9 | 14,29 | 0 |

8 класс - Биология

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|-------------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 4994 | 7,99 | 45,09 | 37,81 | 9,11 |
| Курортный район | 154 | 9,09 | 54,55 | 33,12 | 3,25 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 23 | 0 | 21,7 | 69,6 | 8,7 |

8 класс - Физика

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|----------|-------|--------------|--------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 12447 | 11,22 | 43,1 | 34,27 | 11,41 |
| Курортный район | 176 | 21,02 | 46,02 | 23,86 | 9,09 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 21 | 0 | 4,76 | 42,86 | 52,38 |

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 45 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 8 - два обучающихся.

Математика

Максимальный первичный балл - 25 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 21 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов – 4 - один обучающийся.

История

Максимальный первичный балл - 17 – четыре обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 11 - один обучающийся.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 22 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 18 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 1 - один обучающийся.

Биология

Максимальный первичный балл - 29 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 27 - один обучающийся.

Минимальное количество первичных баллов - 12 - один обучающийся.

Физика

Максимальный первичный балл - 18 - нет.

Максимальное количество первичных баллов - 13 - два обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 6 - один обучающийся.

11 класс - Английский язык

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-----|------|-----------|------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 10298 | 5 | 20,5 | 38 | 36,5 |
| Курортный район | 67 | 4,5 | 16,4 | 33 | 46,3 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 20 | 5 | 15 | 40 | 40 |

11класс - История

| Участники | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|------------|-----|-------|------|-------------|
| | | % | % | % | % |
| Санкт-Петербург | 14202 | 2,3 | 21,7 | 47,9 | 28,1 |
| Курортный район | 202 | 0,5 | 15,35 | 48 | 36,1 |
| ГБОУ гимназия № 433 | 24 | 0 | 0 | 16,7 | 83,3 |

История

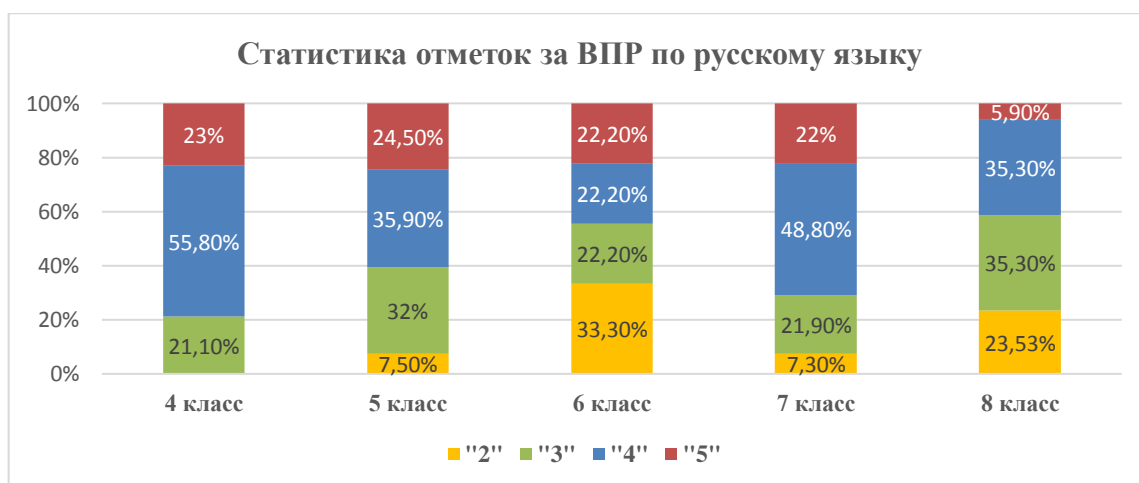
Максимальный первичный балл - 21 – пять обучающихся.

Минимальное количество первичных баллов - 16 - один обучающийся.

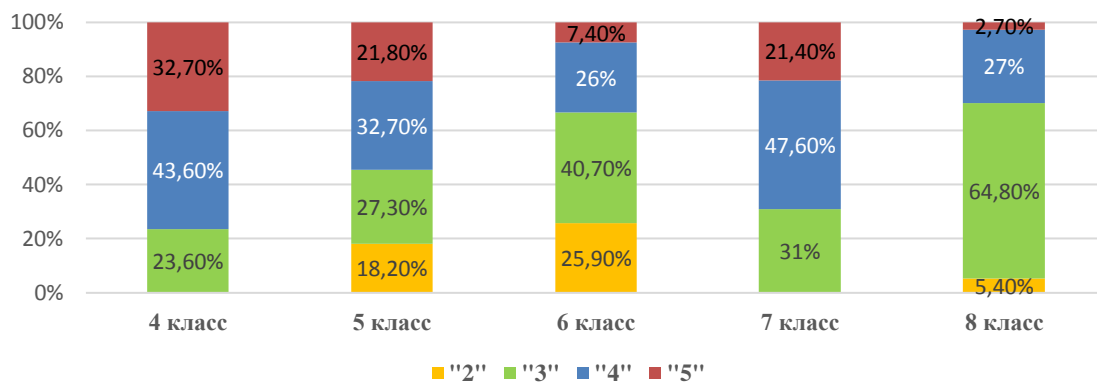
Английский язык

Максимальный первичный балл - 32 - один обучающийся.

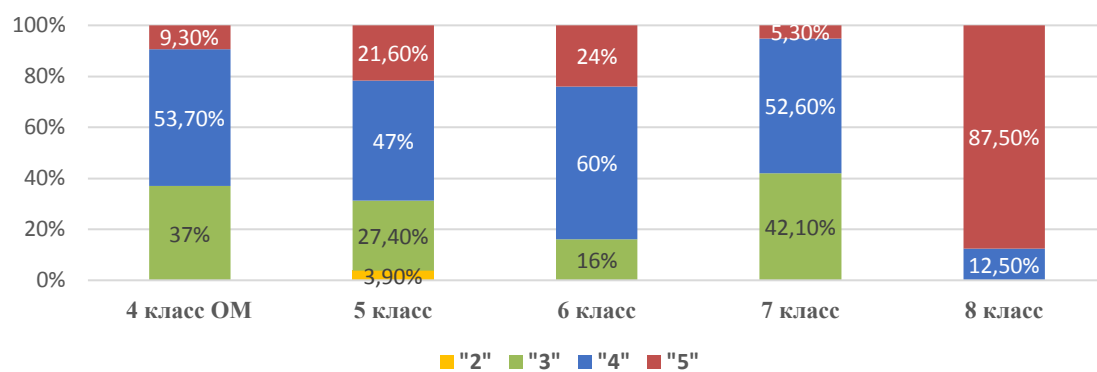
Минимальное количество первичных баллов - 7 - один обучающийся.



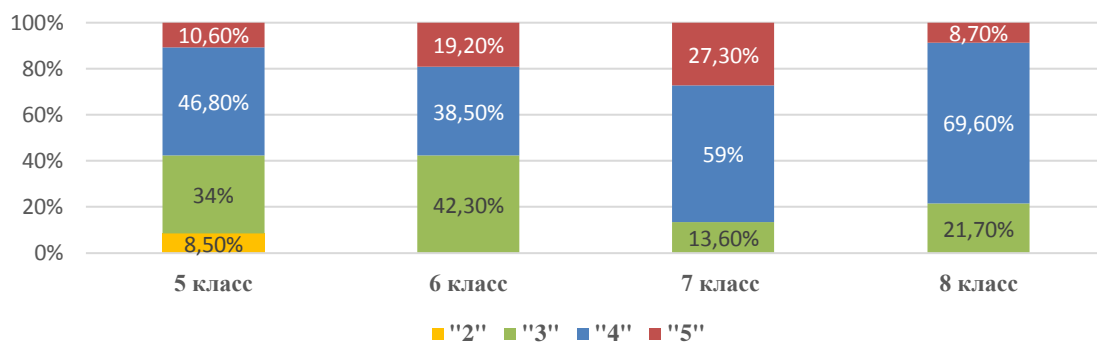
Статистика отметок за ВПР по математике

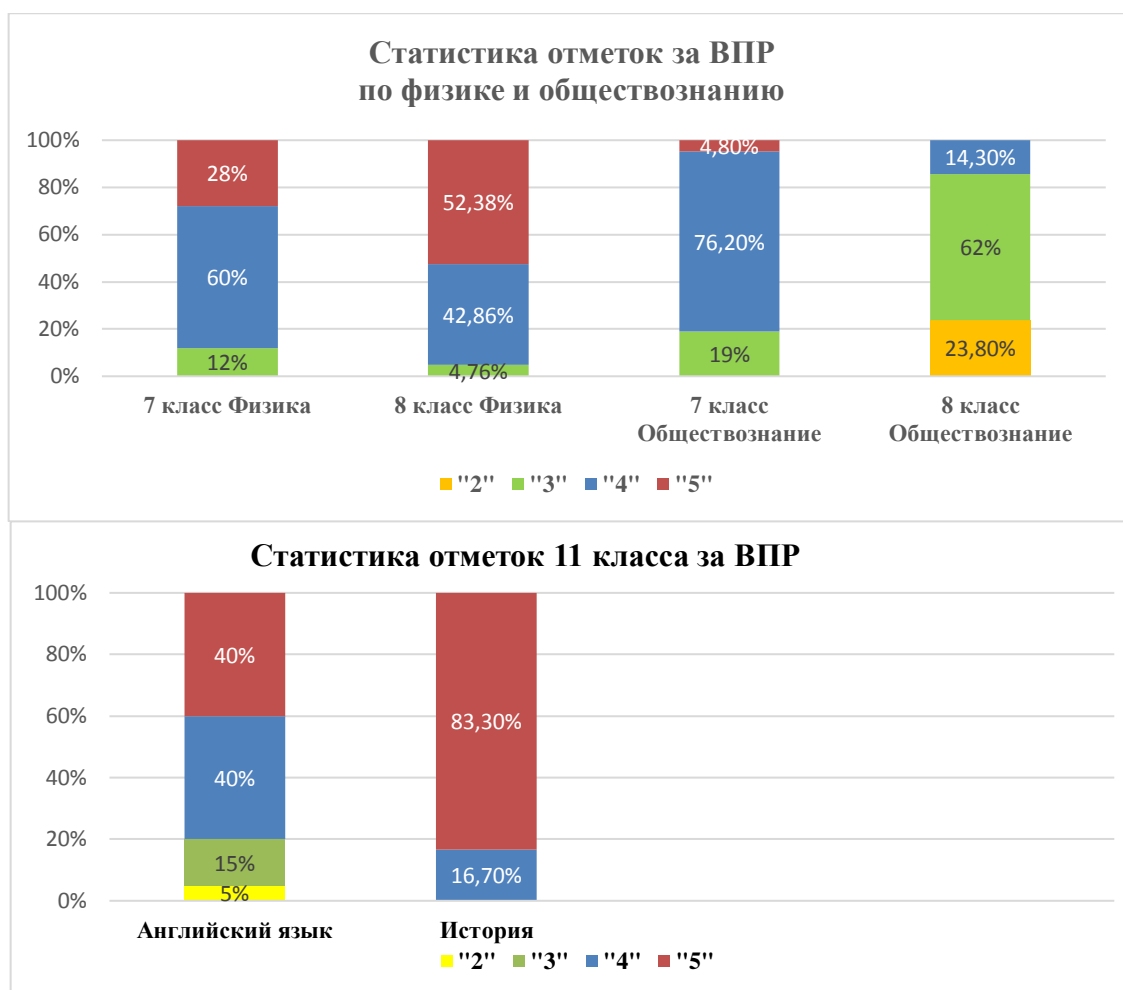


Статистика отметок за ВПР по окружающему миру и истории



Статистика отметок за ВПР по биологии





Анализ результативности ВПР

| Предмет | Класс | Преодолели минимальный порог (%) | Качество знаний (%) | Средняя отметка |
|----------------|--------|----------------------------------|---------------------|-----------------|
| Русский язык | 4а, 4б | 100 | 79 | 4 |
| | 5а, 5б | 92,45 | 60,4 | 3,8 |
| | 6а | 66,7 | 44,5 | 3,3 |
| | 7а, 7б | 92,7 | 70,7 | 3,9 |
| | 8а | 76,47 | 41,17 | 3,2 |
| Математика | 4а, 4б | 100 | 76,37 | 4,1 |
| | 5а, 5б | 81 | 54,55 | 3,6 |
| | 6а | 74,1 | 33,34 | 3,1 |
| | 7а, 7б | 100 | 69,05 | 3,9 |
| | 8а, 8б | 94,6 | 29,7 | 3,3 |
| Окружающий мир | 4а, 4б | 100 | 63 | 3,7 |
| История | 5а, 5б | 96,1 | 68,6 | 3,9 |
| | 6а | 100 | 84 | 4,1 |
| | 7а | 100 | 58 | 3,6 |
| | 8а | 100 | 100 | 4,9 |
| Обществознание | 7б | 100 | 81 | 3,9 |
| | 8б | 76,2 | 14,3 | 2,9 |
| Биология | 5а, 5б | 91,5 | 57,45 | 3,6 |

| | | | | |
|-----------------|-----|------------|--------------|-------------|
| | 6а | 100 | <i>57,7</i> | 3,8 |
| | 7а | 100 | 86,4 | 4,1 |
| | 8а | 100 | 78,3 | 3,9 |
| Физика | 7а | 100 | 88 | 4,2 |
| | 8б | 100 | 95,24 | 4,5 |
| История | 11а | 100 | 100 | 4,83 |
| Английский язык | 11а | 95 | 80 | 4,15 |

Вывод:

К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения по сравнению с общими результатами Санкт-Петербурга и Курортного района, можно отнести: 4 классы - русский язык, математика; 5 классы - история; 6 класс – история; 7 классы – русский язык, математика, обществознание, биология, физика; 8 классы – история, биология, физика; 11 класс – история, английский язык.

4 класс

По русскому языку, математике и окружающему миру справились с заданиями 100% обучающихся.

Качество выполнения ВПР по русскому языку значительно превышает показатели по России, Санкт-Петербургу и Курортному району, более 23% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом (выполнили ВПР на «5»), повышенный уровень (соответствует «4») – 55,8%.

По математике высокий уровень продемонстрировали 32,7% обучающихся, повышенный уровень – 43,6%. Процент качества примерно соответствует городским и районным результатам.

По предмету «Окружающий мир» - высокий уровень - 9,3% работ, повышенный - 53,7%.

Уровень подготовки обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру по основной образовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты ВПР свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса гимназии на уровне начального общего образования.

5 класс

Процент качества ВПР у 5 класса по русскому языку, математике, истории и биологии выше среднестатистических результатов по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

По русскому языку 24,5% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом, повышенный уровень – 35,85%.

По математике высокий уровень продемонстрировали 21,8% обучающихся, повышенный – 32,7%.

По истории высокий уровень - 21,6%, повышенный уровень – 47,1%.

По биологии - высокий уровень - 10,6 % работ, повышенный – 46,8%.

Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 7,5%

- математика – 18%

- история – 3,9%
- биология – 8,5%

6 класс

По истории и биологии справились с заданиями 100% обучающихся.

Качество выполнения ВПР по математике, истории и биологии превышает показатели по Санкт-Петербургу и Курортному району. По математике процент качества выше среднестатистических результатов по району, но немного ниже городских результатов.

Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 33%
- математика – 26%.

По русскому языку 22% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом, повышенный уровень – 22%.

По математике высокий уровень продемонстрировали 7,4% обучающихся, повышенный – 26%.

По истории высокий уровень - 24% обучающихся, повышенный уровень – 60%.

По биологии высокий уровень – 19,2% обучающихся, повышенный – 38,5%.

7 класс

По математике, истории, обществознанию, биологии и физике справились с заданиями 100% обучающихся.

Качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и физике превышает показатели по Санкт-Петербургу и Курортному району.

Минимальный порог не преодолели:

- русский язык – 7%.

По русскому языку 22% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом, повышенный уровень – 49%.

По математике высокий уровень овладения учебным материалом продемонстрировали 21,4% обучающихся, повышенный – 47,6%.

По истории высокий уровень продемонстрировали 5,3% обучающихся, повышенный уровень – 52,6%.

По обществознанию высокий уровень - 5% обучающихся, повышенный уровень – 76,2%.

По физике высокий уровень - 28% обучающихся, повышенный – 60%.

По биологии высокий уровень – 27,3% обучающихся, повышенный – 59%.

Учителя-предметники, работающие в 7-х классах, обеспечивают высокий уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы.

8 класс

Процент качества выполнения работ по истории, биологии и физике значительно превосходит среднестатистические результаты по России, Санкт-Петербургу, Курортному району.

По истории, биологии и физике 100% обучающихся справились с работой.

Минимальный порог не преодолели:

русский язык - 23,5% обучающихся

математика – 5%

обществознание – 23,8%.

По русскому языку 6% обучающихся показали высокий уровень овладения учебным материалом, повышенный уровень – 35%.

По математике высокий уровень продемонстрировали 3% обучающихся, повышенный – 27%.

По истории высокий уровень - 87,5% обучающихся, повышенный уровень – 12,5%.

По обществознанию высокий уровень овладения учебным материалом продемонстрировали 0%, повышенный уровень – 14%.

По физике высокий уровень - 52% обучающихся, повышенный – 43%.

По биологии высокий уровень продемонстрировали 9% обучающихся, повышенный – 70%.

11 класс

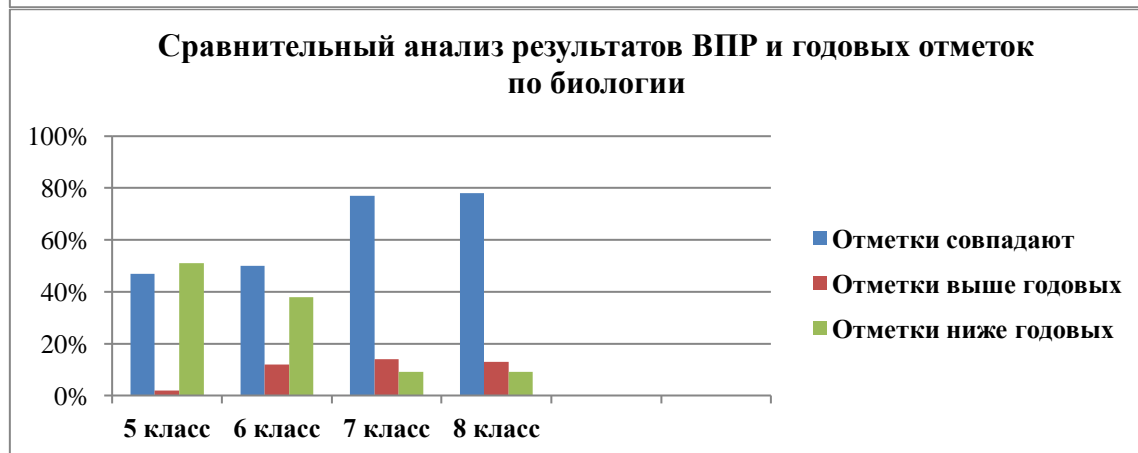
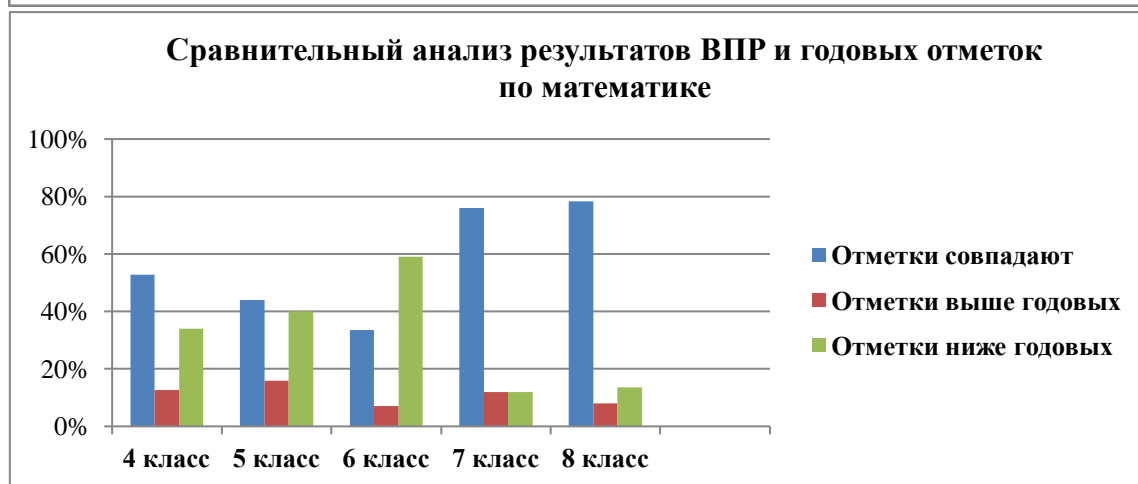
11а класс по истории показал результат выше российского, городского и районного (все преодолели минимальный порог, качество знаний 100%). Высокий уровень продемонстрировали 83,3% обучающихся, повышенный – 16,7%.

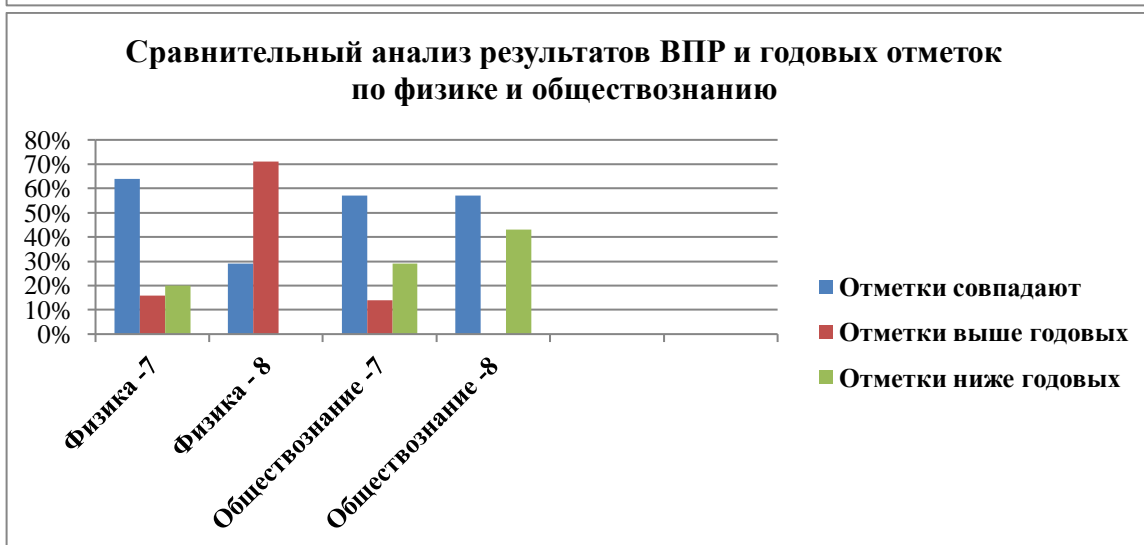
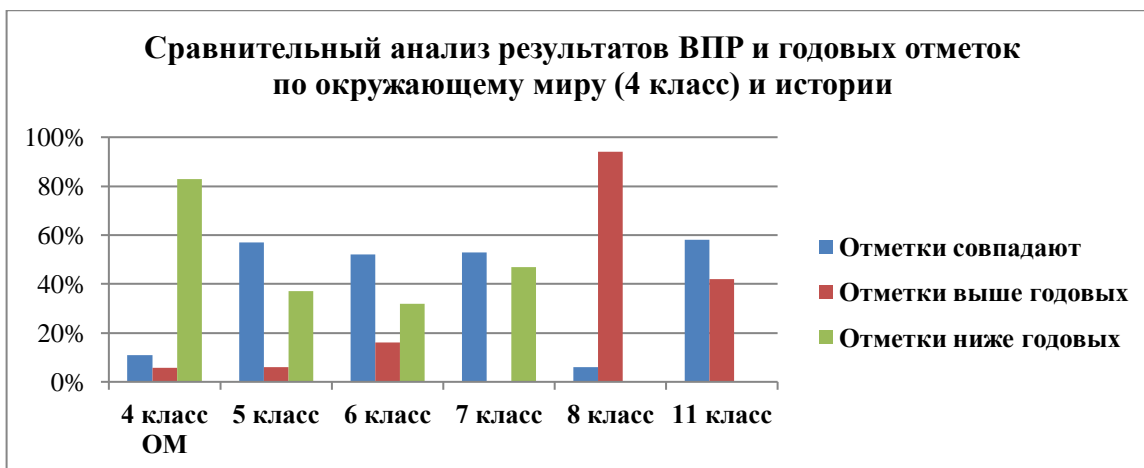
По английскому языку 5% обучающихся не преодолели минимальный порог. Процент качества – 80. Высокий уровень продемонстрировали 40% обучающихся, повышенный – 40%.

Соотношение годовой отметки и результата ВПР

| Предмет | Класс | Доля обучающихся, подтвердивших отметки (%) | Доля обучающихся, повысивших отметки (%) | Доля обучающихся, понизивших отметки (%) |
|----------------|--------|---|--|--|
| Русский язык | 4а, 4б | 55,8 | 9,6 | 34,6 |
| | 5а, 5б | 81,13 | 5,66 | 13,2 |
| | 6а | 48,15 | 3,7 | 48,15 |
| | 7а, 7б | 65,85 | 21,95 | 12,2 |
| | 8а, 8б | 47 | 17,6 | 35,3 |
| Математика | 4а, 4б | 52,7 | 12,7 | 34,5 |
| | 5а, 5б | 43,6 | 16,4 | 40 |
| | 6а | 33,3 | 7,4 | 59,3 |
| | 7а, 7б | 76 | 12 | 12 |
| | 8а, 8б | 78,4 | 8,1 | 13,5 |
| Окружающий мир | 4а, 4б | 11,1 | 5,6 | 83,3 |
| История | 5а, 5б | 56,9 | 5,9 | 37,2 |
| | 6а | 52 | 16 | 32 |
| | 7а | 52,6 | 0 | 47,4 |
| | 8а | 6,25 | 93,75 | 0 |
| Обществознание | 7а | 57,1 | 14,3 | 28,6 |
| | 8б | 57,1 | 0 | 42,9 |
| Биология | 5а, 5б | 46,8 | 2,1 | 51,1 |
| | 6а | 50 | 11,5 | 38,5 |

| | | | | |
|-----------------|-----|-------------|------|-----|
| | 7а | 77,3 | 13,6 | 9,1 |
| | 8а | 78,3 | 13 | 8,7 |
| Физика | 7б | 64 | 16 | 20 |
| | 8б | 28,6 | 71,4 | - |
| Английский язык | 11а | 35 | 30 | 35 |
| История | 11а | 58,3 | 41,7 | 0 |





Наибольший процент расогласованности между итоговыми отметками и результатами ВПР наблюдается:

математика 6а (33,3% участников подтвердили свои отметки);

окружающий мир 4а, 4б – 11%

история 8а – 6,25%

физика 8б – 28,6%

Наименьшие отклонения в расхождении между итоговыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наиболее объективные результаты наблюдаются в 16 из 25 проведенных работ, где большинство участников (более 50%) подтвердили свои отметки по журналу.

Самый высокий процент совпадения отметок за ВПР и годовых отметок по предметам

| Предмет | Класс | % совпадения |
|--------------|--------|--------------|
| Русский язык | 4а, 4б | 55,8 |
| | 5а, 5б | 81,13 |
| | 7а, 7б | 65,85 |
| Математика | 4а, 4б | 52,7 |
| | 7а, 7б | 76 |
| | 8а, 8б | 78,4 |
| Биология | 6а | 50 |

| | | |
|----------------|-----|------|
| | 7а | 77,3 |
| | 8а | 78,3 |
| История | 5а | 56,9 |
| | 6а | 52 |
| | 7а | 52,6 |
| | 11а | 58,3 |
| Обществознание | 7а | 57,1 |
| | 8б | 57,1 |
| Физика | 7б | 64 |

Наибольшие отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения по сравнению с итоговыми:

- русский язык 7а, 7б – 21,95%
- русский язык 8а, 8б – 17,6%
- математика 5а, 5б – 16,4%
- история 6а – 16%
- история 8а – 93,75%
- история 11а – 41,7%
- обществознание 7а – 14,3%
- биология 7а – 13,6%
- биология 8а – 13%
- английский язык 11а – 30%
- физика 7б – 16%
- физика 8б – 71,4%

Вывод:

1. Из представленных диаграмм мы можем сделать вывод о том, что сравнительный анализ результатов ВПР с отметками в журнале показал признаки рассогласованности по ряду учебных предметов, часть участников ВПР не подтвердили итоговые отметки.

Расхождение между итоговыми отметками и результатами ВПР в сторону их снижения не может расцениваться как сигнал о необъективном оценивании и завышении текущих отметок.

Несоответствие результатов можно объяснить следующими объективными причинами:

- Сложной структурой критериального оценивания ВПР по ряду предметов.
- Несоответствием некоторых заданий ВПР содержанию УМК (темы еще не были пройдены).
- Некоторыми сложными языковыми категориями и заданиями, вызвавшими непонимание обучающихся, некорректностью некоторых вопросов.
- Особенности формулировок и характером заданий (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Слабым инструментарием ВПР, несовершенной и однотипной системой оценивания работ, нечеткими критериями оценки отдельных заданий.
- Концептуальные решения обществоведческого курса в ВПР не совпадают с тематикой линии учебников Л.Н. Боголюбова, хотя они полностью соответствуют ФГОС. В результате, материал, предлагаемый ВПР в 7 классах, на практике, изучается в 8

классах. Материал 8 классов на практике изучается в 9 классах. Обучающиеся отвечают на часть вопросов на основе общей эрудиции или интуитивно. Во многом это связано с изменением концепции обществоведческого образования.

2. Снижение качества выполнения ВПР также может быть связано со следующими причинами:

- В учебниках задания преимущественно представлены стандартными вопросами. В ВПР даны нестандартные формулировки заданий, поэтому учителю необходима дополнительная подготовка заданий и время на уроках для их разбора, что при 1-2 часах в неделю не всегда возможно.
- Трудностями при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- Преимущественно информационным изложением учебного материала в учебниках, в них нет (или почти нет) заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающегося, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей.
- Недостаточностью времени на уроках при 1-2 часах в неделю для формирования учебных умений и способов действий из области использования в практической деятельности и повседневной жизни.
- Индивидуальными особенностями некоторых учащихся (в том числе, эмоциональным состоянием во время выполнения работы, медлительностью и нехваткой времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- Недостаточным жизненным опытом для определения конкретной жизненной ситуации.
- Отсутствием у отдельных обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.
- Недостаточным уровнем сформированности логических и знаково-символических УУД.
- Неумением части обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- Низким уровнем сформированности навыков самоконтроля некоторых обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. Учителями сделан поэлементный анализ ВПР, результаты рассмотрены на заседаниях методических объединений, внимание педагогов акцентировано на необходимости коррекции рабочих программ по учебным предметам. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения.

4. Следует отметить высокий уровень объективности оценивания ВПР учителями гимназии.

Результаты региональной диагностической работы (РДР)

РДР 7 классов по функциональной грамотности

Весной 2022 года проводилась РДР по функциональной грамотности в 7-ых классах.

При анализе результатов диагностической работы по функциональной грамотности необходимо учитывать тот факт, что низкие результаты при выполнении некоторых задач не могут быть только незнанием каких-либо аспектов, связанных с этим направлением, но и отсутствием навыка поиска и анализа необходимой информации в тексте (читательская грамотность), неумением применить математические знания для решения финансовых задач (математическая грамотность), неумением делать выводы, классифицировать понятия, выявлять причинно-следственные связи (метапредметные результаты обучения).

РДР выполняли 47 обучающихся.

Максимальный балл – 12 (один обучающийся выполнил 60% заданий).

Минимальный балл – 2 (один обучающийся выполнил 10% заданий).

Средний балл – 7,5

Средний процент выполнения работы – 37,3%

РДР по функциональной грамотности оказалась сложной, поскольку только 12,8% участников выполнили более 50% заданий и набрали более половины из максимально возможных (20) баллов.

Лучше всего обучающиеся 7 классов справились с заданиями на выявление читательской грамотности: уровень выполнения заданий участниками РДР в гимназии намного выше, чем по другим видам грамотности, а также выше среднего по Санкт-Петербургу. Процент выполнения задания базового уровня составляет 91,5%, задания повышенного уровня - 51%.

Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов за задание

| Уровень сложности | Читательская грамотность | Естественно-научная грамотность | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | ЧГ, ЕНГ, МГ, ФИНГ с развернутым ответом (С) | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|---|----------------|----------------|----------------|
| | | | | | Часть II (Высокий уровень сложности) % | | | |
| Часть I | | | | | к ₁ | к ₂ | к ₃ | к ₄ |
| Базовый уровень сложности | 91,5% | 21,3% | 17% | 55,3% | | | | |
| Повышенный уровень сложности | 51% | 6,4% | 57,4% | 25,5% | 8,5 | - | 2,1 | 10,6 |

Распределение результатов по уровням выполнения работы:

| Уровень | Ниже порогового | Низкий | Средний | Высокий |
|--|-----------------|----------|----------|---------|
| Баллы за работу в целом | 0-2 | 3-6 | 7-13 | 14-20 |
| ГБОУ № 433 | 1 (2%) | 15 (32%) | 31 (66%) | Нет |
| Распределение участников по уровням выполнения работы, в % | | | | |



Из диаграммы видно, что обучающихся больше в показателях среднего уровня.

В ходе анализа результатов РДР получены данные, необходимые для формирования адресных рекомендаций по исключению дефицитов навыков и знаний обучающихся гимназии.

Достижения обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Участие обучающихся гимназии в олимпиадном движении является частью образовательной культуры, которую поддерживают все педагоги. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективной формой поддержки и развития одаренных детей.

Первые два этапа Всероссийской олимпиады (школьный и районный) всегда являются самыми массовыми, нельзя умалять их значение как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Эти этапы в наибольшей степени стимулируют включение учащихся в олимпиадное движение.

Победители и призёры районного этапа всероссийской олимпиады 2022 года

| Фамилия, имя | Класс | Предмет | Диплом | Учитель |
|----------------------|-------|-----------------|------------|------------------|
| <i>Районный этап</i> | | | | |
| Сташко Татьяна | 7 | Русский язык | Победитель | Кочина О.О. |
| Сташко Татьяна | 7 | Литература | Победитель | Кочина О.О. |
| Кудрявцева Татьяна | 11 | Английский язык | Победитель | Межебурская Ж.В. |
| Фастов Кирилл | 11 | Английский язык | Победитель | Межебурская Ж.В. |
| Мясоедова Анна | 10 | Английский язык | Победитель | Валиева О.Л. |
| Богатова Лина | 10 | Английский язык | Победитель | Межебурская Ж.В. |
| Козлова Мария | 11 | История | Победитель | Левашко М.А. |
| Калядин Богдан | 11 | Биология | Победитель | Ковригина В.С. |
| Мясоедова Анна | 10 | Биология | Победитель | Ковригина В.С. |
| Козлова Мария | 11 | ОБЖ | Победитель | Сафронова С.А. |
| Гилева Варвара | 9 | ОБЖ | Победитель | Сафронова С.А. |
| Емельянов Владимир | 11 | Русский язык | Призер | Кочетова Е.В. |
| Кудрявцева Татьяна | 11 | Русский язык | Призер | Кочетова Е.В. |

| | | | | |
|-----------------------|----|---------------------|--------|------------------|
| Тересин Михаил | 7 | Русский язык | Призер | Кочина О.О. |
| Смирнова Любовь | 11 | Литература | Призер | Кочетова Е.В. |
| Торопова Ксения | 9 | Литература | Призер | Пупцева М.С. |
| Сенкетру Амира | 9 | Литература | Призер | Пупцева М.С. |
| Сутягин Олег | 11 | Английский язык | Призер | Межебурская Ж.В. |
| Кондратьева Екатерина | 10 | Английский язык | Призер | Межебурская Ж.В. |
| Петров Ян | 9 | Английский язык | Призер | Межебурская Ж.В. |
| Забродский Владислав | 9 | Английский язык | Призер | Межебурская Ж.В. |
| Петрова Екатерина | 9 | Английский язык | Призер | Межебурская Ж.В. |
| Пликайс Софья | 8 | Биология | Призер | Ковригина В.С. |
| Козлова Мария | 11 | География | Призер | Ковалева М.В. |
| Емельянов Владимир | 11 | География | Призер | Ковалева М.В. |
| Шах Дарья | 9 | География | Призер | Ковалева М.В. |
| Кудрявцева Татьяна | 11 | История | Призер | Левашко М.А. |
| Игнатьева София | 10 | ОБЖ | Призер | Сафронова С.А. |
| Шах Дарья | 9 | ОБЖ | Призер | Сафронова С.А. |
| Минибаев Александр | 10 | Физическая культура | Призер | Борисов А.Г. |

Результаты участия гимназистов в Интернет-олимпиадах

| № | Наименование конкурса, олимпиады | Организатор | Педагог | Результат |
|---|---|--|---------------|--|
| 1 | Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ» | Центр технологии тестирования КЕНГУРУ ПЛЮС | Стасевич А.В. | Беляков Максим 7 класс – победитель школьного и районного уровня, регион – 4 место. Шашкина Анастасия, Шепелева Мария - 9 класс – победители школьного уровня, 2 место в районе |
| 2 | Международный языковой конкурс «Какаду» Осень - 2022 | ООО «Региональный проект» - дополнительное образование детей | Карпова И.А. | <i>Диплом 1 степени:</i> Вайгачев Семен 5 класс Клюева Дарья 6 класс Растенков Тимур 6 класс <i>Диплом 2 степени:</i> Вайгачева Мария 3 класс Морозов Михаил 3 класс Орлова Мария 4 класс Крылова Варвара 5 класс Карпова Арина 7 класс Томашевский Никита 7 класс |

Вывод:

В гимназии уделено большое внимание вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и совершенствованию работы с талантливыми детьми через разнообразные направления внеурочной деятельности, внеклассную работу, проектную деятельность, работу в виртуальном музее гимназии, участие в работе театральной студии «Наш театр» и др.

За отчетный период отмечается стабильность результативного участия учащихся гимназии в олимпиадном и конкурсном движении. Выбор предметов соответствует профилю гимназии, стабильно число участников в конкурсных мероприятиях гуманитарной направленности. Данные показывают рост востребованности дистанционных олимпиад, так

как участие в таких мероприятиях комфортно для детей и позволяет самостоятельно сделать выбор по статусу, степени сложности и занимательности олимпиады. Анализ данных позволяет сделать вывод о росте степени мотивации учащихся в изучении профильных предметов.

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в рамках задач, поставленных федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- дальнейшая работа по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса, внедрение в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными потребностями, применение разноуровневого обучения;

- развитие системы индивидуальных маршрутов для одаренных и талантливых детей, привлечение сетевых партнеров к их подготовке.

Методическим объединениям предложено обратить внимание на потенциальный резерв участников предметных олимпиад 7-9 классов после районного этапа.

Защита индивидуальных проектов обучающимися 11а класса

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема ИП | Оценка |
|-------|----------------------|--|--------|
| 1 | Аливердиева Зарина | Вирусные заболевания | 5 |
| 2 | Балакирева Екатерина | Альтернативы развития русского общества в период смутного времени | 5 |
| 3 | Волдаева Наталья | Влияние стресса на организм человека | 5 |
| 4 | Гнусарева Владлена | Права подростка в современном обществе | 5 |
| 5 | Джагаев Александр | Северная Осетия-Алания | 4 |
| 6 | Емельянов Владимир | Колебания и волны | 4 |
| 7 | Засульский Егор | Колебания и волны | 4 |
| 8 | Калядин Богдан | Влияние длительного ношения средств индивидуальной защиты на организм с течением времени | 5 |
| 9 | Козлова Анастасия | Гражданская авиация | 4 |
| 10 | Козлова Мария | Эсперанто, как язык мирового сообщества | 4 |
| 11 | Кленова Полина | Преимущества системы образования в РФ | 5 |
| 12 | Кудрявцева Татьяна | 1944 год. Прорыв линии «Пантера» | 5 |
| 13 | Курзина Алиса | Корейская поэзия как путь к диалогу корейской и русской культур | 5 |
| 14 | Лебедева Анастасия | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 4 |
| 15 | Матвеева Анастасия | Наследственные болезни, их причины и профилактика | 4 |
| 16 | Морозов Демид | Российский газ для Европы | 3 |
| 17 | Пономарева Вероника | Чтение классической литературы и школьники: как найти точки соприкосновения? | 5 |
| 18 | Сапелова Ксения | Как развивать внимание у младших школьников | 4 |
| 19 | Смирнова Любовь | Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в политической жизни граждан РФ | 5 |
| 20 | Старченко Валерий | Использование водорода в качестве топлива, а также его получение | 5 |
| 21 | Сутягин Олег | Финансовые пирамиды | 4 |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| 22 | Фастов Кирилл | Мини-холодильник на базе модуля Пельтье | 4 |
| 23 | Ярошенко Кирилл | Использование водорода в качестве топлива, а также его получение | 5 |
| 24 | Фоменко Артем | Роль рекламы в создании имиджа школы | 4 |

Вывод:

Работа над индивидуальными проектами была организована в рамках реализации ФГОС СОО и обеспечила ощутимые практические результаты, способствующие формированию у обучающихся ответственности, самостоятельности, исследовательских навыков, более глубокому изучению учебных предметов. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов обучающихся, которые зачастую уходят за рамки учебных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов.

Как следует из представленной таблицы, 50% обучающихся защитили проекты и исследования на «отлично», отметка «удовлетворительно» - одна.

4. Информация о востребованности выпускников гимназии

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

9 классы – 58 выпускников

| 10 класс ГБОУ гимназии № 433 | Другие ГБОУ | Учреждения среднего профессионального образования |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| 33 человека (57%) | 7 человек (12%) | 18 человек (31%) <i>Бюджетное обучение – 17 человек (94%)</i> <i>Коммерческое обучение – 1 человек (6%)</i> |

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

11 класс – 24 выпускника

| Высшее учебное заведение | Учреждения среднего профессионального образования | Не продолжили обучение |
|---|--|-------------------------------|
| 22 человека (91,7%) Бюджетное обучение - 4 человека (18,2%) Договор – 18 человек (81,8%) | 2 человек (8,3%) | Нет |
| В соответствии с профилем обучения (гуманитарным) 9 человек (41%) | | |



Вывод:

Содержание образовательных программ ГБОУ гимназии № 433 работает на востребованность выпускников, которые смогли поступить в ведущие вузы Санкт-Петербурга, прежде всего: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и др. Одна выпускница поступила в ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова.

Все выпускники 9-х классов продолжили образование, в 10 класс других образовательных учреждений перешли те, кто выбрал дальнейший образовательный маршрут по профилям, не реализуемым в гимназии.

5. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогическом коллективе

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ гимназии № 433 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников на протяжении нескольких лет. ГБОУ гимназия № 433 полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности.

В гимназии 39 педагогических сотрудников, из которых 28 учителей, 3 заместителя директора, имеющих педагогическую нагрузку, 1 педагог-психолог, 4 педагога-организатора, 1 методист, 1 педагог-библиотекарь.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество. Средний возраст педагогов – 46 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 20 лет.

| <i>Образование</i> | | |
|---------------------|-------------------|----------------|
| | <i>Количество</i> | <i>Процент</i> |
| Высшее образование | 37 | (95%) |
| Среднее специальное | 2 | (5%) |

Педагогический стаж

| | | |
|-----------------|----|-----|
| До 5 лет | 5 | 13% |
| От 5 до 10 лет | 4 | 10% |
| От 10 до 15 лет | 4 | 10% |
| От 15 до 20 лет | 2 | 5% |
| От 20 до 25 лет | 8 | 21% |
| Свыше 25 лет | 16 | 41% |

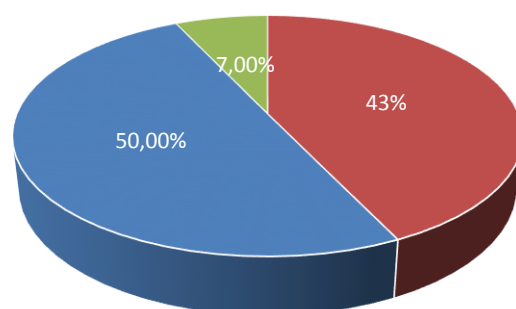
Квалификационные категории учителей

| | | |
|---------------|----|-----|
| Высшая | 12 | 43% |
| Первая | 14 | 50% |
| Без категории | 2 | 7% |

Распределение педагогических кадров по возрасту

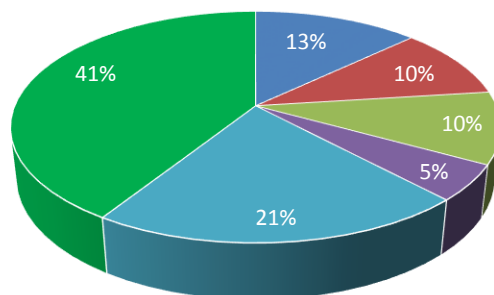
| | | |
|-----------------|---|-----|
| До 30 лет | 2 | 5% |
| От 30 до 35 лет | 2 | 5% |
| От 35 до 40 лет | 3 | 8% |
| От 40 до 45 лет | 5 | 13% |
| От 45 до 50 лет | 9 | 23% |
| От 50 до 55 лет | 6 | 15% |
| От 55 до 60 лет | 2 | 5% |
| От 60 до 65 лет | 5 | 13% |
| Свыше 65 | 5 | 13% |

Квалификационные категории учителей



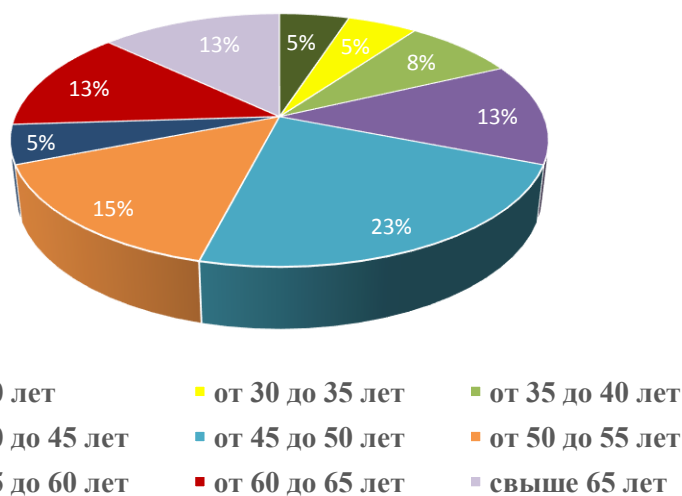
■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Без категории

Распределение педагогических сотрудников по стажу работы



■ до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет
 ■ от 15 до 20 лет ■ от 20 до 25 лет ■ свыше 25 лет

Распределение педагогических кадров по возрасту



Нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» награждена директор гимназии Волкова Елена Михайловна.

Учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГБУ ДПО СПб АППО.

Учитель истории и обществознания Демьянчук Александр Анатольевич в 2008 году стал дипломантом Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды», в 2009 году награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга», в 2017 году награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга». Также в 2018 году он в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» стал победителем в номинации «Лучший учитель» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В 2018 году учитель русского языка и литературы Пупцева Марина Сергеевна стала победителем в номинации «Лучший классный руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

В 2020 году учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна стала победителем районного конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучший учитель-предметник». В 2021 году она победила в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Настоящий учитель».

В 2021 году преподаватель ОБЖ Сафронова Светлана Анатольевна стала победителем в номинации «Методические рекомендации по организации учебного процесса» Всероссийского открытого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам ВДЮОД «Школа безопасности».

Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6а класса Пупцева Марина Сергеевна получила диплом II степени районного конкурса методических материалов «Копилка классных идей» - в номинации «Первоклассный классный час».

В июне 2022 года Пупцева М.С. вошла в число лидеров регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель родного языка и родной литературы».

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

1. Волкова Е.М. – директор гимназии
2. Филипченкова Л.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Сафронова С.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Кашеева Т.Н. – учитель математики
5. Левашко М.А. – учитель истории
6. Александрова Н.В. – учитель начальных классов
7. Пугаева Ю.В. – учитель начальных классов
8. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
9. Ковригина В.С. – учитель биологии
10. Баученкова Т.Н. – педагог-организатор
11. Филатова Л.И. – методист

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены:

1. Покусова М.Е. – учитель начальных классов
2. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
3. Серебриева Е.Н. – учитель начальных классов

Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ

Эксперты ОГЭ:

1. Валиева О.Л. – учитель английского языка
2. Напылова П.В. – учитель русского языка

Эксперты ЕГЭ:

1. Валиева О.Л. – учитель английского языка
2. Кочетова Е.В. – учитель русского языка
3. Ксенофонтова Г.Е. – учитель химии

Аттестация педагогических работников гимназии

В 2022 году аттестационную процедуру на установление квалификационной категории успешно прошли 9 педагогических работников гимназии, из них 3 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую.

Система повышения квалификации

С целью совершенствования педагогического мастерства и планомерного повышения квалификации педагогов создана внутришкольная система повышения квалификации, призванная обеспечить непрерывное совершенствование профессиональной квалификации учителей посредством:

- направления на курсы повышения квалификации (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПбЦОКОиИТ, СПбЦИТТ, ИМЦ Курортного района и др.);
- участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы на базе методических объединений.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации

| № п/п | Ф.И.О. | ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование) | Название курса | Объем курса (часы) |
|-------|---------------------------------|--|--|--------------------|
| 1 | Александрова Наталья Викторовна | ООО «Инфоурок» | Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО | 72 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-----|
| | | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Компетентность учителя в содержательно-методическом обеспечении предметов начальной школы | 16 |
| 2 | Баученкова Татьяна Николаевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | 36 |
| 3 | Васильева Светлана Юрьевна | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Компетентность учителя в содержательно-методическом обеспечении предметов начальной школы | 16 |
| 4 | Валиева Ольга Леонидовна | ГБУ ДПО СПБЦОКОиИТ | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по иностранным языкам (английский язык, раздел «Говорение») | 36 |
| | | ГБУ ДПО СПБЦОКОиИТ | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по иностранным языкам (английский язык, раздел «Письмо») | 36 |
| 5 | Волкова Елена Михайловна | ООО «Инфоурок» | «Актуальные вопросы трудового законодательства и охраны труда в образовательной организации» | 72 |
| 6 | Зубова Анна Алексеевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 |
| | | | Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года | 44 |
| 7 | Карпова Ирина Алексеевна | ООО «Столичный центр образовательных технологий» | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 |
| 8 | Ковалева Марина Викторовна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Школа современного учителя географии | 100 |
| | | АНППО Университет профессионального образования | Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении | 36 |
| 9 | Ковригина Валентина Семеновна | АНППО Университет профессионального образования | Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении | 36 |
| | | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (5 класс) | 36 |
| | | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга» | «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучного цикла и повышение образовательных результатов в | 36 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-----|
| | | | условиях новых ФГОС» | |
| 10 | Кочетова Елена Васильевна | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Совершенствование методической работы в школе | 18 |
| | | ГБУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя-словесника | 36 |
| | | ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ | «Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (старшие эксперты по русскому языку)» | 36 |
| | | ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ | «Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по литературе)» | 36 |
| | | Курсы повышения квалификации для педагогов Академия «Просвещение» | «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК педагогических работников» | 36 |
| 11 | Кочина Ольга Олеговна | Цифровая экосистема ДПО | Школа современного учителя. Читательская грамотность. | 56 |
| | | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 |
| 12 | Ксенофонтова Галина Евгеньевна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Школа современного учителя химии | 100 |
| 13 | Кучугурина Наталья Евгеньевна | АНО Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала | Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 36 |
| 14 | Левашко Марина Александровна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Школа современного учителя истории | 100 |
| 15 | Масолова Светлана Валерьевна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Школа современного учителя физики | 100 |
| 16 | Напылова Полина Викторовна | ГБУ ДПО СПб АППО | Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС | 108 |
| | | ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов | 36 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|----|
| | | | (по русскому языку) | |
| | | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 |
| | | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы и повышение образовательных результатов в условиях новых ФГОС | 36 |
| 17 | Покусова Маргарита Евгеньевна | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Компетентность учителя в содержательно-методическом обеспечении предметов начальной школы | 16 |
| 18 | Пущева Марина Сергеевна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. | 56 |
| | | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 |
| | | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Навигатор профилактики | 36 |
| 19 | Сарычева Анна Владимировна | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Совершенствование методической работы в школе | 18 |
| | | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Компетентность учителя в содержательно-методическом обеспечении предметов начальной школы | 16 |
| | | ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» | |
| | | ООО «Инфоурок» | Программа повышения квалификации «Охрана труда» | 72 |
| | | АПО ДПО Учебный центр «Перспектива» | Пожарная безопасность для руководителей организаций, лиц назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации | 16 |
| 20 | Сафронова Светлана Анатольевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация уроков ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС | 36 |
| | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года | 44 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|-----|
| 21 | Серебряева Елена Николаевна | ГБУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Компетентность учителя в содержательно-методическом обеспечении предметов начальной школы | 16 |
| | | ООО «Инфоурок» | Функциональная грамотность школьников | 72 |
| | | ООО «Инфоурок» | Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе | 72 |
| 22 | Стасевич Александра Валерьевна | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Школа современного учителя математики | 100 |
| 23 | Орлова Татьяна Николаевна | ГБУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга | Навигатор профилактики | 36 |
| 24 | Филатова Людмила Ивановна | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Совершенствование методической работы в школе | 18 |
| 25 | Филиппченкова Людмила Николаевна | ГБУ ДПО СПб АППО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Совершенствование методической работы в школе | 18 |
| 26 | Фогель Ксения Витальевна | ООО «Инфоурок» | Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО | 72 |

Профессиональная переподготовка в 2022 году

| № п/п | Ф.И.О. | ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование) | Название курса | Объем курса (часы) |
|----------|------------------------------------|--|---|--------------------------|
| 1 | Седова Ксения Владимировна | ООО «Инфоурок» | Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе | 300 |
| 2 | Александрова Наталья Викторовна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 3 | Васильева Светлана Юрьевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 4 | Зубова Анна Алексеевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 5 | Ковалева Марина Викторовна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 6 | Кучугурина Наталья Евгеньевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 7 | Покусова Маргарита Евгеньевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 8 | Пугаева | ООО «Центр инновационного | Организация работы классного | 250 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|-----|
| | Юлия Вячеславовна | образования и воспитания» | руководителя в образовательной организации | |
| 9 | Сарычева Анна Владимировна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 10 | Серебриева Елена Николаевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |
| 11 | Орлова Татьяна Николаевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | 250 |

Обобщение и распространение педагогического опыта

Участие педагогов гимназии в районных, городских и всероссийских семинарах, конференциях и мастер-классах в 2022 году

| № п/п | Наименование мероприятия | Место проведения | Ф.И.О. педагога | Тема выступления |
|-------|--|---|-------------------------------|---|
| 1 | Городской вебинар для учителей русского языка | ИМЦ Курортного района | Кочетова Е.В. Пупцева М.С. | «ВПР...РДР... Урок русского языка... Как найти точки соприкосновения?» |
| 2 | Международный форум «Метрологическое обеспечение инновационных технологий» | ФГАОУ ВО СПб ГУАП | Кочетова Е.В. | Доклад «Какая разница? – Да какая разница!» (к вопросу о системных ошибках в работах выпускников на ГИА) |
| 3 | Всероссийский социально значимый проект «Мой дом – моя Россия» | Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» | Кочетова Е.В. | Вебинар «Смертью таких не взять...» (по повести В. Богомолова «Иван» и фильму А. Тарковского «Иваново детство») (цикл «Им было всего лишь тринадцать...») |
| 4 | VI Всероссийская методическая школа словесников «Современная литература. Современный урок» | В рамках Петербургского образовательного Международного форума 2022 | Кочетова Е.В. | Мастер-класс «Мост через бездну» (на примере изучения рассказа Т. Толстой «Смотри на обороте») |
| 5 | Вебинар для учителей английского языка Курортного района | ИМЦ Курортного района | Валиева О.Л. | «ЕГЭ 2022 Английский язык. Письменная речь. Изменения» |
| 6 | Районный семинар для педагогов – предметников естественно-научного цикла «Индивидуальный проект: итоги и перспективы реализации» | ИМЦ Курортного района | Ковалева М.В. | «Проектная деятельность на уроках географии в 8-9 классах – из опыта работы». |

Городской семинар на базе ГБОУ гимназии № 433

«Современные уроки русского языка и литературы в условиях цифровой трансформации образования» 16.12.2022

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема урока/выступления |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Кочетова Елена Васильевна | «Урок литературы в условиях цифровизации образования» |
| 2 | Пупцева Марина Сергеевна | Урок русского языка в 5 классе «Тайна рождения слова» (Анализ лексического значения слова) |
| 3 | Напылова Полина Викторовна | Урок литературы в 6 классе «Надо, чтобы каждый день на небе зажигалась, хотя бы одна звезда» (по рождественским рассказам) |

Результаты участия педагогов в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня

| № п/п | Организация, ресурс | Результат | Участник |
|-------|--|--|-----------------|
| 1 | Образовательная платформа «Учи.ру» | Сертификат участника Всероссийского семинара «Правила создания интерактивных презентаций для уроков» | Стасевич А.В. |
| 2 | Образовательная платформа «Учи.ру» Программа «Активный учитель» | Сертификат победителя программы по итогам февраля 2022 г. | Стасевич А.В. |
| 3 | Образовательная платформа «Учи.ру» Программа «Активный учитель» | Сертификат победителя 2021/2022 учебного года в использовании современных технологий обучения в своей образовательной организации | Стасевич А.В. |
| 4 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника Всероссийской онлайн-конференции «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика» | Стасевич А.В. |
| 5 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника вебинара «Как разнообразить урок: нестандартные приемы от ЯКлассных учителей» | Стасевич А.В. |
| 6 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника Всероссийской педагогической конференции «Pro школу и смыслы» | Стасевич А.В. |
| 7 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника семинара «Всероссийские проверочные работы 2021-2022 в школе» | Стасевич А.В. |
| 8 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника Всероссийской конференции «Итоговая аттестация 2022» | Стасевич А.В. |
| 9 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Актуальные вопросы школьного образования – 2022: как учителю оперативно сориентироваться в новых условиях» | Стасевич А.В. |
| 10 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Портфолио современного педагога: Movavi и другие видеоресурсы для образования» | Стасевич А.В. |
| 11 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения» | Стасевич А.В. |
| 12 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат участника, применяющего инновационный цифровой ресурс для системного проектирования уроков и развивающей среды | Стасевич А.В. |
| 13 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного использования ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и участия в формировании инновационной среды образовательной организации | Стасевич А.В. |
| 14 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат подтверждения того, учитель имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс | Серебриева Е.Н. |
| 15 | Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов-на-Дону | Сертификат участника всероссийского вебинара «Экономическая задача в профильном ЕГЭ по математике 2022 года» | Стасевич А.В. |
| 16 | Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов-на-Дону | Сертификат участника всероссийского вебинара «Задания высокого и повышенного уровней сложности в ОГЭ по математике: геометрия» | Стасевич А.В. |
| 17 | Российский оргкомитет международного математического | Свидетельство Школьному организатору тестирования «Кенгуру-выпускникам» | Стасевич А.В. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | конкурса-игры «Кенгуру» | | |
| 18 | ООО Инфоурок | Сертификат прохождения тестирования по теме: «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации» | Стасевич А.В |
| 19 | Издательство «Планета» | Сертификат участника вебинара «Новый образовательный стандарт: опасности и возможности» | Александрова Н.В. Сарычева А.В. Зубова А.А. |
| 20 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника вебинара «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующими ФГОС общего образования» | Сарычева А.В. |
| 21 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Актуальные вопросы школьного образования – 2022: как учителю оперативно сориентироваться в новых условиях» | Сарычева А.В. |
| 22 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника вебинара «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства» | Сарычева А.В. |
| 23 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника вебинара «Контент для начальной школы: помощь учителю» | Сарычева А.В. |
| 24 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника вебинара «Модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ. Оценочный каркас» | Сарычева А.В. |
| 25 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника семинара «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое» | Сарычева А.В. |
| 26 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника семинара «Приемы формирования и развития качеств функциональной грамотности младших школьников» | Сарычева А.В. |
| 27 | Банк России | Сертификат организатора игры по финансовой грамотности «Шаги к успеху» | Сарычева А.В. |
| 28 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат о завершении курса ИИТО ЮНЕСКО: Цифровые инструменты и сервисы для учителя | Александрова Н.В. |
| 29 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат руководителю школы-лидера в области применения инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», педагогический коллектив которой успешно осваивает новые инструменты и технологии и внедряет их в ежедневную практику школы | Волкова Е.М. |
| 30 | Издательство «Планета» | Сертификат участника вебинара по теме: «Комплексная организация внеурочной деятельности и программа воспитательной работы» | Васильева С.Ю. |
| 31 | Издательство «Планета» | Сертификат участника вебинара по теме: «Естественно-научная и математическая грамотность» | Васильева С.Ю. |
| 32 | Издательство «Планета» | Сертификат участника вебинара по теме: «Новый ФГОС НОО: естественно-научная грамотность. Программные требования» | Васильева С.Ю. |
| 33 | Издательство «Планета» | Сертификат участника вебинара по теме: «Новый образовательный стандарт: опасности и возможности» | Васильева С.Ю. |
| 34 | Издательство «Планета» | Сертификат участника вебинара по теме: «ФГОС НОО 2022. Учимся со сказкой – новые методы в оценке планируемых результатов» | Васильева С.Ю. |
| 35 | Международный центр | Сертификат участника | Васильева С.Ю. |

| | | | |
|----|---|---|----------------|
| | образования и педагогики | Международного конкурса по русскому языку для 3 класса: Что такое фразеологизмы? | |
| 36 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Обучение в условиях обновленных ФГОС с ЯКласс» | Васильева С.Ю. |
| 37 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» | Васильева С.Ю. |
| 38 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся» | Васильева С.Ю. |
| 39 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника Всероссийской конференции «Семья + школа» | Васильева С.Ю. |
| 40 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника Всероссийской конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм» | Васильева С.Ю. |
| 41 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Начальная школа. Как научить учиться» | Васильева С.Ю. |
| 42 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Свидетельство активного участника семинара «Интерактивный рабочий лист: от идеи до реализации» | Васильева С.Ю. |
| 43 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Сертификат активного участника семинара «Контент для начальной школы: помощь учителю» | Васильева С.Ю. |
| 44 | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника вебинара «Практические работы на уроках математики в начальной школе» | Васильева С.Ю. |
| 45 | Издательство «Просвещение» | Сертификат участника вебинара «Проектируем урок в начальной школе с цифровым образовательным контентом» | Васильева С.Ю. |
| 46 | Издательство «Экзамен» | Сертификат участника вебинара «Системный подход в формировании читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения» | Васильева С.Ю. |
| 47 | ИМЦ Курортного района | Сертификат участника семинара «Совершенствование профессиональных компетенций учащихся начальных классов и повышение образовательных результатов в условиях новых ФГОС» | Васильева С.Ю. |
| 48 | АНО ДПО «Просвещение-Столица» Федеральный центр тестирования | Сертификат прохождения тестирования «Апробация модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций» | Ковригина В.С. |
| 49 | Петербургский международный образовательный форум | Сертификат участника методической школы словесников «Современная литература. Современный урок» | Напылова П.В. |
| 50 | Петербургский международный образовательный форум | Сертификат участника методической школы словесников «Современная литература. Современный урок» | Пупцева М.С. |
| 51 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Сертификат о создании в образовательной социальной сети nsportal.ru своего персонального сайта Сертификат о размещении в образовательной социальной сети nsportal.ru своего электронного портфолио | Карпова И.А. |
| 52 | ООО Инфоурок | Свидетельство о подготовке победителей Международных дистанционных «Школьных инфоконкурсов – 2022» от проекта infourok.ru по английскому языку | Карпова И.А. |

| | | | |
|----|--------------|---|-----------------|
| 53 | ООО Инфоурок | Сертификат активного участника в открытой сессии для педагогов и родителей «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году» | Серебриева Е.Н. |
| | | Сертификат активного участника в открытой сессии для педагогов и родителей «Новые ФГОС: по каким стандартам будут учиться российские школьники?» | |

Поощрения педагогических работников

| № п/п | Организация | Форма поощрения | Ф.И.О. педагогического работника |
|--------------|---|---|---|
| 1 | Комитет по финансам Правительства Санкт-Петербурга | Благодарственное письмо куратору проектной команды в рамках городского проекта «Твой бюджет в школах – 2022» за 1 место «Mediastar: медиапространство гимназии» декабрь 2022 г. | Баученкова Т.Н. |
| 2 | Законодательное Собрание Санкт-Петербурга | Благодарственное письмо за высокий профессионализм | Волкова Е.М. Баученкова Т.Н. Седова М.В. Александрова Н.В. Демьянчук А.А. |
| 3 | Администрация Курортного района Санкт-Петербурга | Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд в системе образования Курортного района | Волкова Е.М. Филипченкова Л.Н. Сафронова С.А. Кучугурина Н.Е. Сарычева А.В. Сидельникова С.Е. Филатова Л.И. Покусова М.Е. Серебриева Е.Н. Пугаева Ю.В. Левашко М.А. Пупцева М.С. Стасевич А.В. Кочетова Е.В. Хотякова Е.В. Кашеева Т.Н. Демьянчук А.А. Ковалева М.В. Орлова Т.Н. Масолова С.В. Межебурская Ж.В. |
| 4 | ГБУ ДПО СПб АППО | Благодарственное письмо за подготовку победителя в Городской психологической конференции «Ровесник – ровеснику» | Осипенко Е.Н. |
| 5 | ГБУ ДПО СПб АППО | Благодарность за участие в обработке результатов городского мониторинга «Причины и условия совершения учащимися преступлений и правонарушений» | Кучугурина Н.Е. |
| 6 | ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ | Благодарность за профессионализм и многолетнюю добросовестную работу в качестве эксперта предметной комиссии ГИА-11 по английскому языку | Валиева О.Л. |
| 7 | ГБНОУ Дворец учащейся молодежи | Благодарственное письмо за подготовку победителей городских конкурсов | Баученкова Т.Н. |
| 8 | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Курортного района | Благодарность за активное участие в организации и проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и | Кочетова Е.В. |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------|
| | Санкт-Петербурга» | литературе | |
| 9 | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга» | Благодарность за активное участие в организации и проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе | Пупцева М.С. |
| 10 | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга» | Благодарность за активную методическую работу по проведению городских семинаров | Кочетова Е.В. |
| 11 | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Курортного района Санкт-Петербурга» | Благодарность за активную методическую работу по проведению городских семинаров | Пупцева М.С. |
| 12 | Инновационный образовательный ресурс «ЯКласс» | Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Международной Digital-олимпиаде «ЯКласс» 2022 года по русскому языку и математике | Сарычева А.В. |
| 13 | Санаторий «Тарховский» ФГКУ СКК «Западный» МО РФ | Благодарность за организацию и проведение концерта для военнослужащих, проходящих реабилитацию в санатории | Кучугурина Н.Е. Пугаева Ю.В. |
| 14 | ООО Инфоурок | Благодарность за активное участие в Международных дистанционных «Школьных инфоконкурсах – 2022» от проекта infourok.ru по английскому языку Благодарность за активное участие в проведении X Международного дистанционного конкурса «СТАРТ» | Карпова И.А. |

Методическая работа

Методическая работа в гимназии – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, целостная система взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а в конечном итоге - на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности и воспитанности, социализацию и сохранение здоровья обучающихся.

Методическая служба гимназии – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс гимназии.

Методическое объединение учителей – это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Цель методической работы в гимназии в условиях внедрения обновленных ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень информального и неформального непрерывного образования).

Основные направления методической работы в 2022 году:

- Обеспечение условий для поэтапного введения обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО.
- Организация работы предметных методических объединений.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Организация внеурочной деятельности.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Повышение квалификации учителей и их самообразование.
- Аттестация педагогических и административных работников.
- Инновационная деятельность.
- Освоение технологии реализации индивидуального проекта в 10-11 классах и создание методических разработок: оценочный инструментарий, экспертные листы и др.
- Наставничество. Работа с молодыми педагогами.
- Обеспечение открытости деятельности гимназии (функционирование официального сайта).
- Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, Программа развития, локальная нормативно-правовая база).

Методический совет гимназии работает над достижением положительной динамики показателей деятельности ОУ в соответствии с Программой развития на 2021-2025 годы, Годовым планом работы гимназии, планами работы методических объединений.

Особое внимание уделяется развитию условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- начало работы над поэтапным введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- необходимость привлечения молодых специалистов для работы в гимназии, их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации;
- создание в гимназии системы непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Программой развития гимназии на 2021-2025 годы;
- совершенствование грамотности педагогического коллектива в области IT-технологий, технологий дистанционного и электронного обучения учащихся;
- оптимизация работы методических объединений гимназии в свете новых вызовов времени в области образования.

Современные педагогические технологии и методы обучения, используемые при реализации образовательных программ

Педагоги гимназии активно используют эффективные педагогические технологии, наиболее полно удовлетворяющие требованиям ФГОС. Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и культуры мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в профессиональной ориентации.

Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к

самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. Применяемые технологии базируются на взаимодействии игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, дают возможность включать учебно-познавательную деятельность в ансамбль внеучебных занятий (художественных, трудовых, спортивных, игровых).

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- учебные экскурсии по предмету: очные и заочные (на основе использования компьютерной техники), музейные и внемузейные, пешеходные и автобусные, монографические, тематические;
- проблемное обучение, критическое мышление, организация эвристической деятельности, проектно-исследовательская технология;
- интернет-технологии: дистанционные технологии получения справочной информации, видеоконференции, вебинары, контрольные работы с автоматической проверкой результатов, онлайн-задания;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве, работа в малых группах;
- диалоговое взаимодействие: дискуссии, дебаты, конференции, круглые столы, критическая аргументация;
- метод кейсов;
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения гимназии;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого ученика с учетом его индивидуальности;
- преимущественностью в обучении между начальным общим, основным общим и средним общим образованием, общим и профессиональным образованием.

Учителя самостоятельно разрабатывают электронные уроки по различным темам, используют ИКТ при оформлении документации и отчетности, а также для поиска информации к урокам и публикации своих методических разработок в сети Интернет.

Учитель истории, истории и культуры Санкт-Петербурга Левашко Марина Александровна является соавтором учебника «Санкт-Петербург – город-музей» (Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для 6 класса) и учебного пособия «Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь», выпущенных под редакцией Л.К. Ермолаевой издательством СПб СММО Пресс в 2015 году.

М.А. Левашко сотрудничает с ЛГУ имени А.С. Пушкина, постоянно публикует статьи в печатных изданиях вуза, с 2022 года она - член ГЭК ЛГУ. В соавторстве с преподавателями вуза она опубликовала методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений «Организация памятных мероприятий с участием реконструкторских объединений (к 800-летию рождения Александра Невского)».

Кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы Кочетова Елена Васильевна - автор многих научных и учебно-методических трудов, среди них:

| Наименование трудов | Издательство, № журнала, год |
|--|--|
| Концептуальные метафоры как объект анализа на уроках литературы (На примере изучения повести Ю. Трифонова «Обмен» в 10 классе). | Известия Российского Государственного университета им. А.И. Герцена: научный журнал.- СПб.-2009.-№ 94. |
| Роль сравнений в развитии учащихся (Из опыта работы по УМК В.Г. Маранцмана). | Пушкинский альманах: Сборник научно-методических материалов. - Н. Новгород: НГЦ.-2006 |
| Из опыта работы словесника на основе УМК, изданного под редакцией В.Г. Маранцмана. | Анализ и интерпретация текста на уроках социально-гуманитарного цикла: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации. Выпуск 2.- Н. Новгород: НГЦ.-2007. |
| Изучение повести Ю. Трифонова «Обмен» в 10 классе средней школы. | Речевой портрет современника: Материалы VI областной научно-практической конференции.- Н. Новгород: НИРО.-2008. |
| Человек в движении исторического времени (На примере изучения романов Ю. Трифонова «Старик» и «Дом на набережной» в 10-11 классах). | Пушкинский альманах: Сборник научно-методических материалов. Выпуск 2/ Министерство образования Нижегород. обл., Нижегородский институт развития образования. - Н. Новгород. - 2010. |
| Роль образных обобщений в филологическом развитии учащихся | Гимназия как открытое образовательное пространство: Материалы Пятой научно-практической конференции Ассоц. нижегородских гимназий, 30 сент. 2011 г. / ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2012. |
| Взаимодействие школьных интерпретаций кинематографического и литературного произведений. | Интерпретирование произведений искусства как учебная деятельность в школе: монография / сост. и науч. ред. Л.В. Шамрей, М.И. Шутан. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. – Н. Новгород. – 2012. |
| Разнообразие форм обобщений в УМК под редакцией В.Г. Маранцмана. | Сборник научно-практических материалов I международного Форума словесников (19–20 октября 2012 года, Санкт-Петербург). — СПб.: ООО "Книжный дом", 2013. |
| Образное обобщение как основа методики изучения творчества Ю. Трифонова в 11 классе. | Нижегородское образование. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2013. - № 1. |
| «Но почему они все говорят, что ты свой портрет написал?» (Обобщающий урок по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», 9 класс). | Изучение творчества М.Ю. Лермонтова в современной школе: К 200-летию со дня рождения поэта: учебно-методическое пособие / сост. и научный ред. Л. В. Шамрей, С. В. Тихонова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. |

| | |
|---|--|
| Выявление особенностей поэтики текста при изучении произведений Ю. Казакова (На примере изучения рассказа «Осень в дубовых лесах» в 11 классе). | Нижегородское образование. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2015. - №1. |
| Архетип и «кенотип» как цель и средство изучения повести Ю. Трифонова «Дом на набережной». | Образность как основа и принцип изучения художественной литературы: монография / науч. ред. Л.В. Шамрей, С.В. Тихонова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. |
| Методическое наследие Людмилы Васильевны Шамрей. | Открытая методика: в поисках утраченного или шаг в будущее? – сборник научных докладов и статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19-20 октября 2019 год. – Санкт-Петербург, 2019. |
| Диагностика и оценивание в системе литературного образования в школе (Глава X). | Методика обучения литературе. Учебное пособие/ Под ред. Е.К. Маранцман; рецензенты: Г.Л. Ачкасова, С.А. Седова. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019. |
| «Нет правды на земле!?!» (Смысл финала трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери») | Векторы современного гуманитарного образования. Коллективная монография / под ред. Е. К. Маранцман. – СПб.: изд-во ВВМ, 2022. – 191 с. |
| «Образность как принцип структурирования учебной деятельности» (на примере изучения рассказа Т. Толстой «Смотри на обороте»). | В печати |

Методические разработки и презентации уроков, размещенные на образовательных ресурсах

| № п/п | Ф.И.О. должность | Тема | Ресурс |
|--------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Стасевич А.В. учитель математики | Разработка заданий, направленных на развитие функциональной (математической) грамотности обучающихся. «Билеты по геометрии» (8 класс). «Вопросы и билеты с задачами к зачету по геометрии в 7 классе». «Системы уравнений. Способ подстановки». (7 класс). «Системы линейных уравнений. Способ подстановки». «Билеты к итоговому зачету по геометрии» (7 класс) Статья «Представление педагогического опыта». Презентация к уроку математики в 6 классе на тему «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» Технологическая карта урока алгебры по теме: «Одночлены» (7 класс) | Образовательный сайт «Инфоурок» |
| | | «Деление десятичных дробей на натуральные числа». «Вопросы и билеты с задачами к зачету по геометрии в 7 классе». | Образовательный сайт «Видеоуроки» |
| 2 | Кочина О.О. учитель русского языка и литературы | «Имя прилагательное». (6 класс) «А. Грин. Алые паруса». (6 класс) | Образовательный сайт «Инфоурок» |
| 3 | Ковалева М.В. учитель географии | Презентации уроков: «Организация самостоятельной и практической деятельности на уроках географии в 9 классе при изучении экономических районов». «Природные зоны Земли». «Погода и климат». «Поволжский экономический район». «Атмосферное давление воздуха и атмосферные осадки на Земле». «Применение проектов на уроках географии в 8-9 | Образовательный сайт «Инфоурок» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>классах).</p> <p>«Мировое хозяйство» (10 класс)</p> <p>«Государственный строй стран мира».</p> <p>Практическая работа на тему:</p> <p>«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира».</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа географа» (7 класс)</p> | |
| 4 | Серебриева Е.Н. учитель начальных классов | <p>«Тест по предмету «Окружающий мир» (раздел «Страницы всемирной истории» (4 класс).</p> <p>Презентация «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».</p> | Образовательный сайт «Инфоурок» |
| | | «Итоговый тест по теме «Предложение» 4 класс | Печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок» |
| | | «Деление числа на произведение». | Сайт «Библиотека материалов для работников школы ПЕДПОРТАЛ» |
| | | «Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме». | |
| 5 | Хотякова Е.В. учитель экономики | «Налоги и система налогообложения» | АНОО ЦДПО АНЭКС |
| 6 | Волкова Е.М. директор гимназии | «Принципы обработки персональных данных» | Образовательный сайт «Инфоурок» |
| 7 | Баученкова Т.Н. педагог-организатор | План-конспект урока «Киноурок по фильму «Пожарник» | Социальная сеть работников образования nsportal.ru |

Вывод:

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетентности и непрерывном профессиональном развитии педагогического коллектива, обладающего способностью и готовностью решать новые образовательные и воспитательные задачи, работать в современной цифровой образовательной среде.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБОУ гимназии № 433 соответствует требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты.

Укомплектованность штатов – 100%. Сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующих общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и образовательной политикой гимназии.

Разработаны должностные инструкции в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В соответствии с Программой развития в гимназии создана развитая система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов через открытые уроки, семинары, мастер-классы, тематические Педагогические советы и др.

В гимназии проведены все организационные мероприятия по внедрению профессиональных стандартов.

Накопленный опыт педагогов гимназии широко востребован на районном, городском и всероссийском уровнях.

Педагогические кадры гимназии открыты к развитию и изменениям, готовы к решению актуальных задач в условиях поэтапного введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, к организации обучения с использованием электронных средств и дистанционных технологий.

6. Оценка материально-технического обеспечения

Для реализации творческого потенциала обучающихся гимназии, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий, подготовки к поэтапному переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий.

Гимназия имеет 20 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. В гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы гимназии, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы. Каждый учебный кабинет оснащен рециркулятором воздуха для обеззараживания воздуха и поверхностей.

Гимназия располагает:

- двадцатью учебными кабинетами с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лабораториями для подготовки экспериментов в предметных кабинетах химии, биологии и физики;
- двумя учебными кабинетами, оснащенными всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонным кабинетом для реализации учебных программ английского языка;
- двумя компьютерными классами, один из которых мобильный;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотекой с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованной читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональным актовым залом для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- оборудованным спортивным залом;
- спортивной площадкой с искусственным покрытием и спортивно-игровым комплексом «Фруктовый сад»;

- сырьевой столовой, обеденным залом на 110 человек, буфетом, а также помещениями для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- медицинским кабинетом (процедурная и кабинет врача);
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- благоустроенной территорией с необходимым набором оборудованных зон, имеющей ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину;
- полными комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по иностранному языку имеется 2 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонный кабинет. В гимназии оборудованы 2 компьютерных класса (один – мобильный). Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении учебных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и др.).

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой:

Персональные компьютеры - 48 шт.

Ноутбуки – 32 шт.

Ксероксы, сканеры, принтеры - 39 шт.

Мультимедиа проекторы – 22 шт.

Документ-камеры - 19 шт.

Интерактивные доски -18 шт.

Интерактивные электронные системы «Мимио» - 2 шт.

Ризограф – 1 шт.

Интерактивная система голосования SMART – 1 шт.

Благоустройство:

Вокруг гимназии благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории гимназии имеется спортивная площадка с искусственным покрытием и тренажерами.

Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией спортивных занятий на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

По договору о сетевом взаимодействии в 1-3 классах проводились уроки физической культуры по программе «Обучение фигурному катанию» на искусственном ледовом покрытии Ледового катка им. В. Боброва.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для проведения общешкольных мероприятий и праздников имеется актовый зал. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности работают кружки и спортивные секции различной направленности.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. В гимназии установлен домофон и арочный металлодетектор. Охрану в дневное время обеспечивают вахтеры, в ночное время – сторожа. Осуществляется электронная пропускная система на вход и выход для всех обучающихся и сотрудников гимназии – турникет, состроенной системой контроля доступа, что предотвращает проникновение посторонних в здание гимназии. Обучающимся и сотрудникам гимназии выданы пластиковые карты-пропуска. В течение учебного дня выход обучающихся из гимназии запрещен. Обучающийся может покинуть здание гимназии до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей (законных представителей).

Горячим питанием школьников обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 110 человек. Имеется буфет. Бесплатным питанием в 2022 году были обеспечены 150 обучающихся (+ 153 завтрака).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает детская поликлиника № 68 Городской больницы № 40 (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Во вторую половину дня в 1-4-х классах работают 4 группы продленного дня (100 обучающихся). Особое внимание воспитатели уделяют профилактике утомляемости и формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни во время ежедневных прогулок.

Противопожарная безопасность

В здании установлена современная пожарная сигнализация.

Обеспечение транспортной доступности

Гимназия расположена в центре города Сестрорецка. Рядом находятся остановки общественного транспорта. При подходе к гимназии имеются оборудованные пешеходные переходы. Для родителей имеется возможность подъезда личного автотранспорта.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

В целях профилактики ДДТТ проводятся инструктажи с обучающимися, тематические классные часы, беседы, тематические занятия и др. Профилактике ДДТТ уделяется внимание на Педагогических советах, родительских собраниях, официальном сайте гимназии.

Удовлетворенность материально-техническим оснащением для дистанционного обучения и смешанного обучения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное:

- 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям;
- стабильное и бесперебойное Интернет-соединение для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Основными направлениями внедрения высоких технологий в гимназии являются:

- развитие единой локальной сети всего комплекса на базе современных информационных технологий;
- внедрена новая система защиты данных КАИС КРО (Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга);
- подключение всех кабинетов гимназии к сети Интернет;
- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- обучающиеся гимназии в течение года успешно участвовали в мероприятиях, связанных с применением ИКТ.

Вывод:

Материально-техническая база ГБОУ гимназии № 433 способствует эффективному функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования и комфортные условия обучения. Модернизация материально-технического оснащения гимназии осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и приоритетами Национального проекта «Образование».

В гимназии обеспечены условия для безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В формировании общешкольного заказа учебно-методических комплексов участвуют администрация гимназии, педагог-библиотекарь, учителя – предметники.

К первому сентября 2022 года было закуплено учебников на сумму 979 417 рублей.

Оснащенность учебной литературой:

Книжный фонд – 18 294 экз. (художественная литература – 6157 экз.)

Фонд учебников – 12 137 экз.

Вывод:

В 2022 году обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов по всем учебным предметам составила 100%.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Всего читателей библиотеки – 579

Число посещений за год – 6501

Книговыдача за год – 2119

IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство гимназии – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии;
- медиатеку;
- официальный сайт образовательного учреждения school433spb.ru

В гимназии 20 учебных кабинетов, читальный зал библиотеки и 6 административных кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

18 учебных кабинетов и лекционный зал оснащены интерактивными средствами обучения. В административной сети 8 компьютеров. В гимназии ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».

Основу технической инфраструктуры ЕИС гимназии составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Информационная безопасность обучающихся обеспечивается рядом организационных мероприятий: доступ обучающихся в сеть интернет осуществляется только под присмотром преподавателей, линия интернет защищена контент-фильтром. Принят ряд организационно-распорядительных документов по обеспечению информационной безопасности.

Вывод:

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

Обеспечена информационная безопасность обучающихся.

9. Бюджет 2022

| | Выделено | 69 502 324,53 |
|-----|---|----------------------|
| | Фонд оплаты труда | 51 260 185,58 |
| 211 | Заработная плата | 39 107 279,43 |
| 213 | Начисления на выплаты по оплате труда | 11 995 885,58 |
| 266 | Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | 157 020,57 |
| | Расходы на содержание | 6 731 424,94 |
| 221 | Услуги связи | 170 946,36 |
| 223 | Коммунальные услуги | 2 061 665,80 |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | 458 593,28 |
| 226 | Прочие работы, услуги | 1 999 798,15 |
| | Налоги, пошлины и сборы | 43 607,28 |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств | 1 692 363,32 |
| 344 | Увеличение стоимости строительных материалов | 56 744,00 |
| 346 | Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 228 138,21 |
| 349 | Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 19 568,54 |
| | Субсидии на иные цели | 11 510 714,01 |
| | Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования | 1 420 115,19 |
| | Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 350 000,00 |
| | Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений | 259 600,00 |
| | Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях | 2 123 907,17 |
| | Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях | 3 129 349,05 |
| | Расходы на организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга | 513 273,60 |
| | Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений | 968 930,00 |
| | Субсидия на организацию проведения культурно-познавательной программы для обучающихся 9-х и 10-х классов государственных общеобразовательных организаций «Театральный урок в Мариинском театре» | 41 760,00 |
| | Расходы на организацию посещения обучающимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 классов) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга цикла музейных образовательных программ | 38 000,00 |
| | Расходы на приобретение оборудования, кухонного инвентаря, мебели для пищеблоков, столовых и буфетов в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга | 515 350,00 |
| | Расходы на организацию дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 390 600,00 |
| | Расходы на эксплуатацию и дооснащение комплексными системами обеспечения безопасности | 759 829,00 |

10. Функционирование системы оценки качества образования (СОКО)

В гимназии разработана система оценки качества образования (СОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования. Система СОКО

включает в себя следующие объекты контроля: учебно-воспитательный процесс, методическую работу, научную деятельность, психологическое состояние обучающихся, обеспеченность образовательного процесса необходимыми условиями.

СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

Локальными нормативными актами, обеспечивающими функционирование СОКО в гимназии, являются: «Положение о системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга» от 25.08.2022; «Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга» от 25.08.2022.

Направления СОКО 2022 года:

- введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ведение электронных журналов;
- реализация ФГОС СОО в 10-11 классах (анализ рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО, ведение учебного предмета «Индивидуальный проект»);
- анализ организации наставничества;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся и др.

Объектами оценки качества образования являются:

- выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень сформированности планируемых результатов;
- выполнение решений Педагогических Советов, совещаний и др.;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 12 лет);
- государственный контроль (надзор) в сфере образования;

- государственная итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников ОУ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- всероссийские и региональные поверочные работы;
- аттестация педагогов ОУ – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
 - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
 - анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», проведения всероссийских проверочных работ, аттестационных процедур, открытых уроков и др.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события гимназической жизни освещаются на официальном Интернет-сайте гимназии. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Система оценки качества образования ГБОУ гимназии № 433 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2022 году были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные ЕГЭ и ОГЭ.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация 2-10-х классов.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- выполнение рабочих программ по учебным предметам по содержанию и часам;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития).

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализом школьной документации;
- анализом документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- мониторингом контрольных, диагностических, проверочных и других работ;
- самоанализом работы учителя;
- анализом справок по внутришкольному контролю;
- мониторингом результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей, тестирования, бесед с родителями и учащимися.

Вывод:

Информация о результатах оценки качества образования доводится до всех участников образовательных отношений.

В гимназии осуществляются обязательные мониторинги по ФГОС (мониторинги в рамках развития СОКО):

1. Мониторинг динамики освоения ООП – успеваемость, ГИА, результаты ВПР и региональных диагностик.
2. Мониторинг личностного развития – портфолио, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.
3. Мониторинг сформированности УУД.
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.
5. Мониторинг здоровья.
6. Мониторинг развития условий, обеспечивающих образовательный процесс.

7. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

Необходимо продолжить совершенствование системы оценки качества образования с целью осуществления дальнейшего планирования и прогнозирования развития гимназии.

Заключение. Перспективы развития

По результатам самообследования гимназии за 2022 год можно сделать выводы:

1. Государственное задание выполнено в полном объеме, в гимназии полностью реализованы основные образовательные программы, достигнуты следующие результаты:

- в 2022 году по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности гимназия отмечена на 94 позиции в официальном рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Результаты массового образования»;
- проектная команда гимназии стала победителем проекта «Твой бюджет в школах - 2022», организованного Комитетом финансов и Комитетом образования Правительства Санкт-Петербурга, и получила три миллиона рублей на разработку и реализацию инициативы по развитию школьной инфраструктуры в 2023 году «Mediastar: медиапространство гимназии»;
- процент качества знаний обучающихся остается на достаточно высоком уровне;
- выпускники гимназии востребованы вузами Санкт-Петербурга;
- результаты выполнения ВПР в основном выше среднегогородского уровня;
- стабильно количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

2. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включена программа воспитания обучающихся и программы учебных предметов.

3. В ГБОУ гимназии № 433 созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.

4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

5. Стратегическим направлением развития образовательного учреждения является инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива, создание гуманитарного поля партнерства педагогического сообщества, родителей и социума.

6. Существующая образовательная система гимназии развивается и является основой, на которой формируется современное цифровое образовательное пространство с ориентацией на неповторимую индивидуальность каждого учащегося, повышение мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Комфорт и успешность – основные приоритеты образовательного пространства гимназии.

Круг задач, которые администрация гимназии ставит перед педагогическим коллективом, остается в целом прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер, а именно:

- внедрение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий (в том числе дистанционных) и совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- совершенствование системы оценки качества образования путем сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- обеспечение условий для достижения современного качества образования на всех уровнях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности гимназии;
- развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих высокое качество образования и его доступность для всех категорий обучающихся;
- создание благоприятной мотивационной среды для формирования у обучающихся внутренних целей-мотивов к обучению и саморазвитию;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных, способных и одаренных обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности, активное внедрение программ метапредметного содержания;
- создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса;
- совершенствование адаптирующих условий преемственности всех уровней обучения;
- расширение образовательного пространства для инновационной и проектно-исследовательской деятельности, пробуждение интереса к исследовательской деятельности у каждого обучающегося;
- внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение условий для образовательной практико-ориентированной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, культурного, образовательного партнерства с учреждениями образования, науки, культуры Санкт-Петербурга;
- создание условий для безопасного и комфортного образовательного пространства, направленного на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни, применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- создание социально-педагогических условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России и социокультурной среды Санкт-Петербурга;

- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, формирование способности обучающихся выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;
- формирование отношений, основанных на содружестве, взаимоуважении и взаимопонимании всех субъектов образовательного сообщества;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- совершенствование работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- создание в гимназии организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений;
- изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование интеллектуального единства педагогического коллектива гимназии через самообразование и непрерывное профессиональное развитие каждого педагога;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений гимназии;
- активное взаимодействие с семьями обучающихся, формирование открытой и понятной родителям (законным представителям) и общественности информационно-образовательной среды;
- обеспечение информационной открытости для роста доверия к гимназии;
- укрепление и развитие социального партнерства, взаимовыгодных отношений с образовательными учреждениями, общественными организациями, органами местного самоуправления.

Статистическая часть

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга за 2022 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 512 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 218 |

| | | |
|------|---|------------------------------|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 237 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 57 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 261 чел. /49,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54,1 (профиль) 4,8 (база) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 чел./8,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | 4 чел./16,7% |

| | | |
|--------|---|----------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 425 чел./83% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 104 чел./20,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 40 чел./8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел./0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 57 чел./11,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 57 чел./11,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 (0,4%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37 чел. /95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 чел./95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел./5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 чел. /69,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 11 чел./28,2% |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1.29.2 | Первая | 16 чел./41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 чел./13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 чел./33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел. /5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 чел./31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 чел./100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 34 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом | 512 чел./100% |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв. м |

Дата составления отчета 27.03.2023

Директор гимназии

Е.М. Волкова