

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»
(наименование учебного предмета)

для 4 А, Б классов

Уровень изучения предмета _____ **базовый** _____
(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____ **1 год** _____

Ф.И.О. учителя **Васильева Светлана Юрьевна** _____

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для четвёртого класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373,
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1.- М.: Просвещение
- авторской программы А. И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. М.: Просвещение
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебника Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс. / Под ред. А.И. Шемшуриной. М.: Просвещение, 2022 г.

Целью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе является:

1. формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. знакомство учащихся с основами светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе,
4. формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс.

- А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики». Методическое пособие 4 класс. Просвещение
- А.И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс. Учебник для образовательных организаций. Просвещение; 2022 г.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч).

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми.

Этика общения (4 ч).

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет (4 ч).

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

Этика человеческий отношений (4 ч).

В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе (3 ч).

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья.

Скажи себе сам (1 ч).

Итоговое творческое сочинение.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч).

Золотое правило этики — его сущность и содержание.

Простые нравственные истины (4 ч).

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться (4 ч).

Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч).

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины (3 ч).

С чего начинается Родина... В тебе рождается патриот и гражданин. Человек — чело века. **Слово, обращённое к себе (1 ч).**

Итоговое творческое сочинение.

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ «Основы светской этики»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
<i>Введение – 1ч</i>						
1	Этика- наука о нравственной жизни человека.	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Вести учебный, социокультурный диалог. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни.		.09	
<i>Этика общения – 4 ч</i>						
2	Добрым жить на белом свете веселей.	Уметь сравнивать два понятия: добро и зло. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми.		.09	
3	Правила общения для всех.	Знать правила общения. Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию	П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков.		.09	

			<p>Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.</p>			
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение</p>		.09	
5	Каждый интересен.	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. Уметь с пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение</p>		.10	
Этикет – 4 ч						
6	Премудрости этикета.	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.	Самостоятельно мотивировать свою деятельность, определять цель работы и выделяет её этапы. Уметь доводить работу до конца. Уметь работать индивидуально и в малых группах. Слушать и слышать собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.		.10	
7	Красота этикета.	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета. Уметь аргументировать знания по	<p>Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>П.: осуществляет поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию,</p>		.10	

		правилам этикета, значение и смысл.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р.: организывает своё рабочее место и работу выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знать простые школьные и домашние правила этикета Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника	Воспитание потребности в добрых делах. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Уметь работать в коллективе. Слушать и слышать собеседника, ведёт и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.		.10	
9	Чистый ручеёк нашей речи.	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Уметь составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; П.: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р.: организывает своё рабочее место и работу, выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К.: оформляет свою мысль в монологическое, речевое высказывание небольшого объёма; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		.11	
Этика человеческих отношений – 4 ч						
10	В развитии добрых чувств — творение души.	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Уметь соотносить понятия «душа», «духовность». Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».	П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной		.11	

			ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.			
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	<p>Определять смысловое значение понятия «справедливость».</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Уметь осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		.11	
12	Чувство Родины.	<p>Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина».</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма.</p>	<p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.</p>		.11	
13	Жизнь протекает среди людей.	<p>Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.</p> <p>Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.</p>	<p>Л.: стараться сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средств, сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К.: обосновывает высказанное суждение; осознанно читает вслух.</p>		.12	

Этика отношений в коллективе – 4 ч

14	Чтобы быть коллективом.	Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.		.12	
15	Коллектив начинается с меня.	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	Л.: мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		.12	
16	Мой класс – мои друзья.	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Уметь корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	Л.: ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.		.12	
17	Скажи себе сам.	Уметь делать выводы, подводить итог. Применять на практике полученные знания. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.	Л.: формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: обработка информации. Поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. Р.: умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.		.01	

		Аргументировать свою точку зрения	К.: умение применять установленные правила в планировании способа решения.			
<i>Простые нравственные истины – 5 ч</i>						
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	Л.: формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью. П.: извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.		.01	
19	Жизнь священна.	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи	Л.: мотивация учения, нравственно эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство. К.: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников. Р.: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам.		.01	
20	Человек рождён для добра.	Характеризовать понятия «бескорытность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать	П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе		.02	

		необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Уметь составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия	всего урока; понимать цель выполняемых действий. К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.			
21	Милосердие — закон жизни	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	Л.: развивает эстетические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. П.: строит логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р.: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставит новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		.02	
22	Жить во благо себе и другим	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми		.02	

Душа обязана трудиться – 4 ч

23	Следовать нравственной установке	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	Л.: положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором; развивает эстетические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. П.: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р.: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.: аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		.02	
24	Достоинно жить среди людей	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р.: умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К.: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		.03	
25	Уметь понять и простить	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем «благородство» плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		.03	
26	Простая этика поступков	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.	П.: Поиск и выделение необходимой информации, перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных		.03	

		Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	частей текста. Работа с маркированными в тексте строчками. Работа с дидактическими иллюстрациями. Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. К.: Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.			
<i>Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 ч</i>						
27	Общение и источники преодоления обид	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Уметь общаться и преодолевать обиды. Уметь адекватно использовать полученные знания в практике общения	Л.: стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. П.: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р.: умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. К.: обосновывать высказанное суждение; осознанно читать вслух.		.04	
28	Ростки нравственного опыта поведения	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.	П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий. К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.		.04	

29	Доброте сопутствует терпение	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания	Л.: формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно - следственные связи. Р.: умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		.04	
30	Действия с приставкой «со»	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Уметь рассуждать на морально-этические темы.	Л.: формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.		.04	
Судьба и родина едины – 4 ч						
31	С чего начинается Родина...	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.	Л.: мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Р.: контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.		.04	

			К.: коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.			
32	В тебе рождается патриот и гражданин	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми			
33	Человек — чело века	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми			
34	Слово, обращённое к себе	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми			

